Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»
(МДОУ «Брусничка»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МДОУ «Брусничка»
протокол от «20» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Брусничка»
_____Н. С. Аверина

Дополнительная общеразвивающая программа
« РОДНИЧОК»
(духовно-нравственное напрвление)
с детьми 6-7 лет
срок реализации 1 год

Соавтор: Лобарева А.В.,
воспитатель 1КК

п. Тубинский 2021г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Обеспечение программы	4
1.2	Основные принципы реализации программы	5
1.3	Основные направления работы по программе	6
1.4	Основные формы работы по программе	9
1.5	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	13
2.	Учебно-тематический план работы по духовно-нравственному воспитанию	14
3.	Перспективный план работы с педагогами	38
4.	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению программы	38
5.	Анализ результатов освоения программы	39
6.	Список используемой литературы	40
	Приложение 1. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	42
	Приложение 2. Анкета для родителей	44

1. Пояснительная записка

«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьёзных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина».

(Кокуева Л.В.)

Актуальность программы:

В наше время в процессе воспитания детей наблюдается разрыв связи поколений, преемственность поколений. Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о нравственных ценностях: (семья, добро, совесть, честь, верность).
Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы нравственных качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Новизна программы.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие.

Цель программы: Формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией через приобщение детей к истокам и традициям русской народной культуры.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с предметами материальной культуры, включающей в себя предметы быта, труда и одежду.

2. Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства, развивать у детей творческое воображение при изготовлении своих работ в русском стиле.

Развивающие:

3. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, праздниками, традициями, народным творчеством и искусством.
4. Расширять представления детей об истории, культуре, людях родного носёлка и края.

Воспитательные:

5. Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, честность, правдивость, трудолюбие, верность используя все виды русского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

6. Воспитывать у детей нравственно-патриотические чувства к родному краю, посёлку, стране.

1.1 Обеспечение программы

Нормативно-правовое:

- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Устав МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Годовой план воспитательной работы МКДОУ ХМР «Детский сад «Сказка» п. Горноправдинск»
- Мониторинг духовно-нравственного развития;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально- техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Русская изба».

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному развитию.
- Сотрудничество с настоятелем храма «Вознесения Господня» п. Горноправдинск;

Информационно-содержательное:

- Создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
- форм работы с родителями;
- консультаций для педагогов;

- Сбор текущей информации:

- о результатах мониторинга;
- посещенных занятиях;

- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- Систематическое оформление информационного стенда.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст). Возрастной состав детей - от 6 до 7 лет.

Сроки реализации программы: октябрь 2021 года - май 2022 года.

1.2 Основные принципы реализации программы

1. Научной обоснованности и практической применимости.

2.Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

3.Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.

4.Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

5.Наглядность.

6.Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.

7.Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

8.Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

I. Принципы духовно-нравственного воспитания.

Гуманистическая направленность воспитания - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Культуросообразность - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

Светский характер образования и законности - соответствие действующему законодательству РФ.

II. Принципы отбора содержания образования.

Научность и каноничность - сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

Учет требований типовых программ.

Многоуровневость - показ широкой картины мира с учетом возрастных возможностей детей.

III. Принципы организации непосредственно – образовательной деятельности.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

1.3 Основные направления работы по программе:

1. Образовательное *(занятия, беседы, устные поучения)*.
2. **Воспитательно-оздоровительное** (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, **прогулки**, экскурсии, походы).
3. **Культурно-познавательное** (встречи, целевые **прогулки**, экскурсии, концерты, просмотр видиофильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.
2. Доступность предлагаемого материала.
3. Подбор соответствующей наглядности, звуковое оформление подбирается с учетом возможностей детей.
4. Организация практической деятельности детей проводится как до и после образовательной деятельности.
5. Систематичность.
6. Организация разных видов деятельности детей по теме театрального занятия (ИЗО, ручной труд, конструирование, художественно-речевая деятельность, игры, музыкальные занятия, походы, экскурсии, наблюдения и т.д.).

Для реализации программы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Структура программы:

1.Блок. ***«Мир души моей. «Великие христианские праздники»*** - основы православной культуры.

Занятия данного цикла знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.

2.Блок. ***«Моя семья – мой дом »*** **-** нравственные ценности.

На занятиях данного блока дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения.

3.Блок. «***Красная изба - Горница***» - традиции народной культуры.

Занятия данных циклов знакомят детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора. Посещение мини музея детского сада.

4.Блок. «***Поселок, в котором мы живём***!» - национально-региональный компонент

5.Блок. **«Я - Россиянин»**

Занятия данных циклов знакомят детей с родным округом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города, поселка в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской.

Основные задачи циклов: воспитывать чувства любви к своему поселку, своей стране, уважения и признательности к основателям поселка, его защитникам, к людям, прославившим Россию; гордости за историческое прошлое Ханты-Мансийского края, русского государства.

6.Блок. «***Мир добра***» **-** нравственные ценности.

Занятия данного цикла на основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого - педагогической работы
	1. Формирование представления о народной культуре;

Социальнокоммуникативное развитие	развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности
Познавательное развитие	1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества. 2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. 3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами(лучина -керосиновая лампа -электрическая лампа ит.д.).
Речевое развитие	1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. 2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. 3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.
Художественно-эстетическое развитие	1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью. 2.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски 3. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. 4. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. 3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

1.4. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	1. Игра 2. Беседа 3. Рассказ 4. Рассматривание 5. Интегративная деятельность 6. Физкультурные досуги 7. Спортивные состязания 8. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера 9. Проектная деятельность 10. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	1. Индивидуальная игра 2. Совместная с воспитателем игра 3. Совместная со сверстниками игра 4. Чтение 5. Беседа 6. Наблюдение 7. Педагогическая ситуация 8. Экскурсия 9. Ситуация морального выбора 10. Проектная деятельность 11. Интегративная деятельность 12. Праздник 13. Рассматривание 14. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов 15. Экспериментирование 16. Поручение и задание 17. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	1. Чтение 2. Беседа 3. Рассматривание 4.Решение проблемных ситуаций 5. Игра 6. Проектная деятельность 7. Создание коллекций 8. Интегративная деятельность 9. Обсуждение 10. Рассказ 11. Инсценирование 12.Ситуативный разговор с детьми 13. Сочинение загадок 14. Проблемная ситуация 15. Использование различных видов театра
	1. Создание коллекций 2. Проектная деятельность

Познавательное развитие	3. Исследовательская деятельность 4. Экспериментирование 5. Развивающая игра 6. Наблюдение 7. Проблемная ситуация 8. Рассказ 9. Беседа 10. Интегративная деятельность 11. Экскурсия 12. Коллекционирование 13. Моделирование 14. Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности 2. Создание макетов, коллекций и их оформление 3. Рассматривание Эстетически привлекательных предметов 4. Игра 5. Организация выставок 6. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 7. Музыкально- дидактическая игра 8. Интегративная деятельность 9. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение 10. Музыкальное упражнение 11. Попевка, распевка 12. Танец 13. Творческое задание 14. Концерт- импровизация 15. Музыкальная сюжетная игра

Формирование работы в соответствии с возрастной категорией:

Старшая группа (от 6 до 7 лет)

- Осознание принадлежности к своему городу, национальности;
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку; Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Развитие способности верить в себя и в свои возможности;
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах;
- Приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки;
- Формировать духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности:

В соответствии с возрастом детей продолжительность непосредственно образовательной деятельности: 25 - 30 минут; (4 раза в месяц)

Формы работы по духовно-нравственному развитию:

С педагогами:

Информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства;

С детьми:

Целевые прогулки, экскурсии (по поселку), свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), беседы, выставки, тематическая неделя по эстетической направленности *(живопись, музыка, поэзия)*, чтение художественной литературы, участие в акциях, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, интеллектуальные), конкурсы, викторины, турниры, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей создание этнографического мини - музея в ДОУ.

С родителями: межсемейные проекты, совместные досуги, консультации, совместное составление фото и видео материалов, информационные «корзины», родительские собрания на духовно-нравственные темы, вечера вопросов и ответов; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские - семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары); факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; индивидуальные консультации специалистов; наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; совместные экскурсии, помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Формы работы с социальными партнёрами поселка (библиотека, ДК «Кедр» п. Тубинского): участие в конкурсах, выставках, экскурсии, круглые столы, консультации, совместные праздники.

1.5 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
2. Потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
3. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
4. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
5. Воспитание положительного отношения к труду.
6. Приобщение к традициям Православной культуры.
7. Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;
8. Бережное отношение к окружающему миру.
9. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, краю.

10. Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
11. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Итоговые тематические занятия.
- Мониторинг.
- Выступление на родительских собраниях в ДОУ;
- Выступление на праздниках, утренниках в ДОУ.

Подготовительная группа 6-7 лет

Дата	Наименование блока	Тематика мероприятий, форма проведения	Задачи	Количество занятий	Взаимодействие с родителями
октябрь	«Поселок, в котором мы живём!»	«Посёлок, в котором я живу» Путешествие по родному поселку, экскурсия	Расширить представления о своей малой Родине, обогащать представления о своем поселке, воспитывать любовь к родному поселку. Закрепить название посёлка, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему посёлку.	1	1.Создание альбома «Достопримечательности поселка». 2.«Мой посёлок Тубинский» - выставка рисунков 3. Родительское собрание «Духовно-нравственное развитие ребенка 4-5 лет» 4. Участие в выставке «овощное царство»
		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	продолжать учить брать на себя роль водителя, отвечающего за безопасность пассажиров, воспитывать любовь к родному посёлку.	1	
		Аппликация «Строим, строим дом, вырос дом, огромный дом»	продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к дому; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом; учить создавать аппликации домов.	1	

ноябрь	«Моя семья – мой дом»	«Народная мудрость о семье» «Дружная семья» Чтение: пословиц и поговорок о семье, сказка «сестрица Аленушка и братец Иванушка», рассказ Л.Корсунской «Семья», Э. Шима «Брат и младшая сестра»	знакомство с соц. категорией «Семья», формировать у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных соц. ценностей. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.	В течении месяца	1.Развлечение для матерей «День Матери» 2.Выставка рисунков «Дружная семья» 3. Создание фотоальбома «Домашние обязанности малыша 4-5 лет» 4. Папка-передвижка «Домашние обязанности»
		Русские народные игры: «Как у бабушки Ларисы», «Семья»- пальчиковая игра; хороводная игра «Ой, встала я ранёшенько».	Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению	В течении месяца	
		Сюжетно-ролевая игра «Бабушка и дедушка приехали!»	учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения	1	
		Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка»	развивать разговорную речь детей, действовать согласно взятым на себя ролям.	1	
Декабрь	«Красная изба - Горница»	Презентация, беседа «Что такое музей?»	Познакомить детей с этнографическим музеем. Формировать интерес познания о прошлом.	1	1.Консультация «Устное народное

		«Весёлые ложки» экскурсия в мини музей детского сада. Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.	Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея.	1	творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».
		Занятие-игра. В гостях у Хозяюшки	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	1	2. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других. 3. Помощь родителей в подготовке оборудования и оформлении зала, группы к новогоднему утреннику
		С.р. игра «Теремок»	Развивать речь детей, умение выполнять действий по тексту.	1	
Январь	«Великие христианские праздники»	«Скоро праздник Рождества Христова»	Разучивание колядок. Продолжаем знакомить детей с особенностями праздника Рождество Христово.	1	1.Изготовление атрибутов к развлечению «Пришла коляда». 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимы». 3.Папака передвижка «Рождество»
		Чтение «Лесное Рождество»	Приобщение к традиции празднования Рождества.	1	
		Экскурсии в храм «Вознесения господня».	ознакомления с особенностями архитектуры и посещение Рождественской выставки.	1	

февраль	«Мир добра»	«Благодарное слово» Беседа на основе произведения Н.К. Абрамцевой «Правдивая история о садовнике», Е.Фроловой «Кто выростил яблочко».	Развивать способность проявлять добрые чувства к близким.	1	1. «Папа и я спортивная семья». Физкультурный досуг. 2. Консультация «Роль отца в воспитании детей» 3. Папка передвижка «Одежда по сезону»
		Инсценировка рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко»	Развивать способность к индивидуальному творческому самовыражению в различных видах творчества.	1	
		Презентация: «Кто такие богатыри»	Познакомить детей с образами русских былинных богатырей: Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич.	1	
		Мастерская юных художников	Рисование русских богатырей. Учить детей отображать в рисунке впечатление от увиденного. Развивать творчество, фантазию ребенка.	1	
Март	«Мир души моей»	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая».	Знакомить с традициями русского народа *(обрядовым праздником Масленица)*. Развивать речь, заучивая заклички, поговорки. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.	1	1.Участие в подготовки развлечения «Масленица». 2.Участие в выставке «Пасха Красная» 3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
		«Пришла весна!». Повторение заклички о весне.		1	
		Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Красное яичко».	Подготовка к празднику Пасхи. Знакомить детей с истории возникновения праздника Пасхи.	1	

		«Золотые купола» (раскраска)	Раскрашивание соответственно предложенному образцу. Развивать творческие способности	1	
Апрель	«Я – Россиянин «	«Обойди весь свет, краше Родины нет! (знакомство с символами, флагом, гербом). Просмотр слайдов по данной теме.	Познакомить детей с символами государства: гимном, флагом, гербом;	1	1.Наглядная информация «Русский фольклор весной». 2.Помощь в посадке цветов на клумбы.
		Д.и «Собери флаг», «найди флаг России»	Развивать память и внимание	1	
		«Шутку шутить – людей насмешить».	Разучивание скороговорок и дразнилок.	1	
май	«Я - Тубинец»	Праздник – День Победы» прогулка к памятнику ВОВ.	дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.	1	1.Памятка Пальчиковые игры. 2. Консультация родителей " Первая помощь при укусах насекомых 3.Привлечь родителей к облагораживан и участка для прогулки 4. Итоговое родительское собрание.
		Занятие-игра Хлеб - всему голова	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница. Воспитывать уважение труду хлебороба.	1	
		Презентация «Народы Иркутской области».	Знакомство с народами заселяющими землю Иркутскую.	1	

3.Перспективный план работы с педагогами

Сентябрь	**1.** Консультация «Доброе слово»
	2.Консультация «духовно-нравственное развитие дошкольников»

Октябрь	**1.**Семинар «Мнемотехника в духовно-нравственном воспитании дошкольников».
	2.Консультация для воспитателей на тему «Духовно-нравственное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»
Ноябрь	**1.**Оформление выставки методической литературы и пособий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
	2.Семинар «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ»
Декабрь	**1**. Подбор литературных произведений из серии «Детям о вере», «Сказки о материнской любви.»
	2. Памятка: Рецепт рождественских пряников «Козули».
Январь	
	1. Развлечение «Пришла коляда»
Февраль	**1.**Консультация «Семейное древо».
	2. Сюжетно – ролевые игры в ознакомлении детей с природой.
Март	**1.**Участие в подготовке и проведении праздника «Масленица!!»
	2. Конкурс «Своя игра «Знатоки русско-православных традиций» среди педагогов
Апрель	**1.**Изготовление буклетов, памяток: «Доброе слово и кошке приятно», «семейные традиции», «Горница».
	2.Акция «Цветущая территория детского сада
Май	**1.**Конкурс «Весёлая клумба»
	2.Картотека русско-народных игр (рекомендации).

4. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Оценка результативности программы осуществляется с помощью диагностического инструментария, предложенного в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, но адаптированной к нашей теме. С помощью системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, определяются базисные знания, умения, навыки, уровень развития, которыми должны овладеть воспитанники в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Диагностика усвоения воспитанниками программы "Родничок" проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы. (Приложение 1)

Цель: Изучить процесс достижения детьми всех возрастных групп по формированию основ духовно-нравственного развития дошкольников.

5. Заключение.

Уровень развития представлений о духовно-нравственных качествах у дошкольников характеризуется наличием обобщенных представлений о справедливости, правдивости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости. Особенностями духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста является то, что с течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, к себе.

Главной целью духовно-нравственного воспитания на основе народных праздников является приобретение молодым поколением нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений. Основные задачи нравственного воспитания дошкольников - это приобретение знаний о нравственных принципах, нормах и правилах общественного поведения; воспитание нравственных чувств, потребностей и отношения к окружающему; формирование нравственных идеалов, убеждений, стойких навыков и привычек нравственного поведения. Многообразные функции народных праздников обуславливают целесообразность широкого использования этой формы духовнонравственного воздействия в системе воспитания. Система праздников - это своеобразное педагогическая система, которая органически связана со всей воспитательной работой в данной социальной общности. Она обеспечивает постоянное воспитательное воздействие на людей, отражает их мировоззрение.

В заключение хочется привести слова Василия Андреевича Сухомлинского, который говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту. Всё дело в одной, в очень важной закономерности духовно - нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Методическое обеспечение программы:

1.Ватаман В.П.//Воспитание детей на традициях народной культуры.

2.Каминская Н.М. История костюма. - М.: Легпромбытиздат, 1986. – 167 с.

2003. - №4. - С.

4.Картушина М.Ю. //Сценарии оздоровительных досугов для детей

лет//Сфера, Москва,2004

5.Лаврентьева Л.С. Культура русского народа: Обычаи, обряды, занятия,

фольклор. - СПб.: Паритет,2004. – 448 с.

6.Народные инструменты: Кладовая солнцеворота. - Омск,2000. Научно – практический журнал «Управление» № 8 2006 Научно – практический журнал «Управление» №5 2005

7.Николаева С.Н.//Воспитание экологической культуры// Москва Просвещение 2005

8.Тарханов А.С., Мартовский С.Б. «Уроки души» Сборник стихов, сказок, праздников

Югры. 2005

9. Общеобразовательная **программа дошкольного воспитания** *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы

10. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа, М.: Аркти, 2005.

11. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос,2013.

12. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). М., 2011.

13. Миклаева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М., 2013.
14.Интернет ресурсы: http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1753

http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36445.php

http://festival.1september.ru/articles/604001/

http://www.twirpx.com/about/search/?searchid

http://dohcolonoc.ru/

http://nsportal.ru/detskii-sad/

(Приложение 1)

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка										
1.**Родная страна:** Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей										
2.**Символика** Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России										
3.**История народной культуры и традиций** Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта										
4.										
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других										

Высокий уровень -
Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень -
Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень -
Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

АНКЕТА для родителей.

1. Как Вы считаете, существует ли в современном обществе острая проблема нравственного воспитания детей?

Да

Число ответов

Процент ответов

Нет

Число ответов

Процент ответов

Незнаю

Число ответов

Процент ответов

Всего:

2. Считаете ли Вы возможным проводить работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ?

Да

Число ответов

Процент ответов

Нет

Число ответов

Процент ответов

Не наю

Число ответов

Процент ответов

Всего:

3. Готовы ли Вы сотрудничать с ДОУ в решении данного вопроса?

Да

Число ответов

Процент ответов

Нет

Число ответов

Процент ответов

Незнаю

Число ответов

Процент ответов

Всего:

4. Какие качества, Вы считаете, особенно необходимы педагогу для осуществления духовно – нравственного развития детей?

доброта отзывчивость любовь, понимание

Число ответов

Процент ответов

доброта, трудолюбие, душевная чуткость

Число ответов

Процент ответов

Сам должен быть нравственным и духовным.

Число ответов

Процент ответов

коллективизм, сплочённость, отзывчивость, взаимовыручка...

Число ответов

Процент ответов

Всего:

5. По вашему мнению, показателем духовно – нравственного развития человека является?

доброта отзывчивость любовь, понимание, стремление прийти на помощь

Число ответов

Процент ответов

любовь, отзывчивость, понимание

Число ответов

Процент ответов

Толерантность, эмпатия.

Число ответов

Процент ответов

Всего:

6. Обучаете ли Вы детей правильному поведению в общественном транспорте, обществе и т. д. ?

Да

Число ответов

Процент ответов

Нет

Число ответов

Процент ответов

Всего:

7. Внесите Ваши предложения в работу по духовно – нравственному воспитанию в ДОУ.

Вместе с детьми образовывать и родителей

Число ответов

Процент ответов

Не надо его формализовать.

	Число ответов	Процент ответов
Всего:		

АНКЕТА для родителей.

1. Является ли традицией Вашей семьи празднование христианских праздников: Рождество, Пасха, День Святого Николая и др.? (необходимое подчеркните).

а) да, это традиция нашей семьи

б) раньше мы не уделяли внимания этим праздникам, тем не менее, в последнее время это становится традицией нашей семьи

в) мы не празднуем эти праздников

г) другой ответ _____

2. Согласны ли Вы с утверждением относительно необходимости формирования духовных качеств ребенка именно в дошкольном возрасте?

а) да, и это доказывает наш жизненный опыт воспитания детей

б) мы все больше в этом убеждаемся

в) с этим утверждением мы не согласны

г) другой ответ _____

3. Могут ли детские сады стать центрами духовного возрождения поколения русского народа

а) да, педагоги должны знакомить детей с основными христианскими принципами и православными традициями нашего народа

б) да, мы с этим согласны

в) нет

г) другой ответ _____

4. Уместно ли участие священнослужителей в мероприятиях православной направленности, которые проводятся в детском саду?

а) да, именно священнослужители могут найти то слово, которое необходимо не только

ребенку, но родителям и педагогам
б) да, дети должны уметь общаться со священнослужителями и адекватно воспринимать их присутствие
в) мы категорически с этим не согласны
г) другой ответ _____

5. Кто, по Вашему мнению, может знакомить детей с нормами христианской морали в детском саду?
а) это человек, который имеет педагогическое образование и специальные знания по христианской этике
б) это воспитатели нашей группы
в) мы справимся без помощи детского сада
г) другой ответ _____

6. Желаете ли Вы, чтобы именно в нашем учреждении велась работа по формированию у дошкольников норм православной морали?

а) да, в целом учреждении
б) да, в пределах нашей группы
в) да, в виде кружка по православному воспитанию
г) не желаем, так как
_____ _____
_____
д) другой ответ _____
_____

Благодарим за искреннее участие!