

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Брусничка»

Проект « Снеговик»

Составила воспитатель:
Костюк Наталья Витальевна

Тема проекта: "Снеговик" (по технологии Михайлова - Свирская)

Участники проекта: Воспитатели, дети первой младшей группы, родители.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Продолжительность проекта: Среднесрочный- 1 месяц

Проблема, её актуальность:

В экологическом образовании детей большую роль играет практическая, исследовательская деятельность в изучении окружающего мира, особенно это важно в раннем возрасте. В процессе детского исследования и практики дети получают знания, умения, навыки. А также дети учатся наблюдать, сравнивать. Таким образом, у детей формируются познавательные способности. Поэтому, приобщение детей к проектной деятельности предоставляет дополнительную возможность включиться к исследовательской работе, как к ведущей деятельности познания окружающего мира.

Планируя данный проект, хотелось рассказать и показать детям, что снеговик – это обычная снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды. Вода может превращаться в лёд и в снег. Реализуя проект, дети получат знания о природном объекте вода и ее свойствах.

Цель:

Развивать познавательную активность детей.

Задачи:

- Сформировать у детей знания о сезонных явлениях природы – о зиме, как о времени года;
- Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений
- Воспитывать интерес к явлениям природы;

Предполагаемые продукты проекта:

- Выставка продуктивной деятельности детей «Снеговик»
- Изготовление книжки - малышки "Такие разные снеговики" (совместно детей и родителей),

Этапы реализации проекта

1 Этап. Подготовительный

- Беседы с детьми для выявления знаний детей о зимних явлениях природы
- Подбор наглядных пособий
- Подбор художественной литературы (стихи, рассказы, сказки, пословицы, поговорки)

- Подбор материалов для проведения исследования
- Подбор дидактических, развивающих игр по теме
- Подбор материалов для изобразительной деятельности
- Внесение изменений в РППС группы через центры активности
- Беседы с родителями по теме проекта
- Работа с родителями по подготовке осуществления проекта:
- Папки-передвижки: «Наши маленькие исследователи. Игры для детей от 2- до 3 лет»; творческое домашнее задание: сделать вместе с детьми оригами «Снеговичок» по схеме, книжки - малышки "Такие разные снеговики"
- Постановка проблемы

II этап. Деятельностный

Образовательная область

Социально - коммуникативное развитие

Беседа «Снег идет», рассматривание картины «Зима»

Дидактические игры "Подбери ведро для снеговика", "Найди пару снеговику", "Найди по тени"

Художественно - эстетическое развитие

Лепка «Снежки для снеговиков»

Рисование «А у нашего двора снеговик стоял с утра»

Аппликация "Снеговик"

Настольный театр "Наш друг - Снеговик"

Физическое развитие

Пальчиковая игра "Что мы делали"

Подвижные игры: «На полянку, на лужок... », «Снег кружится», «Берегись заморожу», «Снежинки и ветер»

Речевое развитие

Словесные игры "Найди лишнее слово", "Назови пропущенное слово"

Чтение художественной литературы стихи: И. Суриков "Зима", А. Рождественская "Звездочка-малютка", Л. Петрусева "Мы шагаем по сугробам", М. Садовский "Снежинка", Г. Лаптева "Что искрится на тропинке"; сказка "Путешествие маленькой снежинки"

Чтение стихотворений, загадок, потешек, поговорок о зиме

Познавательное развитие

Экспериментальная деятельность: "Снег и его свойства", "Что такое снег?", "Лед и его свойства"

Организованная Образовательная деятельность "Наш друг – Снеговик"

Наблюдение на прогулке: за снегопадом

III этап. Завершающий

Представление презентации для родителей по итогам проекта

Оформление выставки книжка - малышка "Такие разные снеговики"

Выставка художественной деятельности "Снеговик"

Обсуждение итогов проекта в процессе чаепития. Рефлексия

Список использованной литературы

1. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
2. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2008 г.
3. В.В. Гербова, Н. П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» 2010 г.
4. Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
5. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2007 г.
6. Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» 2010 г.
7. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» 2008г.
8. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Первая младшая группа) 2014 г.
9. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» 2014 г.

Приложение к работе – «Мини - проект в первой младшей группе «Снеговик»:

Беседа «Снег идет»

Цель: Расширить представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надели теплые одежды).

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках, воспитатель показывает картину «Зима».

Воспитатель: Что изображено на картине?

Дети: (снеговик, мальчик Ваня гуляет, много снега и т.д.)

Воспитатель: Как одет мальчик Ваня? Почему?

Дети: Мальчик Ваня одет тепло, на улице холодно. У него одеты шапка, пальто, штаны, валенки, шарф и т.д.

Воспитатель: Что лежит на деревьях? На земле?

Дети: Снег, много снега.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Белый, пушистый, холодный и т.д.

Воспитатель: Какое время года на картине?

Дети: Зима.

Рассматривание живого снега

Чтение хором стихотворения:

Белый снег пушистый

В воздухе кружиться

И на землю тихо

Падает, ложится.

(отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»)

В конце занятия проводится игра «На полянку, на лужок...»

Раздать снежинки детям. Во время игры дети повторяют движения за воспитателем.

На полянку, на лужок

Поднимают и опускают, чередуя, правую и левую руки.

Тихо падает снежок.

Падают снежинки,

Легкие пушинки.

Полетели, понеслись

Бегут вокруг, садятся,

И под ёлку улеглись.
закрывают глазки – «спят».

Тихо спят снежинки.
Легкие пушинки.

Но подул вдруг ветерок,
Закружился наш снежок.

Встают, кружатся.

Кружатся снежинки.
Легкие пушинки.

Экспериментальная деятельность в младшей группе

Опыт № 1. «Снег и его свойства»

Цель: Знакомить детей с физическими свойствами снега – белый, холодный, пушистый, рассыпается. Когда он влажный – из него можно лепить.

Материал: снег в тазике.

Ход, содержание опыта: принести в группу снег. Предложить потрогать рукой- снег- холодный или тёплый? Предложить детям слепить комочек – не лепиться, рассыпается. Оставить на несколько минут, снег становится мягким и влажным и из него уже можно слепить комочки. Сделать вывод о том, что снег лепиться только тогда, когда он влажный.

Опыт № 2.«Что такое снег?»

Цель: формировать представления о физических свойствах снега. Подвести детей к пониманию того, что в тепле снег тает, превращается в воду.

Материал: снег, тазик, морковка, камешки.

Ход, содержание опыта: Принести с прогулки снег и слепить снеговика. Оставить его в гостях, в группе.

Вечером, после сна дети решают поиграть со снеговиком. Но его нет, после него осталась вода, нос-морковка и глаза- камешки. Рассмотреть воду, обратить внимание детей на грязь на дне

ванны. Сделать вывод, что от тепла снег тает и превращается в воду, что снег – это тоже вода, но в другом качестве, помочь детям сделать вывод о том, почему нельзя брать снег в рот.

Предложить воду вынести на улицу и завтра посмотреть, что с ней произойдёт.

В конце опыта прочитать стихотворение «Снежинка» М. Садовского.

Хотел я снежинку
Домой принести,
Ее положил на ладонь,
Она мне шепнула тихонько:
"Прости,
но лучше меня ты не тронь!"

Как будто бы я
Ничего не слышал,
Снежинку колючую нес,
Она мне ладошку,
Кольнула слегка,
И сделалась
Капелькой слез!

Со снежной слезинкой,
Пришел я домой,
И долго потом горевал:
Зачем согревал ее
Снежной зимой,
От снежных подруг оторвал?!

Опыт №3 «Лёд и его свойства»

Цель: Продолжать формировать представления у детей о физических свойствах воды. Подвести к пониманию того, что вода имеет свойство замерзать, превращаясь в лёд (твёрдый, хрупкий, холодный, прозрачный)

Материал: замёрзшая вода в ёмкости (осталась от растаявшего снеговика).

Ход, содержание опыта: занести ёмкость с замёрзшей водой. Дети видят, что вода превратилась в лёд, вмёрзли в лёд: нос-морковка и глаза- камешки. (Напомнить детям о снеговике, который растаял) Почему? Дети пытаются ответить на вопрос - «Потому, что на улице холодно, мороз и водичка замёрзла». Предложить детям рассмотреть льдинку, потрогать её. Лёд холодный, твёрдый, но когда уронишь, может расколоться – значит, он хрупкий. Сделать вывод, что лёд – это вода.

В конце опыта прочитать стихотворение «Льдинки» Г. Лаптевой

Что искрится на тропинке,
Эй, бежим смотреть скорей!
Дед Мороз подбросил льдинки,
Чтобы стало веселей!
Льдинки весело блестят.
Льдинки радуют ребят

Аппликация – игра «Друзья для снеговика»

Задачи: Вызвать интерес к изображению снеговик. Формировать умение использовать в работе ватные диски, вату. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к продуктивной деятельности. Развивать артикуляционный аппарат, воображение.

Материал: игрушечный снеговик, половина листа голубого цвета, ватные диски, клей, кисти, детали для оформления снеговика (нос, ведро)

Ход работы:

1. Воспитатель показывает игрушечного снеговика.

Педагог: Посмотрите, кто к нам пришёл

Снеговик, снеговик
Появился во дворе,
Нос – морковкой,
И ведро на голове.

В гости к нам пришёл очень грустный снеговик, я предлагаю сделать друзей для снеговичка, чтобы ему не было скучно.

Из каких частей состоит снеговик? (из кругов, ведра)

Нам понадобится три белых круга. Какого размера самый нижний круг? (большой). А на нём? (поменьше, это туловище). А самый верхний круг, какого размера? (маленький, это голова.). Покажите глазки у снеговика? Что у снеговика на голове? (ведро).

Я раздам вам детали, из которых мы будем делать снеговиков. Выложите снеговика на листе бумаги».

Рассмотрев из чего же состоит снеговик (из 3 комочков – большого, поменьше и маленького), какого цвета (белого), воспитатель поясняет, как нужно намазывать ватные диски и приклеивать на бумагу, координирует действия детей.

Дети включаются в работу.

2. Пальчиковая игра «Что мы делали»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять. («Идти» по столу указат. и средним пальчиками)

Бабу снежную слепили, (Лепить комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А ещё в снегу валялись. (Положить ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (Потрясти ладошками)

Съели суп, и спать легли. (Движение воображаемой ложкой, руки под щеку).

(Н.Нищева)

3. Рефлексия. Педагог: «Посмотрите, какие появились замечательные друзья у нашего снеговика. Теперь он не будет грустить, а будет веселиться вместе со своими друзьями - снеговиками»

Рисование «А у нашего двора

Снеговик стоял с утра»

Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закрепить технику нетрадиционного приема рисования (рисование при помощи пальцев). Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Материал : бумага тонированная, гуашь белого, красного и синего цвета, кисти, салфетки.

Ход работы: Воспитатель предлагает вспомнить, как они лепили снеговиков на прогулке. Потом показывает картину, на которой нарисован один снеговик. Днём ему весело, т.к. на улице много ребят, а ночью он грустит. Давайте его пожалеем и сделаем так, чтобы ему всегда было

весело – нарисуем снеговикам друзей (Воспитатель уточняет движение руки в воздухе, как рисовать предмет круглой формы, на контурном рисунке показывает приём закрашивания.)

Физминутка. Подвижная игра "Снежинки и ветер"

Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: "Ветер подул сильный-пресильный. Разлетайтесь, снежинки!" - дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся. Воспитатель говорит: "Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок!" Игра повторяется 3-4 раза.

Рефлексия. В конце занятия снеговика рассказывают стихотворение:

Меня не растили, из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку,
Глаза – угольки, губы – сучки.
И рад, что не один я – со мной мои друзья.
Без них, поверьте, в жизни совсем нельзя.

Лепка «Снежки для снеговиков»

Цель: Продолжать формировать умение детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика; развитие речевого дыхания; развить умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Несколько рыхлых кусочков ваты, рисунки, пластилин, дощечки, салфетки.

Ход работы: Воспитатель показывает детям кусочек ваты, рассказывает историю: На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! На снежинки тихо дует ветерок, и они красиво кружатся в воздухе. А вы хотите подуть на снежинки?

Воспитатель: Педагог раздаёт детям небольшие рыхлые кусочки ваты и показывает, как надо дуть. Вату можно положить на ладошку, на стол - и сдувать лёгкие, нежные комочки, сначала глубоко вдохнув воздух, а потом выдохнув : «Фу-у, фу-у!» (выполнить 2-3 раза).

Вот какой выпал снежок! А мы из него сегодня слепим комочки.

Показывает, как из пластилина круговыми движениями слепить комочки и соединить их. Дети лепят, складывают снеговичков перед фоном рисунков о зиме, склеенных в виде ширмы.

Затем играют в игру «Берегись, заморозу!». Воспитатель говорит: «Убегайте, берегись! Догоню и заморозу!» Дети бегут, воспитатель догоняет.

Конспект прогулки «Снегопад»

Цель: познакомить детей с сезонным явлением - снегопадом.

Ход прогулки:

Дети выходят на прогулку и видят, что идёт снег. «Снег, снег, снег идёт!» - сообщают они воспитателю. «Правильно! – говорит воспитатель – идёт снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он всё падает и падает. Это снегопад!» дети повторяют: «Снегопад».

Педагог продолжает: «медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Мишину куртку, а другая – на Сережину шапку». Дети внимательно осматривают себя.

«Смотрите, как звёздочка!» - говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадёт на варежку большая снежинка – подуть на неё. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка лёгкая пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдёт со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот её уже нет! Вот такая звёздочка-малютка!»

Прочсть стихотворение З.Рожественской «Звёздочка – малютка», повторив дважды его концовку:

Вот так! Белая, узорная Звёздочка-малютка.

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

(З. Рождественская)

Дети повторяют: «Снежинка лёгкая, пушистая, красивая, как звёздочка». «А какого она цвета? – спрашивает педагог. Стараются Зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на ёлку шапку надела. Посмотрите, какого цвета Зимушка-зима?»

Закончив наблюдение, дети играют в подвижную игру «Снег кружится» (*по стихотворению А.Барто*)

Подвижная игра «Снег кружится»

Цель: Формировать способность детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что снег лёгкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Воспитатель предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашает детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!»

Дети выполняют действия произвольно, и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!» (В-в-в-в – произносят дети).

Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

В группе после прогулки провести логопедическую игру «Погреем ручки»

Педагог: « Пока мы с вами гуляли и делали снеговиков, ваши ручки совсем замёрзли. Давайте их погреем. «Х-х-х» Педагог показывает, как правильно нужно дуть на руки, сжатые в кулачки. Дети повторяют звук и движения за педагогом.

Педагог: чтобы совсем согреться, съедим вот такие горячие толстые пирожки (надувает щёки). Ой, какие горячие, даже руки обожгли. Подуем на ручки: «Фу-у-у». Педагог и дети дуют на руки, держа их ладошами вверх.

Показ настольного театра «Наш друг - Снеговик»

Ход мероприятия:

- Ребята, мы много говорили с вами о Зиме, ее сюрпризах и проказа. А сейчас я хочу вас познакомить со сказкой. Называется она - «Наш друг – Снеговик" Жили – были старик со старухой. Раз говорит старик:

- Что-то скучно, баба, дома сидеть, пойдём во двор снеговика лепить, погода на улице чудесная, снег липкий!

- Пойдем! – сказала старуха.

Слепили дед с бабой снеговика, одели на голову ему старую шляпу, вместо носа воткнули морковку. Очень веселый получился снеговик!

Смотрят дед с бабой на снеговика, не на радуются, да только вот устали они очень, пока снеговика лепили. Решили пойти в дом – отдохнуть.

Дед с бабой дома сидят, блины едят, чай пьют, да разговоры ведут, а снеговик одному скучно во дворе стоять, да дом охранять. Встрепенулся он, отряхнулся, да и пошел себе со двора к воротам, от ворот на тропинку, да по тропинке той в лес.

Идет Снеговик красотой зимнего леса любит, а навстречу ему Заяц.

- Что ты в лесу делаешь?- спрашивает заяц.

- Друзей ищу. Давай с тобой дружить!

Заяц согласился. Вот они уже вдвоем по лесу идут.

Идут они идут, а на встречу им лиса.

- Что снеговик ты в лесу делаешь? - спрашивает лиса.

- Друзей ищу. Будешь с нами дружить?

- Конечно, у меня друзей нет.

И вот их уже трое по лесу идет.

Идут они идут, а на встречу им волк.

- Куда это вы идете? Возьмите меня с собой, скучно мне одному по лесу бродить.

- Конечно, пошли снами, мы друзей ищем.

Вот их уже четверо стало.

Идут они идут, а навстречу им медведь.

- Куда это вы собрались? -спрашивает медведь

- Мы друзей ищем. - отвечает снеговик.

- Возьмите меня с собой.

И вот их уже пятеро стало. Звери повеселели, обрадовались, что столько у них много друзей появилось. Стали они снеговика благодарить, за то, что благодаря ему они встретились и подружились.

Сказка «Путешествие маленькой Снежинки»

Жила-была маленькая Снежинка. Однажды захотелось ей узнать, откуда же она появилась. И полетела она далеко - далеко.

Летит, смотрит, в густом лесу стоит избушка на курьих ножках. Интересно стало Снежинки: кто же в ней живёт? Заглянула в избушку – пусто. А в этой избушке жила Баба Яга –Костяная нога., но она улетела по каким-то важным делам. Нечего делать –полетела дальше . Летела-летела, видит большущий снеговой ком лежит. Присела на него Снежинка и спрашивает:

- Комочек, Комочек, скажи, откуда я появилась?

Ничего не сказал ей ком, а медленно-медленно покатился. Снежинка за ним. Проводил Комочек Снежинку до конца опушки, попрощался. И полетела она дальше.

Летела Снежинка, летела-летела и увидела ребят – они гуляли на площадке детского сада. Дети подставляли свои маленькие ладошки, ловили снежинки и разглядывали их.

- Как много у меня сестричек! - подумала Снежинка, и опустилась на ветку берёзы.

- Ребятишки-шалунишки, скажите, откуда я появилась?

Дети хотели пригласить Снежинку к себе в группу и там ей рассказать, о том, откуда она появилась.

Но один мальчик, звали его Витя, рассказал всем такую историю:

«Хотел я снежинку домой принести,

Её положил на ладонь.

Снежинка шепнула тихонько «Прости,

Но лучше меня ты не тронь!»

Как будто бы я ничего не слышал,

Снежинку колючую нёс,

Она мне ладошку кольнула слегка,

И сделалась капелькой слёз!»

Стали дети думать, как им спасти Снежинку, чтобы она не растаяла в тёплой группе. Думали-думали, и придумали. Позвали Деда Мороза и Снегурочку в гости. Стали те колдовать «Раз, два, три, снежинка –лети!».

Как только они произнесли своё заклинание – маленькая Снежинка превратилась в большую, красивую, сказочную и волшебную Снежинку. Теперь ей не страшно залететь и в помещение.

А в группе уже все к Новому году готовятся и много-много сестричек-снежинок живут тут: и на стене, и на окнах.

И стали дети рассказывать:

Сначала Снежинка была просто водой и жила себе в море-океане.

Стало солнце припекать, и превратилась вода в пар, и стала испаряться: капельки пара поднимались всё выше и выше. Сначала собирались в облачка, затем облачка превратились в тучу, большую, чёрную.

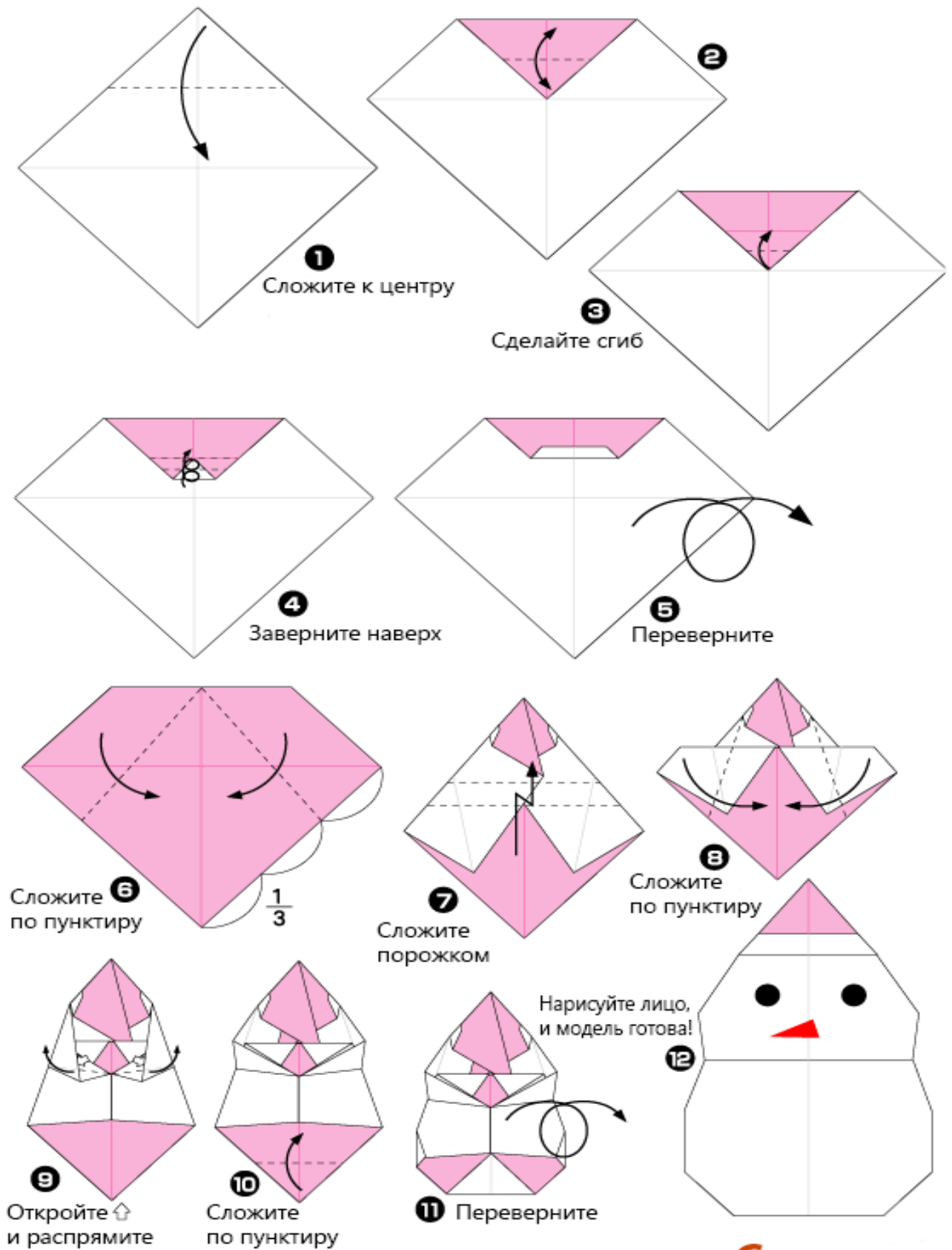
Жили-жили капельки в тучке, скучно им стало, начали они капризничать.

Отпустила их тучка погулять. А пока они спускались вниз, капельки превращались в красивые звёздочки-снежинки. А когда много снежинок – это снегопад. Вот одной из них и

была наша Снежиночка. А из снега можно лепить снеговика, строить горки, снежные постройки.

Поблагодарила Снежинка ребят – теперь –то она знала, откуда появилась.

Творческое домашнее задание родителям
оригами «Снеговичок»



Консультация для родителей «Наши маленькие исследователи. Игры для детей от 2 до 3 лет»

Для того чтобы повернуть действия маленького исследователя в полезное русло мы рекомендуем особый тип игр-занятий, в основе которых лежат действия экспериментирования, подводящие ребенка к познанию окружающего мира, физическую природу которых малыш будет познавать значительно позже, в школе, а пока... только накопление практического опыта под руководством взрослого.

Известно, что уже в раннем младенчестве, видя яркий предмет, слыша мелодию, пение, громкую речь, ребенок начинает проявлять «интерес» к окружающему миру. Так проявляется начальная ориентировочная активность, которая является физиологической основой познавательного развития ребенка. В ранние годы она проявляется в любопытстве ко всему, что малыш видит перед собой. Если в раннем младенчестве, кроха отличается безудержным любопытством и "откликается" в основном на внешние эффекты, такие как яркость цвета, необычность формы, новизна деталей, «оригинальность и сила звука, то на 3-ем году ребенка увлекают «скрытые» свойства предметов. При этом важно отметить, что «скрытые» свойства он обнаруживает уже целенаправленными исследовательскими действиями: поглаживанием, постукиванием, прикладыванием к уху и т.д.

Малыш как бы «изучает» предмет, обнаруживая его свойства, «таящиеся» в его конструкции, и, чем больше «сюрпризов» преподносит ему исследовательская деятельность, тем интереснее для него сама ситуация. На этом принципе в настоящее время осуществляется разработка развивающих игрушек для малышей. Стремление к исследованиям также формирует такое замечательное качество как любознательность. Мир будит в малыше азарт «первооткрывателя» Ему хочется испытать все самому (а что будет?), удивиться неизведанному, познать новое в знакомом. Так начинается экспериментирование.

Поисковые ситуации подводят детей к экспериментированию, т.е. той деятельности, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственном опыте и наблюдениях. В быту многие родители поисковые, исследовательские действия ребенка, как правило, принимают за шалость, удивляясь все новым и новым, проказам. Действительно, зачем ребенок порвал обои, вылил после рисования краску в таз с бельем, вытащил из ботинок шнурки и т.п.

Следует отметить, что некоторые дети отличаются особой активностью в действиях экспериментирования. Можно сказать, что они неудержимые, «проказники» - Томи Сойеры... И, все же это не хулиганство, а бесконтрольное детское экспериментирование. Ученые, изучающие познавательную активность маленького ребенка, отмечают, что уже на 3-ем году жизни в поведении малыша можно видеть элементы экспериментирования. Выделяется два основных вида ориентировочно-исследовательской, поисковой деятельности:

- первый - экспериментирование, исходящее от самого малыша и не побуждаемое взрослым;
- второе - экспериментирование, которое выделяет существенные элементы новизны и организуется взрослым.

Последнее формирует любознательность, желание познавать законы окружающего мира. И, это уже не всеядное любопытство на основе безусловного ориентировочного рефлекса! Но, важно и другое. Необходимо любознательность сделать процессом управляемым. Согласитесь, совершенно недопустимо ради познавательного интереса загубить деревце, попытаться оторвать коту хвост, налить воду в дедушкины ботинки! Любознательность должна сочетаться с благородством поступка, формировать у ребенка эстетические и нравственные чувства.

В данной консультации речь пойдет об играх-занятиях с элементами экспериментирования с водой и льдом для детей 2,5-3-х лет, при помощи которых вы сможете:

- Продолжать воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру. Развивать его любознательность, понимание простейших причинно-следственных, отношений в системе «действие-результат».
- Воспитывать познавательную активность малыша, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать. Переводить действия игрового экспериментирования в полезное русло, формируя бережное отношение к окружающему.
- Воспитывать эстетические чувства, желание оберегать и создавать красивое.
- Практически ознакомить ребенка с некоторыми явлениями живой и неживой природы, формировать представления о некоторых свойствах предметов, вещей;
- Учить малыша выражать словами свои впечатления.
- Обогащать впечатления ребенка произведениями поэтического творчества и фольклора.

Игры со льдом.

Тает льдинка.

Положите кусочек льда на ложку и подогрейте его над пламенем свечи: «Посмотри, вот лёд. Давай его подогреем на огне. Где же лёд? Растаял! Во что лёд превратился? В водичку!». В прозрачную стеклянную кружку или стакан налейте горячую воду (её можно подкрасить), опустите кусочек льда и понаблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и понаблюдать, как по-разному тает лёд в воде разной температуры.



Ледяные фигуры.

Замораживайте воду не только в специальных формочках, но и в других ёмкостях. Используйте для этого пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет



т.д., чтобы получить разнообразные ледяные формы разного размера. Используйте их как конструктор – выкладывайте узоры (лучше на однородном цветном фоне). Сложите из кусков льда ледяную пирамидку или домик.

Игры с водой

«Капли»

Необходимый инвентарь: контейнер для кубиков льда, чашка с слегка подкрашенной гуашью водой, пипетка, губка или салфетка.

- С помощью пипетки ребёнок переносит воду из чашки в контейнер для льда.
- Когда все ячейки заполнятся, можно собрать таким же способом воду обратно в чашку.
- В ходе эксперимента можно посчитать, сколько капель вмещается в одну ячейку, в две и т.д

«Выжми мочалку»

Необходимый инвентарь: две ёмкости, поролоновая губка.

Одну ёмкость заполните водой. Покажите ребёнку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. Предложите попробовать самому сделать тоже самое.

Игра развивает мелкую моторику.

«В час по чайной ложке»

Необходимый инвентарь: 2 стакана, чайная ложка, столовая ложка.

Налейте воду в один стакан. Покажите ребёнку, как можно переливать воду ложками в другой стакан. Разрешите ему поиграть самостоятельно.

Игра способствует развитию мелкой моторики, помогает освоить понятия, пустой, полный.

«Налил – вылил»

Необходимый инвентарь: ёмкость с водой, 1 большой стакан и 1 маленький стакан.

Поставьте перед ребёнком тазик с водой, покажите как можно зачерпывать воду одним стаканом и переливать её в другой. Предоставьте ребёнку свободу действий.

Игра способствует развитию координации движений, расширяет представления о свойствах вещества.

«Дождик, лей, лей!»

Необходимый инвентарь: лейка.

Поместите в тазик или ванну пластмассовые игрушки, дайте ребёнку лейку и предложите поиграть в кукольный дождик. Поливайте кукол из лейки, вспоминая все известные вам стихи про дождик. После «дождя» дайте малышу сухое полотенце и попросите вытереть все игрушки.

Дождик, дождик!

Лейся пуще!

Пусть растёт

Пшеница гуще!

Лейся, лейся,

Как река!

Будет белая мука!

Г. Лагздынь

Игра способствует развитию речи.

«Умываемся»

Умывая малыша, читайте весёлое стихотворение, сопровождая соответствующими действиями:

Аккуратные зайчата?

Лапки?

Мыли!

Ушки?

Мыли.

Хвостик?

Мыли.

Всё помыли.

И теперь мы чистые,

Зайчики пушистые.

Г. Лагздынь

В игре ребёнок запоминает названия частей тела.