Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)

Проект агробизнес-образования детей дошкольного возраста МДОУ «Брусничка» «Растём, чтобы растить»

Введение

Непрерывное агробизнес-образование и воспитание необходимо начинать дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в экономических отношениях. Задача педагогов и родителей помочь дошкольнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь. Решение задач агробизнес-образования, естественно, должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических понятий на ступени дошкольного возраста — один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания. Существующие на сегодняшний образовательные программы для дошкольников не включают в себя вопросы, связанные с агробизнес- образованием. Поэтому возник соответствующий социальный запрос родителей, возникла необходимость создания адаптированной системы работы с дошкольниками поагробизнес-образованию. Как один из вариантов решения этой проблемы мы рассматриваем включение в программу развития МДОУ проекта «Растем, чтоб растить». При этом, осуществляя целенаправленное агробизнес-образование важно учитывать, что это современное образование направлено в будущее, результаты его проявятся через определенное количество лет.

Актуальность. Дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре, началам формирования некоторых бизнес-понятий.... Поэтому очень важно начинать агробизнес-образование именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования агробизнескомпетенций, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Вся работа по агробизнес-образованию должна проходить в тесном контакте с семьей. Родители должны стать партнерами, активными участниками всех праздников в дошкольном учреждении, участвовать в организации и проведении различных совместных мероприятий, в оформлении фотовыставок, принимать активное участие в конкурсах рисунков, поделок на аграрную тематику.

Приступая к агробизнес-образованию в дошкольном учреждении или используя элементы такого образования, воспитателю лучше известить об этом родителей: если и дома будут осуществляться подобные действия, ребенок будет постоянно находиться в соответствующей атмосфере. Истины, дающиеся и в детском саду и повторяемые дома (и наоборот) дадут несравнимо больший эффект.

Именно в семье, детьми прочно усваиваются поступки родителей, их отношение к семейному бюджету, вещам, иным материальным ценностям. Ребенка надо научить восхищаться тем, что он видит в своем окружении. Любовь к родному краю должна сопровождаться и уважением к человеку-труженику поселка. Отношение к жизни, преподанные ребенку в семье, он будет пытаться переносить на кукол, применять в общении со сверстниками в детском саду.

А чтобы агробизнес-образование в детском саду не выглядело для ребенка и родителей занудным навязыванием, предварительно следует провести день открытых дверей, родительское собрание и индивидуально обговорить с родителями на эту тему. Нужно раскрыть суть работы по реализации дополнительной программы по агробизнесобразованию, ее методы, формы, результаты, к которым она должна привести.

Тогда знания по агробизнес-образованию, полученные ребенком в дошкольном возрасте, не будут иметь академического оттенка, не будут казаться навязанными и надолго останутся в памяти. А если теорию подтверждать практикой, чему в немалой степени могут посодействовать родители, то у ребенка разовьется интерес к этой сфере деятельности. Впоследствии знания, полученные в раннем детстве, ребенок будет не только помнить, но и умело применять в жизни.

<u>**Цель проекта:**</u> разработать эффективную управленческую модель реализации агробизнес-образования в дошкольной образовательной организации, создание условий для самореализации воспитанников, формирование у детей агробизнес-компетенций.

Задачи:

- 1. Определить организационно-управленческие условия эффективной реализации программы агробизнес-образования в ДОО.
- 2. Обеспечить целенаправленное повышение квалификации педагогов для реализации инновационной деятельности, через работу методической службы ДОО.
- 3. Сформировать материально-техническое оснащение, необходимое для ведения агробизнеса;
- 4. Внедрить инновационные образовательные технологии в сфере изучения основ агробизнеса;
- 5. Укрепить ценностное, созидательное отношение дошкольников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания в учреждении.
- 6. Расширить сферу взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой в рамках сетевого взаимодействия с МОУ «Тубинская СОШ» в направлении агробизнесобразования.

Принципыопределяющие содержание образовательногопроцесса по агробизнесобразованию: природосообразность, культуросообразность, научность, систематичность, наглядность, активность, воспитание в процессе обучения, связь теории с практикой, учет индивидуальных возрастных особенностей, доступность, интеграция, региональные и климатические условия. Так же важен принцип интеллектуального и эмоционального восприятия агробизнес-образования, воспитания любви к сельскохозяйственному труду.

Условия реализации проекта:В МДОУ «Брусничка» созданы условия для реализации программы агробизнеса:

материальные условия:

- 20 лет действует земельный участок.

наличие огорода для выращивания овощей: (направление Земледелие)

- -2 теплицы для выращивания помидоров и огурцов
- -1 парник для выращивания кабачков
- 7 грядок для выращивания моркови, свеклы, лука, зелени, капусты Наличие земельной площади для выращивания картофеля.

паличие земельной площади для выращивания картофеля.

Наличие мини-огородов на групповых участках (мини-огороды)

Наличие экологического мини-музея (ознакомление с растительным миром нашего края (направление: растениеводство)

Наличие земельного участка для выращивания злаков)

Наличие мини-лаборатории (направление: семеноводство)

(семена, оборудование для экспериментов)

-экспонаты деревьев (спилы, картины)

кадровые условия:

Образовательный процесс МДОУ полностью обеспечен кадрами, 80% которых имеют квалификационную категорию.

Все педагоги имеют курсовую подготовку, в том числе по ФГОС.

Все педагоги владеют информационно-компьютерными технологиями

Педагогический коллектив обладают положительным опытом ведения проектной, экспериментальной инновационной деятельности

Гипотеза агробизнеса Разрабатывая проект агробизнеса, мы учитывали, что поселок расположен в зоне рискованного земледелия на глинистой и каменистой почве, вокруг лесной массив. Поэтому проект агробизнес-образования включает два направления: общие знания и растениеводство, которое преимущественно реализуется через приусадебное хозяйство детского сада.

Направление «Общие знания» реализуется через

- введение первичных знаний и умений у детей дошкольного возраста на базе детского сала:
- -приобретение опыта ведения агробизнеса, практическая отработка полученных знаний будет проходить на присадовском участке;
- знакомство с передовыми технологиями, инновационным опытом ведения агробизнеса в Уриковском, Хомутовском детском саду,
- -запланированы экскурсии вТубинское участковое лесничество
- -прохождение педагогами курсовой переподготовки по направлению «агробизнес».

Направление «Растениеводство» уже сегодня реализуется через

-выращивание рассады овощей, цветов, салатной зелени, томатов, огурцов, моркови, свёклы;

Выращенная продукция реализуется через кухню — это дает значительное удешевление питания, возможность заработать деньги на развитие учреждения.

Проблема:

- -приобретение техники. Нам нужен мини-трактор или мотоплуг;
- -научное сопровождение проекта.

Мы определили следующие критерии и показатели эффективности реализации модели агробизнеса в учреждении:

- 1.Обновление МТБ учреждения.
- 2. Расширение знаний у детей знаний по агробизнес-образованию.
- 3. Укрепление традиции бережного отношения к земле, на которой живем.

Наш проект получила поддержку и одобрение родителей, педагогов и мы надеемся на его успешную реализацию.

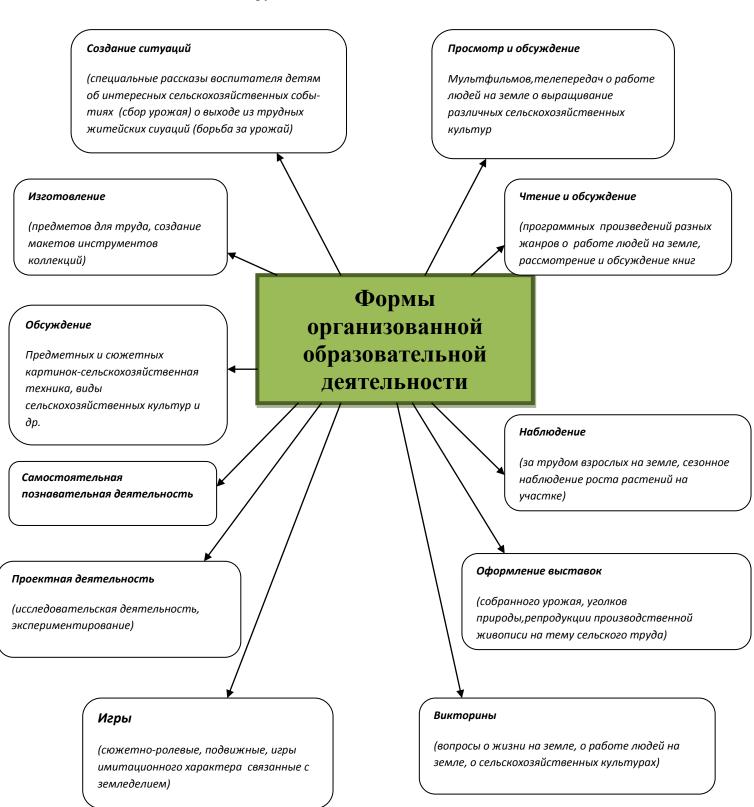
Следует отметить, что <u>агробизнес</u> — это сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки его продуктов.

<u>Агробизнес-образование</u> – это раннее формирование у воспитанников предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Поэтапный план инновационной работы по введению проекта агробизнесобразования детей дошкольного возраста «Растём, чтобы растить»

Этапы	Содержание	Система мер по внедрению инновационных	Ответственные
	1	процессов	
I этап-	Организационно	1 .Анкетирование родителей.	Заведующий
подготовительн	-правовой,	2. Проведение теоретического семинара	Старший
ый	кадровый,	«Инновации в дошкольном образовании -	воспитатель,
(сентябрь 2016-	ресурсно-	«Агробизнес-образование детей	воспитатели
октябрь2016 г)	методический	дошкольного возраста»	
		3. Оценка уровня инновационного	
		потенциала педагогического коллектива.	
		4. Подбор и изучение методической	
		литературы.	
		5. Поиск методов, приемов, технологий по	
		данному направлению	
		6. Изучение опыта работы других ДОУ по	
		теме инновационной работы. (Уриковский	
		детский сад, Хомутовский детский сад)	
		7.Организация и проведение методических	
		мероприятий по повышению уровня	
		профессиональной компетенции педагогов.	
		8. Сбор информации, накопление опыта,	
		материалов.	
		9. Создание условий развивающей	
		предметно- пространственной среды в	
		группах для получения знаний по	
11 0	11	агробизнесу, экологии	
II этап- основной	Инновационно-	1.Повышение профессиональной	Старший
(октябрь 2016-	экспериментальн	компетенции педагогов ДОУ (проведение	воспитатель,
октябрь 2018)	ый	семинаров, консультаций, круглых столов,	воспитатели
		практикумов, творческой лаборатории).	
		2.Повышение уровня планирования, грамотное определение целей, задач,	
		грамотное определение целеи, задач, средств реализации.	
		3.Посещение методических мероприятий	
		района с целью обмена опытом.	
		4. Разработка проектов по направлению	
		агробизнес-образование.	
		5.Проведение презентаций.	
		6.Использование современных	
		образовательных технологий	
		7. Разработка и проведение комплекса	
		мероприятий в работе с детьми	
		8. Проведение мастер-классов и отчетных	
		мероприятий с детьми и родителями	
III этап-	Оценочно-	1. Мониторинг реализации проекта	Старший
завершающий	обобщающий 1	2.Прогнозирование дальнейшей работы.	воспитатель,
-	оооощающий і	2.11pornosupobanne ganbnenimen paoorbi.	DOCIMITATOM,
(октябрь-декабрь	оооощающий т	3.Отчет о проделанной работе и ее	воспитатели

Перспективный план агробизнес-образования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.



Перспективный план работы агробизнес-образования Средний дошкольный возраст

Сентябрь

Тема	Цели
П/и «Кто быстрее соберёт урожай»	Дать детям понятие какие овощи и фрукты
	собирают осенью. Развивать ловкость,
	быстроту реакции.
Осенняя игра «Капуста»	Прививать трудолюбие; развивать ловкость,
	наблюдательность, умение пользоваться
	поэтическим словом.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая.

Работа с родителями: Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.)

Октябрь

Тема	Цели
1 CM a	цели
Игра «Где живут витамины»	Формировать представление детей о том,
	что следует пополнять свой организм
	витаминами за счёт экологически чистых
	сельскохозяйственных продуктов,
	выращенных на своих участках.
Игра «У кого в лукошке больше ягод»	Развитие быстроты, ловкости, координации
	движений, трудовой сноровки.
Проект «Капуста – королева питания»	Формировать представление детей о
	пользе капусты, о сортах капусты, о
	способах хранения зимой.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	
протирание листвы цветов).	
B #	

Работа с родителями: привлечь родителей к изготовлению книжки – малышки (рецепты из капусты, стихи, пословицы и загадки о капусте)

Ноябрь

Тема	Цели
Знакомство с сельскохозяйственной	Воспитание уважительного отношения к
профессией – агроном.	работника сельскохозяйственного труда.
Беседа «Как выращивают хлеб?»	Познакомить детей с процессом
	выращивания хлеба. Дать представление о
	том, как хлеб пришел к нам на стол;
	обратить внимание на содержание труда
	людей, на их слаженность и взаимопомощь
	в работе, на механизацию труда. Закрепить
	знания детей о том, что хлеб – это один из
	самых главных продуктов питания в
	России. Воспитывать в детях чувство
	уважения к труду людей и к хлебу.
Чтение художественной литературы:	
Пришвин «Лисичкин хлеб»	
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Работа с родителями: Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с

ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.

Декабрь

Цели
познавательный интерес,
, зрительное внимание.
ледовательность действий в
ащивания хлеба, развивать
ть причинно – следственные
связи.
учить детей эмоционально
образное содержание сказки,
гь характеры и поступки
чить средствами мимики и
вать различные настроения,
стами; учить сопровождать
ликами персонажей; учить
свои действия с действиями
пать не перебивая, говорить,
щаясь к партнеру).
авыки монологической и
й речи; развивать внимание,
е слушать; развивать у детей
ьность жестов и мимики;
ворческое воображение.
способность чувствовать и
зочный образ, язык сказок;
отрицательное отношение к
шанию; прививать любовь к
ому слову, любовь к книге.
_

протирание листвы цветов).

Работа с родителями:Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе.

Январь

Тема	Цели
Исследование «Определение семян на	Привитие исследовательских и
всхожесть»	экономических навыков.
Исследование «Влияние способов посева	Формировать понятие о рационализации
семян на густоту всхожести»	своего труда по уходу за всходами
	сельскохозяйственных растений.
Словесная игра»Кто больше назовет	Закреплять знания детей об изделиях,
хлебобулочных изделий»	которые делают из муки.

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Заполнение журнала исследований.

Работа с родителями: Предложить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе.

Февраль

1 oppwis		
Тема	Цели	
Д/и «Назови профессию»	Расширять представления детей о	
	профессиях людей, занимающихся	
	выращиванием и производством хлеба,	
	расширять словарь.	
Просмотр мультимедийного фильма о	Закреплять знания детей о выращивании	
хлебе.	хлеба: последовательность работ,	
	сельскохозяйственные орудия и машины.	
Загадки о хлебе.	Побуждать детей интересоваться смыслом	
С/и «Кто больше назовёт пословиц и	слова, обогащать словарь.	
поговорок о хлебе»		
Р томочно можно Посонко нико на ранаци	Jacque de Hille	

В течение месяца: Посадка лука на зелень. Уход за ним.

Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Март

Тема	Цели	
Лепка из солёного теста «Хлебобулочные	Расширять представления о многообразии	
изделия»	видов хлебобулочных изделий. Развивать	
	моторику рук, воображение.	
Игра «Сельскохозяйственный продуктовый	Формирование умения вести диалог	
рынок»	«продавец – покупатель».	
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание		
листвы цветов).		

Апрель

Тема	Цели
Чтение художественной литературы:	
Е.Пермяк «Кто мелит муку»	
Посадка семян цветов	Формировать навыки посадки цветов по
(Огород на подоконнике)	принципу временной очерёдности
	раскрытия лепестков венчиков цветов.

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Уход за рассадой цветов.

Работа с родителями: Попросить родителей оказать помощь в снабжении необходимыми семенами.

Май

Тема	Цели
Посев гороха и зелени на участке группы	Формировать представление о роли
	экологических факторов в жизни
	сельскохозяйственных растений как части
	экологической системы. Прививать любовь
	к труду.
Подвижная игра-эстафета «ПОСАДКА	Развивать ловкость и выносливость.
КАРТОШКИ»	

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). Уход за грядками.

Июнь – Июль - Август

Тема	Цели
Высадка рассады цветов в клумбы на	Формировать навыки посадки цветов на
участке группы	клумбе

	Прививать любовь к труду.
Д/и «Что лишнее?»	Закреплять представления детей о изделиях
	из муки, развивать умение анализировать,
	внимательность, логическое мышление.
В течение месяца: Работа на участке группы (полив растений, рыхление почвы)	
Уход за клумбой, за грядками.	

Перспективный план работы по агробизнесустарший дошкольный возраст Сентябрь

Тема: Осень. (Здоровье на грядке)

тема. Осень. (Эдоровье на гридке)	
Мероприятия	Цели
Реализация проекта «Зеленые витаминки»	Познакомить детей с пряной зеленью, ее
	свойствами и способами заготовки на
	зиму.
П/и «Кто быстрее соберёт урожай»	Дать детям понятие какие овощи и фрукты
	собирают осенью. Развивать ловкость,
	быстроту реакции.
Беседа «Почему осенью цветы вянут?»	Установить с детьми зависимость роста
	растений от температуры воздуха.
Сюжетно – ролевая игра « Овощная база»,	Развивать умение разыгрывать игровые
«Супер - маркет», «Гараж»	ситуации, распределять между с собой
	роли, развивать диалогическую речь,
	общение между сверстниками и взрослыми.
Трудовая деятельность на огороде: уборка	Развивать у детей умение трудиться в
свеклы, срезка зелени (укропа, петрушки	коллективе; прививать трудолюбие.
для засушки)	
Экологическое развлечение «Лучший	Развивать у детей познавательный интерес,
овощевод»	экологические навыки.
Уборка цветников: сбор семян цветов для	Воспитывать трудовые навыки
посева, уборка сухой травы, листьев	
Ира « Опиши предмет»	Развить умение рассказывать об овощах,
при «Опиши предмет»	рекламировать свою продукцию.
	рекламировать свою продукцию.
ООД	Уточнить представления об овощах.
- « Овощи»	Совершенствовать у детей умение рисовать
- «Блюдо с овощами»	натюрморт с овощами.
-«Урожай на грядке»	
Художественная литература:	Познакомить с рассказом
- Чтение Носова «Огурцы»	
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Наблюдения за растениями в природе, уборкой урожая.

Работа с родителями: Привлечь родителей к активной работе над проектом «Зеленые витаминки»; привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка грядок, уборка сухой листвы, обрезка веток и

Октябрь Тема: Осень. (Витаминная корзина. Хлеб всему голова. Люди труда)

Мероприятия	Цели
Беседа на тему: «Хлеб - всему голова»	Обогащать и активизировать словарь детей
Просмотр презентации «Как выращивают	по данной теме.
хлеб»,	Закреплять знания детей о выращивании
inition,	хлеба: последовательность работ,
	сельскохозяйственные орудия и машины.
Д/и «Съедобное – несъедобное»	Развитие познавательных, мыслительных,
Д/и «Что сначала, что потом»	коммуникативных и интеллектуальных
Д/и «Что сделано из муки?»	способностей, эрудиции, внимательности,
	скорости и быстроты реакций.
Игра «Где живут витамины»	Дать детям понятие о том, что следует
	пополнять свой организм витаминами за
	счёт экологически чистых
	сельскохозяйственных продуктов,
	выращенных на своих участках.
Игра «У кого в лукошке больше фруктов»	Развитие быстроты, ловкости, координации
1 3 113	движений, трудовой сноровки.
Реализация мини – проекта «Хлеб всему	Сформировать систему знаний детей о
голова»	производстве хлеба; дать знания о
	последовательности выращивания хлебных
	злаков, о процессе приготовления из муки
	хлеба, показать значимость
	сельскохозяйственной техники.
	Узнать и доказать откуда и как приходит к
Реализация проекта «Барыня картошка»	нам на стол картофель, почему его
	называют «вторым хлебом».
Подготовка земли для посадок.	Дать детям понятия «дерновая земля»
Опыт с почвой.	Показать, что в почве присутствует вода и
Chibit cho ibon.	воздух. Объяснить, для чего поливают и
	рыхлят почву.
Посев пшеницы	Дать возможность через
Посев пшеницы	экспериментальную деятельность выяснить,
	как выглядит пшеница, что с ней
	происходит, когда посадить в землю,
	замочить в воде, делать выводы,
	умозаключения.
Опыты с картофелем, крахмалом, посадка	Развивать у детей познавательный интерес
картофеля в разные почвы	в процессе экспериментальной
	деятельности
Дидактическая игра «Вершки и корешки».	Закреплять у детей знания о плодах и
	корневищах плодов.
Знакомство с сельскохозяйственными	Расширять знания детей о профессиях, их
профессиями: огородник, садовник,	деятельности и значимости их труда.
хлебороб, комбайнер, тракторист, агроном,	Воспитание уважительного отношения к
пекарь,	работника сельскохозяйственного труда.
Сюжетно - ролевая игра: «Фруктовая база»,	Развивать умение разыгрывать игровые
Магазин «Овощи - фрукты», «Пекарня»,	ситуации, распределять между с собой
	роли, развивать диалогическую речь,

	общение между сверстниками и взрослыми.
Д/и «Инструменты. Орудия труда».	Закреплять представления детей о предметах труда (огородника, садоводника, пекаря, тракториста, комбайнера), умение классифицировать предметы по общим признакам, по назначению и т.д.
ООД	Рассказать откуда берётся хлеб, как его
- «Откуда хлеб пришел»,	делают, кто его растит и печёт.
- «Хлеб - всему голова»	Познакомить детей с процессом
-Рисование «Натюрморт «Колосья	выращивания хлеба. Дать представление о
пшеницы»	том, как хлеб пришел к нам на стол;
- Лепка «Хлебобулочные изделия»	обратить внимание на содержание труда
- «Все профессии важны, все профессии	людей, на их слаженность и взаимопомощь
нужны»	в работе, на механизацию труд
- «Фрукты»	Воспитывать уважение к труду взрослых,
- Рисование «Фруктовые деревья»,	бережное отношение к хлебу
«Натюрморт «Ваза с фруктами»	Систематизировать знания детей об овощах
- Составления рассказов на тему «Кем я	и фруктах.
хочу быть»	Расширять кругозор детей об особенностях
- Рисование «Натюрморт «Ах картошечка,	внешнего вида фруктового дерева.
картошка»	
- «Этот удивительный картофель»	
Рисование «картофельные фантазии»	
Чтение художественной литературы:	Развивать познавательный интерес, через
-Пришвин «Лисичкин хлеб», украинская	художественное слово.
народная сказка «Колосок»	Упражнять в умении описывать предметы с
	помощью слов обозначающих признаки
- Сочинение загадок по данной теме	предметов.
Досуг «У старичка фруктовичка»	Систематизировать знания детей о фруктах.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	
протирание листвы цветов).	
Работа на огороде (уборка урожая, вскопка г	

Работа с родителями: Привлечь родителей кактивной работе над проектами «Хлеб - всему голова», «Барыня картошка»; участие в выставке творческих работ своими руками «Осенние фантазии» (поделки из овощей, фруктов и др.)

Ноябрь Тема: «Береги свое здоровье»

Мероприятия	Цели
Беседа «Мое здоровье»	Продолжать формировать знания о своем
«Береги свое здоровье»	здоровье, систематизировать знания детей о
«Почему надо беречь зубы»	правилах личной гигиены и правильном
«Какие витамины нужны для нашего	питании
здоровья»	
Чтение художественной литературы:	Совершенствовать умение пересказывать и
-Как бегемот на прививку ходил»	составлять план пересказа.
-Пересказ «Яблоко и рассвет»	
Д/и «Что сначала, что потом?»	Упражнять в умении выстраивать
Д/и «Что нужно для здоровья»	логическую цепочку
ООД «Где прячется здоровье?»	Развивать у детей умение заботиться о

	своем здоровье, через питания свежими
	витаминами
«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии
	комнатных растений. Закреплять знания об
	основных потребностях комнатных
	растений с учетом их особенностей.
-Выращивание лука, для наблюдения за	Выявить потребность растения в воздухе,
ростом и развитием растений, для	дыхании. Понять, как происходит процесс
получения свежей зелени (витамины).	дыхания у растений.
- Выращивание пшеницы и ячменя для	Развивать чувство ответственности за
птиц.	благополучное состояние растений (полив,
- Опыт. «Может ли растение дышать?»	рыхление)

В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Работа с родителями: Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий.

Декабрь Тема: Мир природы

Мероприятия	Цели
Поместить в уголок природы для	Развивать наблюдательность – умение
оживления срезанные ветки рябины	замечать изменения
Эксперимент. «Есть ли у растений органы	Определить, что все части растения
дыхания?»	участвуют в дыхании.
Выращивание лука, для наблюдения за	Продолжать вызывать у детей интерес к
ростом и развитием растений, для	выращиванию своими руками витамины
получения свежей зелени	
Экологическая игра «Цветочный магазин»	Закреплять у детей знания о комнатных,
	садовых, лесных цветах
Придумывание сказок, частушек, речевок	Развивать у детей интерес к устно-
на экологическую тему.	народному творчеству
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	
протирание листвы цветов).	

протирание листвы цветов).

Работа с родителями:Предложить родителям вместе с детьми подобрать материал о комнатных, садовых, лесных цветах, растениях.

Январь Тема: «В мире животных»

Мероприятия	Цели
Составление рассказов по сюжетным	Систематизировать знания детей о
картинкам: «Птицеферма», «Коровник»,	сельскохозяйственных профессиях:
«Свинарник», «Конюшня» и другое	птичница, доярка, конюх, пастух, свинарка
	и т.д.
ООД	Расширять знания детей о
- «В гости к фермеру»;	сельскохозяйственных профессиях.
- Рисование «Ферма», «Лошадки»,	Познакомить с новой профессией –
«Кролик»	фермер. Дать представление о трудовых
- «Домашние животные и птицы»	действиях и результатах труда фермера.
	Подвести к пониманию целостного облика

	HATIODAKA TOVOKAHILIKA D. MADMADOKOM
	человека труженика в фермерском хозяйстве.
77	
Исследование «Влияние способов посева	Формировать понятие о рационализации
семян на густоту всхожести»	своего труда по уходу за всходами
	сельскохозяйственных растений.
Исследование «Определение семян на	Привитие исследовательских и
всхожесть»	экономических навыков.
Сюжетно – ролевые игры «Ферма»,	
«Птицеферма»,	
д/и «Четвертый лишний»	Развивать у детей логическое мышление,
	зрительную память, знания о домашних
	животных и птицах, профессиях взрослых.
Беседа «Кто такой фермер?»	Продолжать знакомить детей с профессией
	и деятельностью фермера; воспитывать
	уважение к труду взрослого.
	Закреплять знания детей о
«Люди, с какими профессиями работают на	сельскохозяйственных профессиях и их
ферме?»	деятельностью.
	Развивать у детей познавательный интерес,
Просмотр презентаций «Ферма»,	коммуникативные навыки при составлении
«Домашние животные и птицы»	детьми рассказов об увиденном.
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	
протирание листвы цветов).	
Заполнение журнала исследований.	
Рабата с ранитаними. Правномити родинтаним изготорити минумум маничими на таму	

Работа с родителями: Предложить родителям изготовить книжки малышки на тему «Жители и труженики фермы»

Февраль
Тема: «Транспорт - сельскохозяйственный»

Цели
Продолжать знакомить детей с
сельскохозяйственным транспортом:
трактор - сеялка, трактор – плуг, комбайнер,
Расширять представления детей о
профессиях людей, занимающихся
сельским хозяйством, расширять словарь.
Развивать коммуникативные навыки
Дать детям знания о сельскохозяйственном
транспорте и труде людей из прошлого
века.
Расширять и систематизировать
представления детей о видах
сельскохозяйственном транспорте

В течение месяца: Посадка лука, петрушки на зелень. Уход за ними.

Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).

Работа с родителями: Предложить родителям оказать помощь при обретении земли

Тема: «Огород на окне»

Мероприятия	Цели
Посадка рассады помидор, цветов «Огород	Дать детям представления о структуре
на окне»	семян, развивать экспериментальную
	деятельность.
Посадка моркови, свеклы для получения	Развивать умение работать с землей,
семян	развивать наблюдательность, умение вести
	дневник наблюдения
Ролевая игра «Айболит»	Формирование умения оказывать первую
	помощь при порезе, ушибе, перегреве во
	время сельскохозяйственных работ.
Игра «Сельскохозяйственный продуктовый	Формирование умения вести диалог
рынок»	«продавец – покупатель».
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	

протирание листвы цветов). **Работа с родителями:** Предложить родителям принести свеклу, морковь, семена помидор, цветов

Апрель Тема: «Продукты питания и растения»

Д/и «Закончи предложение», «Собери За целое», «Чьи детки – семена», «Четвертый ра	(ели акреплять знания детей о выращивании
целое», «Чьи детки – семена», «Четвертый ра	
	астений, изготовлении молочных и
	ясных продуктов. Упражнять в
Telephone	потреблении сложноподчинённых
1	редложений.
Реализация проекта «Верба, вербочка». Ра	асширить и углубить знания детей о
pa	азных видах вербы, о ее лечебных
CBo	войствах в народной медицине.
Pa	азвивать наблюдательность – умения
3ai	амечать изменения в росте растения,
CB	вязывать эти изменения с условиями, в
ко	оторых они находятся и фиксировать
pe	езультаты наблюдений в дневник.
Опыт с веточками вербы: поставить Ра	азвивать познавательно-
веточки вербы в воду и без воды.	кспериментальную деятельность детей
Наблюдение за веточками вербы (дали	
корешки, распустила листочки)	
Посадка веточек вербы в землю для	
дальнейшего наблюдения	
Проращивание роз из букета Да	ать детям знания о проращивании цветов
	домашних условиях
	азвивать у детей трудовые навыки
	азвивать у детей игровые навыки,
± ±	акреплять знания о профессиях: садовник,
1	городник, продавец, цветовод
«Магазин», «Фермеры»	
, 1 1	азвивать двигательную активность
В течение месяца: Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,	
протирание листвы цветов).	
Уход за клумбой.	
Работа с родителями: Предложить родителям принести веточки вербы, сделать книжки	

Май Тема «Цветы»

Мероприятия	Цели
Высадка саженцев вербы на участке	Дать представления о том, что растение в
	почве развивается
Посадка черенков из букета роз	Дать детям знания о способе черенкования
Посев фасоли, свеклы, моркови, петрушки,	Формировать представление о роли
лука, огурцов, кабачков	экологических факторов в жизни
	сельскохозяйственных растений как части
	экологической системы. Прививать любовь
	к труду.
Высадка рассады помидор, перцев в	Продолжать развивать у детей умение
теплицы	работать на огороде
Игра «Цветочный магазин»	Формирование навыков рекламирования и
	продажи комнатных растений и семян
	декоративных и лекарственных растений.
Высадка рассады цветов в цветники	Закреплять у детей знания о садовых
	цветах, их названиях, и уходе за ними.
Проект «Цветочные часы»	Формировать навыки посадки цветов на
	клумбе по принципу временной
	очерёдности раскрытия лепестков венчиков
	цветов.
Подвижная игра-эстафета «Посадка	Развивать ловкость и выносливость.
картошки»	
Д/и «Что лишнее?», «Опиши растение»	Закреплять представления детей о изделиях
	из муки, развивать умение анализировать,
	внимательность, логическое мышление.
В течение месяца: Работа в уголке природы	(полив вастаний выучания понвы
протипание пиствы пветов)	полив растении, рыхление почвы,

протирание листвы цветов).

Уход за клумбами, за грядками.

Работа с родителями: Предложить родителям оказать помощь в посадке клумбы «Цветочные часы», в снабжении необходимыми семенами.

Июнь – Июль - Август

Тема	Цели
Высадка рассады цветов в клумбы на	Формировать навыки посадки цветов на
участке группы	клумбе
	Прививать любовь к труду.
Посадка и уход за овощными культурами	Закреплять представления детей о
на огороде детского сада	условиях выращивания овощных культур,
	о значимости труда взрослых.
В течение месяца: Работа на участке группы (полив растений, рыхление почвы)	

Уход за клумбой, за грядками.