**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**Администрация МО «Усть-Илимский район»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка»)**

****

**Проект**

**«Удивительный**

**мир часов»**

( подготовительная группа)

Авторы: Шейн Елена Вячеславовна, воспитатель ВКК

Черных Наталья Владимировна, воспитатель I КК

п. Тубинский 2014 год

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта:** Исследовательско-творческий

**Продолжительность:** среднесрочный (ноябрь-декабрь 2014 года)

**Участники:** дети подготовительной группы**,** воспитатели, родители.

**Проблема:** Зачем человеку знать время?

**Актуальность:** Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! В процессе бесед было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях современных часов. Поэтому мы решила в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему «Часы».

**Цель**: Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов; систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).

**Задачи:**

* познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем;
* закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
* научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов;
* развивать представление о времени, исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение;
* научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев;
* расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов.
* воспитывать желание «беречь» время.

**Предполагаемый результат:** На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда), научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

**I этап - подготовительный**:

* составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* изучение научной литературы по данному вопросу;
* подбор экспонатов для организации мини - музея (коллекции) «Часы»;
* разработка конспектов НОД; подбор материала для бесед, игр с детьми;
* подбор художественной, энциклопедической литературы;
* изготовление альбома «Виды часов»;
* оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта.

**II этап – практический**

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

**«Удивительный мир часов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | **Просмотр слайдов на темы:** «История часов», «Как человек измеряет время», «Путешествие по времени», «Какие бывают часы»; рассматривание иллюстраций, энциклопедий о часах.  **НОД на темы:**  «Что такое часы?», « Путешествие в страну часов», «Путешествие в прошлое часов», «Как устроены часы?», «Знакомство с циферблатом», «Знаменитые часы разных городов»  **Конструирование и ручной труд:**   * «Башня с часами», «Изготовление моделей часов»   **Беседы:**  «Куда деваются звезды?», «Отчего день на севере летом длиннее ночи?», «Как человек измеряет время?», «Почему происходит смена дня и ночи?»  **Экспериментирование:**  «Опыты с песком, водой»  **Дидактические игры:**  «Дни. Недели. Месяцы. Времена года» «Расставь цифры на часах», «Какие часы показывают точное время?», «Какое время показывают часы», «Расставь по порядку: секунда, минута, час, сутки, месяц, год»  Рассматривание детских энциклопедий с иллюстрациями на темы: «Как движется Земля», «Часы: вчера и сегодня» |
| **Речевое развитие** | - Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о часах, коллекции часов, составление описательных рассказово часах (активизация словаря: тяжёлые гири, зубчатые колёсики, циферблат, маятник, заводная кукушка и т.д.)  - Вечер пословиц и чистоговорок о часах и времени.  - Заучивание стихов и загадок.  **Словесные игры:**  «Подбери слово», «Продолжи рассказ», «Найди по описанию»  **Чтение художественной литературы:**   * - рассматривание иллюстрированных книг с рассказами и сказками о времени, часах. * - пословицы, поговорки, загадки о часах; * - стихи о времени: «Сутки», «Секунда, минута, час», «С утра до ночи», «Дни недели», «О распорядке дня», «Королевство минут»; * - Сказки: «Часы для гнома», «Двенадцать месяцев», «Сказка о потерянном времени» - Е. Шварц, «Песочные часы» - В. Каверина; * - Мини-рассказы: «Солнечные часы», «Часы-петух», «Водяные часы», «Часы – цветы», «Песочные цветы», «Как устроены часы», «Часы – сказка», «Кремлевские куранты». |
| **Социально – коммуникативное** **развитие** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин часов», «Часовая мастерская», «Музей».  **Дидактические игры**: «Успей вовремя», «Тик-так», «Составь неделю», «Круглый год», «Определи время», «Найди и назови правильно»  **Игры – импровизации:** «Загадаю – отгадай» ( изображения часов с кукушкой, часов с маятником и т.д.  **Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Мои первые часы», «Подбери картинку»  **Ситуативные беседа:** «Что было бы, если бы не было часов», «Как бы мы жили, если бы не было часов?», «Как узнать, сколько времени?», «Как человек измеряет время?», « Как люди измеряли время?», «Как научиться узнавать, сколько времени на часах?», «Как устроены некоторые часы?», «Как часы меняли свой облик?»  **ОБЖ:**  **-** рассматривание иллюстраций, изображающих времена года и детей, одетых не по погоде.  - беседы на темы: **«**Что человека от холода спасает?», «Чем опасны разбитые часы?», рассказ с элементами беседы на тему: «Важно знать, что надевать». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:** «Украшение для часов»  **Рисование:** «Какие бывают часы?», «Часы из музея»  **Лепка:** «Цветочные часы»  **Самостоятельная художественная деятельность:** Иллюстрирование книжки – малышки «Малышам о часах»  **Слушание музыкальных произведений о разных часах:** хода и боя часов ( будильник, часы с кукушкой, башенные часы, настенные, напольные, куранты ит.д.)  **Слушание аудиозаписей детских песенок о времени и часах:** «Бьют часы на старой башне» и т.д.  **Музыкально – ритмичная композиция** «Часики»  **Музыкально – дидактическая игра:** «Часы и время»,«Узнай песенку», «На стене часы висели».  **Самостоятельная музыкальная деятельность:** «Сочини музыку часов», «Сыграй мелодию любых часов»  **Досуг:** Викторина «Кто больше знает о часах?»  **Развлечение:** «Волшебный замок часов» |
| **Физическое развитие** | **Беседы:** «Зачем нужен режим дня?», «Нужно ли соблюдать режим дня?»  **Подвижные игры с атрибутами**  **Игры – соревнования:** «Перенеси воду»,  **Физкультминутки:** «Тик-так»  **Пальчиковая гимнастика:** |

**Мероприятия по работе с родителями:**

* Консультация для родителей «Как научить ребенка понимать время», «Какие бывают часы»;
* Памятка заботливому родителю « Формирование у детей дошкольного возраста представления о временных изменениях»
* Изготовление папки – передвижки на тему «История часов», «Виды часов», «Башенные часы мира»;
* Конкурс поделок из бросового материала на тему: «Удивительный мир часов»;
* Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки ;
* Привлечение родителей к созданию в группе музея ( коллекции) часов ( подбор экспонатов)

**III эта – заключительный**

**Продукт проектной деятельности:**

* Создание музея ( коллекции) часов;
* Создание книги «История возникновения часов»;
* КВН « Путешествие во времени»;
* Выставка совместной работы родителей и детей на тему: « Удивительный мир часов»;
* Презентация проекта.

**Результаты проектной деятельности:**

* у детей сформирована потребность к познанию истории и своего прошлого;
* дети познакомились с историей возникновения часов;
* дети получили новые знания о часах, времени, знают виды часов, а так же их назначении, научились определять время;
* приобрели навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умеют проводить исследования, анализировать и делать выводы;
* разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям;
* активное участие в реализации проекта приняло большинство родителей.