

Паспорт инновационного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Мой ребенок-моя ценность» |
| Название организации где выполняется проект | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка» (МДОУ «Брусничка») |
| Основания для разработки инновационного проекта | 1.«Декларация прав ребенка» — принята ООН в 1959 году.2. «Конвенция о правах ребенка» — принята ООН в 1989 году.3.Федеральный Закон ["Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://internet.garant.ru/document?id=79146&sub=0) от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ4.Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»5. Конституция Российской Федерации.6. Семейный кодекс Российской Федерации от 01.05.2017 N 94-ФЗ.7. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».8.Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития и воспитания в Российской Федерации» от 29.05.2015 г.9. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»10. Ведомственная целевая Программа Иркутской области «Поддержка молодых семей, формирование позитивного отношения к институту семьи на 2016-2018 года».11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013№ 1155 |
| Адрес организации | Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Тубинский, ул. Таежная,9  |
| Фамилия Имя Отчество руководителя организацииТелефон/факс электронный адрес | Топченюк Людмила Ивановнател./факс 8(395 35) 47 3 23; e/mail – tli1959@rambler.ru |
| Цель проекта | Повышение уровня правовой компетентности родителей в охране и защите прав ребенка.  |
| Задачи проекта | 1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей).2.Оказание психолого-педагогической, правовой, консультационной помощи семьям.3. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка через организацию разных форм работы с родителями.4. Организация работы по профилактике нарушений воспитания в семьях «группы риска».  |
| Сроки выполнения инновационного проекта | 2017-2019 год (долгосрочный) |
| Прогнозируемые результаты проекта | 1. У родителей будут сформированы представления о педагогической и правовой деятельности, т.е. наличие представлений:о педагогической и правовой деятельности в целом;о специфике работы с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию; о результатах деятельности по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.2.Родители овладеют необходимыми практическими умениями и навыками правового воспитания детей дошкольного возраста, что позволит уменьшить проблемы взаимоотношений с ребенком.3. У родителей появится положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, осознание ее целей и личностная заинтересованность.4. Снизится количество нарушений воспитания детей в семьях «группы риска». |

**Описание инновационного проекта**

**Актуальность инновационного проекта**

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» п.1 говорится «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». А в п. 2 говорится образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

 В ФГОС ДО также выделены задачи : охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

• потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;

• инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

• открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, инновациям.

Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации – советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка. Но ребенок должен рассматриваться взрослыми не только как объект воспитательного воздействия, но и как субъект, наделенный правами и обязанностями, соответствующими его возрастному развитию. У большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

– с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);

– со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;

– с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

«Мой ребенок – моя ценность» составляет целый комплекс мер, направленных на защиту прав ребенка.

Реализация прав ребенка включает:

* защиту его от всех форм жестокого обращения;
* права на охрану здоровья;
* защиту его права на образование;
* права на игру;
* Права на сохранение своей индивидуальности.

**Проблемы, на решение которой направлен инновационный проект.**

В настоящее время семейное воспитание в нашем поселке переживает сложное состояние. Если проанализировать юридическую грамотность родителей детей дошкольного возраста, получается, что лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей не воспринимается как нарушение его прав; только некоторые родители считают, что, оставляя ребенка на несколько часов, уходя из дома по делам, они нарушают тем самым его права.

* Большинство родителей справедливо считают, что ударить ребенка - означает нарушить его права. Но все же допускают по попе и даже использование ремня.
* Бесконечные приказания, угрозы, предупреждения, нотации, обзывания - все эти формы отражают отношение к ребенку всего лишь как к объекту воспитания.
* Практика, а также многочисленные исследования показывают, что дети, чьи права в семье нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в адаптации. Им трудно учиться, они не организованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и с взрослыми.
* Часто права детей нарушаются в семьях, живущих в тесноте. Излишняя скученность порождает большую нервозность у всех членов семьи.
* Низкие доходы сказываются на реализации права ребенка на образование и индивидуальное развитие его способностей.
* К тем же результатам приводит и невысокий образовательный статус родителей.
* Отсутствие отца - источника уверенности и авторитета, создает предпосылки к формированию у ребенка таких черт характера как агрессивность по отношению к взрослым, недисциплинированность, асоциальность. А это, в свою очередь, может провоцировать ответное поведение матери, не справляющейся с ребенком.
* Также средний интеллектуальный уровень снижается при увеличении числа детей в семье. Хотя члены больших семей обычно внимательнее друг к другу, сплоченнее, заметнее ориентированы на семейные ценности, тем не менее, отношение родителей к детям становится более однообразным, мало учитываются их индивидуальные потребности и различия между ними. Многодетные родители редко помогают детям преодолевать трудности в обучении.

Все перечисленные проблемы приводят к нарушению прав ребенка в семье.

**Вывод:** У родителей недостаточная информированность взрослых о **правах**ребенка и документах, в которых говорится об этих **правах.**

**Цель инновационного проекта**

Повышение уровня правовой компетентности родителей в охране и защите прав ребенка.

**Задачи инновационного проекта**

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей.

2.Оказание психолого-педагогической, правовой, консультационной помощи семьям.

3. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка через организацию разных форм работы с родителями.

4. Организация работы по профилактике нарушений воспитания в семьях «группы риска».

**Сроки и этапы выполнения инновационного проекта**

Первый этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2017 года)

Второй этап – основной (январь 2018 г. - апрель 2019 г)

Третий этап – заключительный (май-июнь 2019 г)

**Целевая аудитория инновационного проекта**

Воспитатели, родители, дети дошкольного возраста, педагог-психолог, заведующий МДОУ, старший воспитатель, медицинская сестра, учитель-логопед

**Ресурсы инновационного проекта**

**Кадровый ресурс:**

 Педагог-психолог, воспитатели, родители, заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель МДОУ «Брусничка», социальный педагог МОУ «Тубинская СОШ», специалисты сельской библиотеки, инспектор КДН, участковый полиции.

**Методический ресурс:**

-теоретические (анализ научной и методической литературы по правовому просвещению, психолого - педагогического содержания);

-эмпирические (наблюдение, анкетирование педагогов и родителей воспитанников, разработка проекта комплекса педагогических мероприятий);

-математические (количественный и качественный анализ результатов анкетирования).

 использование материалов, методические разработки педагогов, психологических материалов

**Материально-технический ресурс:** наличие группового помещения, кабинетов специалистов, персональный компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, диски, аудио видеокассеты, DVD, телевизор.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется педагогом психологом, педагогами МДОУ.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

 - целенаправленность, систематичность, плановость;

 - дифференцированный подход к взаимодействию с родите­лями с учетом специфики каждой семьи;

 - возрастной характер взаимодействия с родителями;

 - доброжелательность, открытость.

**Формы работы:**

*Коллективные формы работы:*

- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы;

- встречи с родителями;

- заседания «круглого стола»;

- совместные с детьми, родителями и воспитателями праздники и развлечения;

- устные журналы;

- выставки совместных работ родителей и детей;

- «Дни открытых дверей»;

- Родительский всеобуч;

- родительские конференции;

*Индивидуальные формы работы:*

- индивидуальные беседы и консультации;

- посещения на дому;

- приобщение родителей к жизни и образовательному процессу детского сада.

**Наглядно – информационные формы работы:**

- выставки детских работ;

- реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания и др.

Подключение родителей к активному участию, как в образовательном процессе, так и в жизни детского сада.

 **Методы активизации педагогического опыта родителей:**

1) на основе вербального канала общения:

- дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему;

- решение проблемных задач семейного воспитания;

- обращение к опыту семейного воспитания;

- обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний о чем-либо, рисунков на заданную тему, других результатов продуктивной деятельности;

- использование примеров из литературы – детской, художественной, научно-популярной и пр.;

- анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребёнком и мотивов детского поведения в них;

2) на основе межличностного канала общения;

- целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность;

- самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания;

- непосредственное практическое взаимодействие родителей с ребёнком в различных детских видах деятельности и его анализ;

- игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения и анализ; тренинговые занятия с элементами игровых действий, учебных по смыслу;

- метод «сочинений».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ | ЗАДАЧИ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ | СРОК |
| **Первый этап – подготовительный** |
| Работа с родителями | Выявить семьи «группы риска», составить план социально-психологической помощи детям из семей «группы риска», план работы с родителями. Разработать план взаимодействия родителей, педагогов, социальных институтов в вопросах защиты прав детей. | Проведение анкетирования «Что я знаю о правах ребенка» **«Какие мы родители»,** «Ваши отношения с детьми».Составление социального паспорта семьи. Составление базы данных семей «группы риска», не посещающих МДОУ.  | Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель. | Сентябрь2017  |
| Изучение причин социального неблагополучия воспитанников, нарушения прав детей в семье  | Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель. | Октябрь 2017 |
| Изучение условий проживания ребенка в семье с целью выявления степени неблагополучия |  |  |
| Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их пе­дагогической и правовой грамотности. | Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель. | октябрь |
| Составление плана социально-психологической помощи и посильной помощи в устранении причин неблагополучия воспитанников, нарушения прав детей в семье.  | Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель. | ноябрь |
|  | Определить новые направления в работе с родителями.ребенка в ДОУ. | Создание «Родительского всеобуча» на базе МДОУ  | Заведующий, старший воспитатель | Ноябрь  |
| Работа с педагогами | Познакомить педагогов с содержанием правового законодательства.Определить новые направления в работе с детьми и родителями.ребенка в ДОУ. | Психолого-педагогическое консультирование педагогов с целью выработки единых подходов к работе с семьями группы риска | Старший воспитатель | декабрь 2017 года  |
| Оказание помощи педагогам в изучении нормативных документов, защищающих ребенка от жестокого обращения (семинары, консультации) |
| Работа с детьми  | Выявление проблемы жизненного пространства детей. | Беседы с детьми, наблюдение, посещение семьи. | Воспитатели, педагог-психолог | сентябрь – декабрь 2017 года  |
| **Второй этап – основной****План работы на 2017-2018 уч. год** |
| Работа с родителями «группы риска», не посещающими детский сад | Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребёнку.Привлечь родителей к активному участию в образовательной и досуговой деятельности детей дошкольной организации. | Посещение семей, составление и корректировка банка данных о семьях детей, посещающих МДОУ; семьях, находящихся в социально-опасном положении;Круглый стол «Нарушение прав ребенка в семьях». | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог |  Январь 2018  |
| Информационные бюллетени, памятки, на темы: «Любите своего ребенка», *Родительский всеобуч* «Правовая академия»*Дискуссия*  «О правах и обязанностях детей»Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» Развлечение «Мама, папа,я – вместе дружная семья» | Воспитатели групп, педагог-психолог | Февраль  |
| Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков правового воспитания детей.Привлечение семей к обмену опытом по правовому воспитанию детей в семье | *Круглый стол*«Родительство: искусство или призвание?», Разработка и представление родителями проектов «Мой ребенок-моя ценность»Информационные бюллетени, памятки, на темы: «Создание благоприятной семейной обстановки»,  | Воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед | Март |
| Анкетирование родителей«Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»Родительский всеобуч «Делимся опытом» с приглашением многодетных семей.Информационные бюллетени, памятки, на темы: «Как правильно общаться с детьми» |  | апрель |
| Практикум «Играем вместе ребенком», Родительский всеобуч «Родительство: искусство или призвание?» |  | Май  |
| Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.Включение родителей в создание безопасного образовательного пространства. | Привлечение родителей (законных представителей) на заседания консультационного центра МДОУ  |  | В течение года  |
| Приглашение ребенка и родителей на совместные праздники, развлечения, Дни открытых дверей |  |  В течение года  |
| Работа семьями детей с ОВЗ | Установление контакта с родителями, оказание методической помощи,обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детейОрганизовать информационную кампанию, направленную на укрепление престижа и роли семьи в обществе, компетентности семей в вопросах жизнеобеспечения людей с особыми потребностями. | Анкетирование воспитателей «Права ребенка с ОВЗ и формы его правовой защиты в законодательстве РФ». | педагог-психолог, воспитатели | Январь 2018  |
| Работа консультационного центра«Я ребенок-я имею право» | педагог-психолог, воспитатели | Январь |
| Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья»Работа консультационного центра«Родительство: искусство или призвание?»   |  | Февраль |
| Психолого - профилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, учителя-логопеда, психолога) на встречи с родителямиРабота консультационного центра«Игра как средство воспитания» |  | март |
| Разработка родительского проекта «Мой ребенок имеет право»Экскурсия с детьми в школу Работа консультационного центра«Мультфильмы: за и против» |  | Апрель  |
| Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья»Круглый стол«Ребенок бывает агрессивным» |  | Май  |
| Пополнение сайта учреждения информацией для родителей детей с ОВЗ |  | В течение года |
| Работа с КДН и участковым полиции, социальным педагогом МОУ «Тубинская СОШ» | Оказать психологическую помощь в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. Профилактика родителей от совершения наиболее распространенных ошибок. | Поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам по охране прав ребенка в семье  | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, |  Январь 2018 года- апрель 2019 года |
| Систематически сверять списки семей, состоящих на разных формах учёта |
| Приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, других специалистов для проведения лекций |
| Совместные рейды с КДН, органами опеки по семьям «группы риска», не посещающими детский сад |
| **План работы на 2018-2019 уч. год** |
| Работа с родителями «группы риска», не посещающими детский сад | Осуществить поддержку семейного воспитания на основе повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности в вопросах формирования толерантного сознания, культуры ненасильственного действия.Привлечение семей к обмену опытом по правовому воспитанию детей в семье | Посещение семей, составление и корректировка банка данных о семьях детей, посещающих МДОУ; семьях, находящихся в социально-опасном положении*Информационный бюллетень*, на тему:«Ребенок и компьютер»,Консультация «Чем и как занять ребенка дома» | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, | сентябрь |
| *Анкетирование* «Права ребенка в обществе»*Информационный бюллетень* на тему:«Как воспитать ребенка оптимиста»*Родительский всеобуч*«Воспитание ребенка начинается с себя» | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, | октябрь |
|  И*ндивидуальные беседы* на темы: «Совместный труд с детьми дома» *Практикум совместно с детьми* «Я имею право»*Родительский всеобуч* «Делимся опытом» с приглашением многодетных семей.Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья» | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, |  Ноябрь  |
| *Консультация* «Роль отца в воспитании ребенка»*Родительский всеобуч*«Учимся вместе в интересах детей»*Дискуссия*  «Идеальный родитель: какой он?»  | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, | декабрь |
|  | Осуществить поддержку семейного воспитания на основе повышения их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности Привлечение семей к обмену опытом по правовому воспитанию детей в семьеВозродить, укрепить и развить национальные семейные традиции. | *Консультация*  «Как отвечать на детские вопросы»*Дискуссия* «Мой родительский стаж»Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья» | воспитатели | Январь  |
|  *Индивидуальные беседы* на темы: «Защита прав и достоинства ребенка»*Родительский всеобуч* «Делимся опытом» с приглашением многодетных семей старшего поколения | Старший воспитательВоспитатели групп, педагог-психолог, | февраль |
| *Индивидуальные беседы на* темы: «Игра как средство воспитания», *Круглый стол*«Семейные традиции»*Защита родителями проекта* «Талант и личность».  |  | март |
|  Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья»*День открытых дверей*  | воспитатели | Апрель  |
| Привлечение родителей (законных представителей) на заседания консультационного центра МДОУ  | воспитатели | В течение года |
| Работа семьями детей с ОВЗ | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детейСформировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей | Анкетирование воспитателей «Права ребенка с ОВЗ и формы его правовой защиты в законодательстве РФ».Консультация в уголке для родителей «Права ребенка и их соблюдение в семье» | педагог-психолог, воспитатели | сентябрь |
| Консультация в уголке для родителей «Права ребенка и их соблюдение в семье»Праздник : «Мама в доме, что солнышко на небе» | Воспитатели группМузыкальный руководитель | Октябрь |
| Информационный лист для родителей детей младшего возраста «Право ребенка на охрану физического здоровья». | воспитатели | Январь |
| Консультация «Для чего нужно знать свои права и обязанности»Праздник 23 февраляРазработка родительского проекта «Ребенок имеет право» | Старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог | Февраль |
| Выставка рисунков «Мои друзья»Праздник 8 марта  | воспитатели | Март |
| День открытых дверей | воспитатели | Апрель  |
| Психолого - профилактическая работа – приглашение специалистов (медицинских работников, учителя-логопеда, психолога) на встречи с родителями | Старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог | Январь-май |
| Пополнение сайта учреждения информацией для родителей детей с ОВЗ |  | В течение года |
| Приглашение родителей на заседания оздоровительного клуба «Крепыш» (по оздоровлению детей и укреплению их здоровья» | Инструктор ФИЗО | Январь, март, май |
| Работа с КДН и участковым полиции, социальным педагогом МОУ «Тубинская СОШ» | Оказать психологическую помощь в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. Профилактика родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.  | Поддерживать постоянную связь с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором по различным вопросам по охране прав ребенка в семье  | Старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог | В течение года |
| Систематически сверять списки семей, состоящих на разных формах учёта | Старший воспитатель | В течение года |
| Приглашать сотрудников комиссии по делам несовершеннолетних, специалистов правоохранительных органов, других специалистов для проведения лекций | Старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог, | В течение года |
| Совместные рейды с КДН, по семьям «группы риска», не посещающими детский сад | Старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог | В течение года |
|  |  **Третий этап – итоговый** |
| Работа педагогов | Анализ и подведение итогов работы |  Мониторинг показателей ожидаемых результатов.Трансляция педагогического опыта по правовому воспитанию дошкольников.Представление педагогического опыта на конференциях, методических семинарах на муниципальном уровне.Издание учебно-методических материалов, пособий (буклеты, брошюры, дидактические игры, проекты | Воспитатели, старший воспитатель, заведующий | Май-июнь 2019 года |

**Работа консультационного центра МДОУ «Брусничка» на 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  |  Форма проведения |  Дата |  Специалисты |
| Утверждение годового плана работы консультационного пункта на 2017 – 2018 учебный год  |  | сентябрь  | Старший воспитатель |
|  «Защитим ребенка от насилия» по проблеме социальных мер для защиты ребенка от грубого обращения с ним. |  Проблемный семинар  | октябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| «Права и обязанности ребенка» | Практикум | Ноябрь | Старший воспитатель |
| «Наказывая, подумай зачем» | Практикум | Декабрь | Педагог-психолог |
| «Ребенок один дома, на улице». | Организация выставок рисунков,  | Ноябрь, январь, март | Воспитатели  |
| «О роли отца в воспитании ребенка» | Круглый стол | Январь | Педагог-психолог |
|  «Правам ребенка посвящается»: «Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых, «Я ребенок, я имею право», «Права ребенка» | Информационный стенд  | Февраль  | Старший воспитатель |
|  «Детская ложь: за и против», «Понимаем ли мы своих детей?»; | Консультации | Апрель | Педагог-психолог |
|  «Я и мой ребёнок», «Мой ребёнок и его индивидуальные способности», «Наказание в воспитании» | Анкетирование с родителями на темы | В течение года | Старший воспитатель |

**Работа с детьми в МДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цель и Содержание деятельности** | **Вид деятельности** |
| сентябрь | «Я и мое имя. Что оно означает?»  | Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый имеет право на имя. | Оформление Панно «Наша группа». Оформление альбомов «Кто я?» |
| октябрь | «Моя семья»  | Ввести понятие «семья». Познакомить детей с правом на любовь и заботу. | Подготовка рисунков к выставке «Моя семья» |
| Ноябрь | «Мои папа и мама любят меня»  | Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей» | Праздник детей И родителей «Осенины» |
| Декабрь | «Дом, в котором я живу»  | Дать понятие «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенность жилья. | Оформление рисунков «Мой дом». Совместное праздничное мероприятие «Новый год». |
| Январь | «Будем здоровы»  | Дать понятие «здоровье». Беседа о здоровье, почему важно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, почему важно заниматься физкультурой и закаливаться | Подготовка к выставке рисунков «Как я закаливаюсь». Оформление папки «О пользе закаливания», «Как уберечь детей от заболеваний» |
| Февраль | «Жизнь прекрасна»  | Знакомство с понятием «жизнь». Сообщение о том, что во всех странах жизнь человека охраняется Законом. | Игры: «Придумай свой счастливый конец сказки «Гуси-лебеди»», «У медведя во бору» |
| Март | «Не обижай Меня»  | Беседа с детьми о праве на защиту от всех форм насилия и жестокости | Утренник «Женский день 8 Марта» |
| Апрель | «Какие мы разные»  | Беседа с детьми о праве на индивидуальность, на свое мнение | Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности» |
| Май | «Кому нужно учиться»  | Ввести понятие «образование». Беседа о необходимости образования. Знакомство детей с правом на обучение и образование, о преимуществе образованных людей над необразованными | Подготовка к выставке рисунков «Каким я хочу стать» |
| Июнь | «Отдых, досуг, развлечения» | Познакомить детей с правом на отдых, досуг, развлечения | Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето» |

**Работа с неорганизованными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Ответственные  | Дата  |
| Познакомить детей с правом на жизнь, правом на имя.  | 1. Организация праздника «День рождения». | Родители.Воспитатели. | Октябрь |
| Познакомить детей с правом на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. | 1. Организация и проведение праздников:- Новый год- Масленица- спортивные.2. Организация походов, экскурсий 3. Фотовыставка «Я на отдыхе» | Воспитатели, родители. | В течение годаноябрь |
| Познакомить детей с правом на совместное проживание с родителями. | 1. Социометрическое исследование «Два дома», выявление симпатии и антипатии к членам семьи.2. Тест «Рисунок семьи»(с детьми – 5-7 лет)3. Фотовыставка « Моя семья»4. Выставка поделок «Мастерим вместе». | Педагог- психолог.Родители.  | НоябрьДекабрьДекабрьФевраль |
| Познакомить детей с правом на защиту от вмешательства в их личную жизнь. | 1. Диалог-разговор «Если вдруг тебя обидели».2. Выставка рисунков «Мама-мой самый лучший друг», «Мама, папа,я – дружная семья» | Воспитатели.Педагог- психолог. | ЯнварьМартв течение года |
| Познакомить детей с правом ребенка на получение информации. | 1. Индивидуальные консультации. «Конфликты и их разрешение»
 | Старший воспитатель, педагоги. | Апрельв течение года |
| Познакомить детей с правом ребенка на образование.  | 1. Экскурсия в школу, библиотеку.2. Интеллектуальная игра «Самый умный».3. Праздник «День знаний»,«Выпускной балл». | Воспитатели.Педагог- психолог. | В течение годаАпрель- май |
| Познакомить детей с правом на услуги здравоохранения.  | 1. Неделя здоровья. 2. Участие в спортивных развлечениях в МДОУ и МОУ «Тубинская СОШ» | Воспитатели, мед.сестра.Ст.воспитатель. | Январь в течение года |
| Познакомить детей с правом ребенка свободно выражать свои взгляды, интересы. | 1. Беседы с детьми «Чем я люблю заниматься», 2. Творческий проект«Детский правовой кодекс». | Воспитатели.Педагог- психолог. | В течение годаФевраль |

**Предполагаемые результаты инновационного проекта**

1. У родителей будут сформированы представления педагогической и правовой деятельности, т.е. наличие представлений:

о педагогической и правовой деятельности в целом;

о специфике работы с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;

о возможных результатах деятельности по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

2.Родители овладеют необходимыми практическими умениями и навыками правового воспитания детей дошкольного возраста, что позволит уменьшить внутрисемейные проблемы и проблемы взаимоотношений с ребенком.

3. У родителей появится положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, осознание ее целей и личностная заинтересованность.

4. Снизится количество нарушений воспитания детей в семьях группы риска

**Критерии эффективности инновационного проекта.**

*Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:*

* 1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической и правовой деятельности, т.е. наличие представлений:
* о педагогической и правовой деятельности в целом;
* о специфике работы с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию;
* о возможных результатах деятельности по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.
	1. Владение необходимыми практическими умениями и навыками правового воспитания детей дошкольного возраста.
	2. Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников.
	3. Положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, осознание ее целей и личностная заинтересованность.

*Показателями степени включения педагогов в деятельность по охране и защите прав ребенка являются:*

1. Применение инновационных методов оценки качества правового воспитания и образования дошкольников.

2. Владение практическими умениями в разработке и реализации педагогических проектов по правовому воспитанию дошкольников.

3. Творческая позиция педагога в преобразовании единого безопасного образовательного пространства .

4. Создание среды развития на основе собственных разработок, наличие пособий по правовому воспитанию детей и взрослых, оригинальных средств наглядности и информационности обучения и воспитания.

5. Участие педагога в формировании актуальной педагогической практики в процессе работы в творческих группах, методических объединениях.

*Показателями степени включения детей в деятельность детского сада являются:*

1. Динамика повышения уровня освоения программного материала по правовому воспитанию и обучению.

2. Положительная динамика участия детей в выставках, конкурсах, фестивалях (муниципальный, уровень ДОУ)

3. Повышение культуры общения с взрослыми и сверстниками, знаний по защите прав и достоинств в игровых ситуациях.

**Риски инновационного проекта**

* 1. Недостаточная активность участия родителей в мероприятиях.
	2. Родители не осознают своих ошибок в воспитании детей и нарушении прав ребенка.

**Управление инновационным проектом:**

1. Педагогический совет МДОУ.
2. Администрация МДОУ

**Глоссарий**

**Ребенок** - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

**Социальная реабилитация ребенка** - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

**Социальные службы для детей** - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию граждан, в том числе детей;

**Социальная инфраструктура для детей** - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

**Отдых детей и их оздоровление** - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;

**Организации отдыха детей и их оздоровления** - организации сезонного действия или круглогодичного действия независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления (загородные лагеря отдыха и оздоровления детей, детские оздоровительные центры, базы и комплексы, детские оздоровительно-образовательные центры, специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные и другие лагеря), санаторно-оздоровительные детские лагеря и иные организации), и лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), а также детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности (оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, эколого-биологические лагеря, творческие лагеря, историко-патриотические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), созданные при организациях социального обслуживания, санаторно-курортных организациях, общественных организациях (объединениях) и иных организациях;