

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»  
(МДОУ «Брусничка»)**

Принято:  
на Педагогическом совете МДОУ «Брусничка»  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ «Брусничка»  
\_\_\_\_\_ Л. И. Топченюк  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная  
образовательная программа по обучению в шахматы  
«Шахматы для детей»**

(для детей 6-7 лет)

Разработал:  
воспитатель МДОУ «Брусничка»,  
Черных Наталья Владимировна,  
первая квалификационная категория.

Усть-Илимский район,  
п. Тубинский, 2017 г.

## I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор хода, а если смотреть шире, то и поступка. В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Это путь озарённый стремлением к победе. На этом пути увлекает самодвижение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать. Здесь ребёнок не созерцатель, а действующее лицо – создатель события. Игра в шахматы дарит дошкольникам радость творческого общения и возможность перенимать правильные и красивые поступки или учиться на ошибках. Это очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики, и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям старшего возраста.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В работе педагогов на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков — сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников.

Ведущим видом деятельности детей в дошкольном учреждении является игра. В результате чего ребенок учится, развивается и растет.

Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это **актуально** для нынешнего времени — времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

**Новизна программы** по обучению детей игре шахматам является то, что она насыщена большим количеством дидактических игр и заданий разного уровня сложности, а совместная деятельность составлена по принципу интегрированных видов деятельности, с учётом личностного ориентированного подхода к ребёнку. Программа помогает выявить шахматные дарования среди детей, привлечь родителей к развитию таланта у своего ребёнка.

**Данная программа** по обучению детей игре шахматам, **направлена** на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и

творчества. Формируются такие важнейшие качества личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям старшего дошкольного возраста. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность во время непосредственно образовательной деятельности по обучению детей шахматам, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что у ребёнка, в простой и доходчивой форме, используя разнообразные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивную деятельность), развивают личностные качества.

**Цель программы:** Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

#### **Задачи данной программы**

##### **Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время отведенное на партию, т. д.;
- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, совершенствовать у детей умение во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- совершенствовать у детей умения взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение воспитанниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- формировать способности к самооценке и самоконтролю;

##### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических шахматных задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (*коммуникативных, интеллектуальных, социальных*).

##### **Воспитательные:**

- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

**Принцип развивающей деятельности**: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

**Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

**Принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

**Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

**Принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

**Принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

**Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Использование различных **технологий** позволяет увлечь ребенка процесс обучения игре в шахматы, сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных, до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы по обучению игре в шахматы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников –

представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения игре в шахматы:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

**Ожидаемые результаты освоения программы «Шахматы для детей»**

Дети должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

**Формы работы с родителями:**

- ✓ Посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- ✓ Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- ✓ Организация тренингов по шахматам для родителей;
- ✓ Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).
- ✓ Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа «Шахматы для детей» реализует обще интеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана на основе учебных пособий «Шахматы, первый год» И.Г. Сухин; «Учебник юного шахматиста» А.Трофимова; «Как научить шахматам» дошкольный шахматный учебник А.Костенюк, Н.Костенюк.

Программа реализуется на базе МДОУ «Брусничка», в которой утверждены основные принципы, цели и задачи.

При разработке программы «Шахматы для детей» были учтены следующие нормативно – правовые акты:

- Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 "О развитии шахматного образования в системе образования РФ"

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- «ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014);

- Уставом МДОУ, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» 19.02.2015 г. № 69

- Концепцией о дошкольном образовании.

Программа дополнительного образования «Шахматы для детей» разработана для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ООП МДОУ «Брусничка», в соответствии ФГОС ДО.

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю – 72 часа. (Приложение №1)

Минимальный состав группы детей - 10 человек.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», проводится 2 раза в неделю с детьми старшего дошкольного возраста по 30 мин.

### **Структура построения занятия**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми:

1. Вводной 1-ой части занятия планируется повторение предыдущего материала;
2. Основной во 2-ой части – подача нового материала;
3. Заключительная в 3-ей части – проверка усвоения нового материала (д/и, игровые упражнения).

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом.

Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия, и заканчивают на 15— 18-й мин.

Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. В каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. (Приложение №2)

#### **Содержание занятий**

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных

ситуаций;

- самопроверка.

#### **Формы работы**

- рассказы и беседы;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- дидактические игры;

#### **Приемы работы с детьми**

- рассказ; беседа;
- описание; указание и объяснение;
- вопросы детям; ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели, схемы, мнемотаблицы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- сказка;
- уточнение;
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Для эффективной реализации программы «Шахматы для детей» занятия проводятся в группе, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

#### **Технические средства и методическое обеспечение для подготовки и проведения занятий:**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- познавательные видеоуроки по шахматам;

- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы» встаршей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

**К концу обучения игре в шахматы дети должны:**

- ✓ иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- ✓ различать и называть шахматные фигуры;
- ✓ правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- ✓ иметь представление об элементарных правилах игры;
- ✓ играть малым числом фигур;
- ✓ иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- ✓ владеть основными шахматными терминами;
- ✓ правильно применять элементарные правила игры;
- ✓ иметь представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Взаимодействие с родителями воспитанников обучавших игре в шахматы**

**Задачи в работе с родителями:**

- ✓ Включение родителей в образовательный процесс;
- ✓ Духовное сближение детей и родителей;
- ✓ Формирование мотивации, благодаря которой возрастает интерес детей к занятиям шахматами;
- ✓ Работа с родителями осуществляется в 2-х направлениях: обучающем и информативном.

**Формы работы с родителями:**

- ✓ Посещение родителями открытых занятий (особенно важен начальный этап обучения);
- ✓ Индивидуальные и коллективные консультации (в том числе, на родительских собраниях);
- ✓ Организация тренингов по шахматам для родителей;
- ✓ Семейные мероприятия (праздники, конкурсы, семейные вечера, посвященные различной тематике, на которых воспитанники будут иметь возможность проявить способности, приобретенные в ходе работы по всем разделам программы).
- ✓ Анкетирование родителей с целью получения обратной связи по проводимой педагогами работе;
- ✓ Оформление информационных стендов для родителей.

Работа с семьями воспитанников строится на принципах взаимодействия, взаимного сотрудничества. Благодаря этому родители обогатят свои собственные знания и представления о том, как возможно осуществить обучение шахматам ребенка в домашних условиях

**Формы подведения итогов работы дополнительного образования по обучению игре в шахматы:**

- открытое занятие;
- игры – турниры, соревнования;

**Педагогическая диагностика ( мониторинг)** по обучению игре в шахматы, с целью выявления уровня развития ребёнка проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года ( сентябрь, май) в виде тестовых заданий, бесед, наблюдений. (Приложение №3)

Результаты тестирования заносятся в диагностические карты по обучению игре в шахматы. (Приложение №4)

### Список использованной литературы.

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.
8. И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
9. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
10. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
11. Карпов, А. Е. Весела Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
12. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
19. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
20. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
21. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
22. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
23. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

№	Тема занятия	Количество занятий
Тема: Шахматная доска		
1.	Вводная часть	1
2.	«Откуда пришли шахматы?»	2
3.	«Шахматные чудеса»	
4.	Рассказ о шахматной доске и о шахматных фигурах	4
5.	« Волшебная доска»	
6.	«Шахматное королевство»	
7.	Обобщающее упражнение по шахматной доске	
Тема: Шахматные фигуры		
8.	« В гостях у шахматных фигур»	2
9.	« В гостях у шахматных фигур»	
10.	Расстановкой фигур перед шахматной партией	1
11.	Слон	2
12.	Слон	
13.	Ладья- прямолинейная, бесхитростная фигура	4
14.	Ладья - прямолинейная, бесхитростная фигура	
15.	Ладья против слона	
16.	Ладья	
17.	Ферзь - могучая фигура	2
18.	Ферзь против ладьи и слона	
19.	« Я люблю свою лошадку»	3
20.	Конь - легкая фигура	
21.	Конь против ферзя, ладьи, слона	
22.	Пешка «Ни шагу назад!»	4
23.	Пешка. «Сражение пешками»	
24.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	
25.	Праздник пешки	
26.	« На золотом крыльце сидели...»	3
27.	Король «Королей не уничтожают»	
28.	Король«Волшебный квадрат»	
29.	Турнир на чемпиона	
Правила игроков		
30.	Правила для играющих	3
31.	«Замечательный квадрат»	
32.	« Что такое оппозиция»	
33.	Шах	2
34.	Шах	
35.	Шах и мат	1

36.	Мат	2
37.	Мат в один ход «Сделай правильный шаг!»	
Шахматные задачи		
38.	«Шахматная задача»	1
39.	Ничья	2
40.	Ничья «Нотация волшебной доски»	
41.	Игра в парах	1
42.	Рокировка	2
43.	Рокировка	
44.	Турнир на лучшего игрока.	1
45.	Тренировочная шахматная партия	1
46.	Шахматная нотация	2
47.	Шахматная нотация	
Практические навыки		
48.	Практические навыки: мат белыми в один ход	6
49.	Практические навыки: мат чёрными в один ход	
50.	Практические навыки: лучший ход белых	
51.	Практические навыки: лучший ход чёрных	
52.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	
53.	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все белые фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	
54.	Шахматная партия. Начальное положение	2
55.	Шахматная партия. Начальное положение	
56.	Первые ходы	2
57.	Первые ходы	
58.	«КВН - турнир» с участием детей и взрослых» Соревнование.	1
59.	Шахматный праздник	1
60.	До свидания шахматная страна	1
61.	Мониторинг	4
62.	Мониторинг	
63.	Мониторинг	
64.	Мониторинг	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	<p><b>Занятия 1.</b> «Откуда пришли шахматы?» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «шахматы».</p> <p><b>Занятие 2.</b> «Шахматные чудеса» <b>Цель:</b> знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат.</p>	<p><b>Занятие 3.</b> Рассказ о шахматной доске и о шахматных фигурах. <b>Цель:</b> знакомить с шахматной доской .</p> <p><b>Занятие 4.</b> « Волшебная доска». <b>Цель:</b> Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.</p>	<p><b>Занятие 5.</b> «Шахматное королевство» <b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,</p> <p><b>Занятие 6.</b> Обобщающее упражнение по Шахматной доске. <b>Цель:</b> Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.</p>	<p><b>Занятие 7.</b> « В гостях у шахматных фигур» <b>Цель:</b> Рассказ воспитателя о шахматных фигурах.</p> <p><b>Занятие8.</b> « В гостях у шахматных фигур» <b>Цель:</b> закрепить знакомство детей с шахматными фигурами.</p>
Ноябрь	<p><b>Занятия 9.</b> Расстановкой фигур перед шахматной партией <b>Цель:</b>Познакомит ь детей с расстановкой фигур перед шахматной партией.</p> <p><b>Занятие 10.</b> Слон. <b>Цель:</b> Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении.</p>	<p><b>Занятие 11.</b> Слон <b>Цель:</b> Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков</p> <p><b>Занятие12.</b> Ладья- прямолинейная, бесхитростная фигура <b>Цель:.</b> Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй.</p>	<p><b>Занятие 13.</b> Ладья - прямолинейная, бесхитростная фигура <b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы.</p> <p><b>Занятие 14.</b> Ладья против слона. <b>Цель:</b> отрабатывать практические навыки игры ладьёй.</p>	<p><b>Занятие 15.</b> Ладья. <b>Цель:</b> Отрабатывать практические навыки.</p> <p><b>Занятие 16.</b> Ферзь - могучая фигура <b>Цель:</b> познакомить детей с могучей фигурой – ферзём, местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.</p>

Декабрь	<p><b>Занятие 17.</b> Ферзь против ладьи и слона. <b>Цель:</b> Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.</p> <p><b>Занятие 18.</b> « Я люблю свою лошадку» <b>Цель:</b> познакомить с фигурой – конь.</p>	<p><b>Занятие 19.</b> Конь - легкая фигура <b>Цель:</b>Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами.</p> <p><b>Занятие 20.</b> Конь против ферзя, ладьи, слона. <b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы</p>	<p><b>Занятие 21.</b> Пешка «Ни шагу назад!» <b>Цель:</b> Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.</p> <p><b>Занятие 22.</b> Пешка. «Сражение пешками». <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».</p>	<p><b>Занятие 23.</b> Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».</p> <p><b>Занятие 24.</b> Праздник пешки. <b>Цель:</b> Закрепить знания о том, по каким линиям ходит пешка.</p>
Январь	новогодние каникулы	<p><b>Занятие 25</b> « На золотом крыльце сидели...» <b>Цель:</b> знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём.</p> <p><b>Занятие 26</b> Король. «Королей не уничтожают» <b>Цель:</b> Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.</p>	<p><b>Занятие 27</b> Король. «Волшебный квадрат» <b>Цель:</b>Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p> <p><b>Занятие 28</b> Турнир на чемпиона <b>Цель:</b> Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .</p>	<p><b>Занятие 29.</b> Правила для играющих. <b>Цель:</b>Формировать представления об элементарных правилах.</p> <p><b>Занятие 30 .</b> «Замечательный квадрат» <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.</p>
Февраль	<p><b>Занятие 31.</b> « Что такое оппозиция» <b>Цель:</b> ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».</p> <p><b>Занятие 32.</b> Шах.</p>	<p><b>Занятие 33.</b> Шах. <b>Цель:</b>Закрепить представления детей о позиции «шах»</p> <p><b>Занятие 34.</b> Шах и мат. <b>Цель:</b>Формировать</p>	<p><b>Занятие 35.</b> Мат. <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении</p>	<p><b>Занятие 37.</b> «Шахматная задача». <b>Цель:</b> ввести в активный словарь понятие « шахматная задача».</p> <p><b>Занятие 38.</b> Ничья</p>

	<p><b>Цель:</b> Формировать представление о позиции «шах»</p>	<p>представления о комбинациях «шах», «мат»</p>	<p>шахматных ситуаций. <b>Занятие 36.</b> Мат в один ход. «Сделай правильный шаг!» <b>Цель:</b> учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший. Закрепить представления детей о позиции «мат»</p>	<p><b>Цель:</b> Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Занятие 39.</b> Ничья. «Нотация волшебной доски» <b>Цель:</b> упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске. Отрабатывать практические навыки. <b>Занятие 40.</b> Игра в парах. <b>Цель:</b> Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p><b>Занятие 41.</b> Рокировка. <b>Цель:</b> Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске. <b>Занятие 42.</b> Рокировка. <b>Цель:</b> Отрабатывать практические навыки.</p>	<p><b>Занятие 43.</b> Турнир на лучшего игрока. <b>Цель:</b> Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. <b>Занятие 44.</b> Тренировочная шахматная партия <b>Цель:</b> Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.</p>	<p><b>Занятие 45.</b> Шахматная нотация <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. <b>Занятие 46.</b> Шахматная нотация <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их буквенными обозначениями.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Занятие 47</b> Практические навыки: мат белыми в один ход <b>Цель:</b> Учить элементарным основам шахматной игры. <b>Занятие 48</b> Практические навыки: лучший ход белых <b>Цель:</b> Учить элементарным основам шахматной игры.</p>	<p><b>Занятие 49</b> Практические навыки: лучший ход чёрных. <b>Цель:</b> Учить элементарным основам шахматной игры <b>Занятие 50</b> Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. <b>Цель:</b> Учить элементарным основам шахматной игры</p>	<p><b>Занятие 51</b> Шахматная партия. Начальное положение. <b>Цель:</b> Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. <b>Занятие 52</b> Шахматная партия. Начальное положение. <b>Цель:</b> Закреплять представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.</p>	<p><b>Занятие 53</b> Шахматная партия <b>Цель:</b> Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый. <b>Занятие 54</b> Шахматная партия <b>Цель:</b> Закрепить и расширить знания детей о правилах игры в шахматы.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>Занятие 55</b> Первые ходы. <b>Цель:</b> Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. <b>Занятие 56</b> «КВН - турнир» с участием детей и взрослых». Соревнование. <b>Цель:</b> Закреплять знания игры в шахматы.</p>	<p><b>Занятие 57</b> <b>Цель:</b> Шахматный праздник. <b>Цель:</b> подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира. <b>Занятие 58</b> До свидания шахматная страна. <b>Цель:</b> Закреплять пройденный материал</p>	<p><b>Занятие 59</b> Мониторинг <b>Цель:</b> Проверка усвоения умений и навыков игры в шахматы <b>Занятие 60</b> Мониторинг <b>Цель:</b> Проверка усвоения умений и навыков игры в шахматы</p>	<p><b>Занятие 61</b> Мониторинг <b>Цель:</b> Проверка усвоения умений и навыков игры в шахматы <b>Занятие 62</b> Мониторинг <b>Цель:</b> Проверка усвоения умений и навыков игры в шахматы</p>

## КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ

### Критерии педагогической диагностики по обучению игре в шахматы

0 БАЛЛОВ — (*крайне редко*) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер:

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не умеет записывать шахматные партии.

1 БАЛЛ – (*иногда*) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка:

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, горизонтали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путается в выполнении ходов шахматных фигур и их отличия.
- Путается в записях шахматных партий.
- Не всегда узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях.

2 БАЛЛА – (*часто*) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности:

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикаль, диагональ, горизонталь, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Развито зрительное восприятие, внимание.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.
- Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, логически мыслить, анализировать.



п/п	Ф.И. ребёнка	Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.		
		И	Н	К
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				