Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида «Брусничка»
(МДОУ «Брусничка»)

Принято: на педагогическом совете
МДОУ «Брусничка»
протокол № 3

от «13» марта 2015 г. 20____

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Брусничка»
_____ Л.И. Топченюк

Приказ № 13

от «13» марта 2015 г.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей «Учусь читать»

Составил:
учитель-логопед МДОУ «Брусничка»,
первая квалификационная категория
Соломенникова Наталья Анатольевна

п. Тубинский
2015

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….3 стр.

Актуальность…….4 стр.

Цель и задачи……..…….....4 стр.

Основные принципы построения программы……5 стр.

Методы и формы …….……5 стр.

Ожидаемые результаты……...5 стр.

Содержание программы……..6 стр.

Список литературы……..8 стр.

Приложение № 1 (Учебно – тематический план)……..8 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Программа «Учусь читать» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- «ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013№ 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).

Актуальность программы: Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.
Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствует развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений становится возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Цель программы:
Обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний.
- Учить осмысленному чтению (слогов, слов, простых предложений).
- Развивать психические процессы (память, внимание, мышление).

- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Принципы построения программы:
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Форма занятий

Основной формой работы с детьми являются фронтальные занятия.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", проводится 2 раза в неделю по 30 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 52 занятия 26 часов в год.

В основу программы «Учусь читать» положены методические пособия «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания» под ред. Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Вижу – читаю - пишу» В.Д. Юрчишина, «Обучение детей грамоте в игровой форме» И.А. Быковой.

Планируемые результаты освоения детьми программы по обучению чтению «Учусь читать»

К концу года обучения дети должны уметь:
- читать слоги:
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;

- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

Ф.И ребенка	**Владеет понятиями «звук», «буква», знает название букв,**	**Владеет понятиями «слог» «слово»**	**Владеет понятием «предложение»**	**Различает гласные, твердые и мягкие согласные**	**Правильно ставит ударение в знакомых словах**	**Составляет из букв разрезной азбуки слова**	**Плавно читает целыми словами, отвечать на вопросы по тексту**

Критерии оценки.
3 балла – ребенок правильно выполняет все задания;
2 балла – ребенок правильно выполняет часть заданий (1,2), в остальных допускает ошибки (начиная с третьего), требует повтор заданий;
1 балл – требуется помощь, часто задания не выполняются самостоятельно, выполняется правильно 1 задание;
Оценка результатов обследования по методике Журовой Л.Е.

Оценка результативности: открытое мероприятие для родителей

Содержание программы:

В содержание программы заложена возможность реализации следующих психолого–педагогических **технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Методы обучения:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление и чтение прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- чтение простых и сложных слов

5. Словосочетание:

-знакомство с понятием «словосочетание»;
-дифференциация понятий «слово – словосочетание»;

6. Предложение:

-знакомство с понятием «предложение»;
-дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;

-чтение предложений.

7. Текст:

-знакомство с понятием «текст»;
-дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
-пересказ текста.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, разрезные азбуки, карандаши.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, предметные картинки, схемы для ообозначения звука в слове.

Раздаточный материал: Разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы, кубики с буквами, таблицы для чтения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Г. В. Беззубцева Т. Н. Андриевская Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Быкова И. А., Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
3. В. В. Волина Занимательное азбуковедение. - М. Просвещение. 1991.
4. Л. Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. - М. : Школа- Пресс, 1998
5. Е.В. Колесникова Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2003.
6. О.М. Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет – Волгоград, Учитель, 2010

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	Буква А	1
2.	Буква О	1
3.	Буква И	1
4.	Буква Ы	1
5.	Буква У	1
6.	Закрепление пройденных букв	1
7.	Буква Н	1
8.	Буква С	1
9.	Буква С (закрепление)	1
10.	Буква К	1
11.	Буква К (закрепление)	1
12.	Буква Т	1

13.	Буква Т (закрепление)	1
14.	Буква Л	1
15.	Буква Л (закрепление)	1
16.	Буква Р	1
17.	Буква Р (закрепление)	1
18.	Буква В	1
19.	Буква Е	1
20.	Буква Е (смягчение согласных)	1
21.	Буква П	1
22.	Буква П (закрепление)	1
23.	Буква М	1
24.	Буква З	1
25.	Буквы З-С	1
26.	Буква Б	1
27.	Буквы Б-П	1
28.	Буква Д	1
29.	Буквы Д-Т	1
30.	Буква Я	1
31.	Буква Я (смягчение согласных)	1
31.	Буква Г	1
32.	Буквы Г-К	1
33	Буква Ч	1
34.	Буква Ч (закрепление)	1
35.	Буква Ь	1
36.	Буква Ш	1
37.	Буква Ж	1
38.	Буквы Ж-Ш	1
39.	Буква Ё	1
40.	Буква Ё (смягчение согласных)	1
41.	Буква Й	1
42.	Буква Х	1
43.	Буква Ю	1
44.	Буква Ю (смягчение согласных)	1
45.	Буква Ц	1
46.	Буква Э	1
47.	Буква Щ	1
48.	Буква Ф	1
49.	Буквы В-Ф	1
50.	Разделительный мягкий знак	1
51.	Разделительные знаки Ь и Ъ	1
52.	Итоговое игра-занятие (оценка результативности)	1

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1 Тема: БУКВА *А*

Цель: знакомство с буквой А.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании относительных прилагательных; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква А и ее картинка-образ, набор для конструирования букв, объемная буква А, предметные картинки (арбуз, аист, астра, апельсин, абрикос, аквариум, ананас), рабочие тетради, простые и красные карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Чтение стихотворения В.Берестова «Как хорошо уметь читать»

- На какие две группы можно разделить все буквы? *(Гласные и согласные.)*
- Чем отличаются гласные звуки от согласных? *(Гласные звуки можно петь, выходящий воздух не встречает преграды во рту.)*
- Приведите примеры гласных и согласных звуков, скажите, где воздух встречает преграду.

([с] - зубы и язык, [м] - *губы и т. д.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Первый звук».

- Назовите картинки. *(Арбуз, аист, астра, апельсин,* ***аквариум.)*** Какой первый звук в названии этих картинок? *([А].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, я покажу вам, как можно пальчиками показать астру. Давайте вместе сделаем упражнение «Астра». С какого звука начинается слово *астра"}*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [а] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [а]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Рот широко открыт. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Все гласные звуки произносятся
с голосом.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [а] обозначается буквой А. Эта буква пришла сегодня к нам в гости. Как вы думаете, на что похожа буква А? *(Дети предлагают варианты.)* Посмотрите, буква А похожа на доктора Айболита, он держит большой градусник.

Про букву А есть двустишие, послушайте его:

«А скажите», - говорит Добрый Доктор Айболит.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов **состоит буква А?** ***(Из*** *палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование буквы.

7. Ощупывание объемной буквы.

-Возьмите в руки пластмассовую **букву А, ощупайте ее с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву А. Посмотрим, кто не пропустит ни одной буквы А.

9. Физминутка «Медведь».

Дети декламируют и выполняют движения.

Медведь по лесу ходит, *(Шаг на месте.)*
От дуба к дубу бродит. *(Продолжается* ***ходьба на месте.)***
Находит в дуплах мёд
И в рот себе кладёт. *(Достают «мёд» рукой.)*
Облизывает лапу сластёна косолапый,
(Изображают облизывание ***лапы.)***
А пчёлы налетают, Медведя прогоняют.
(Отмахиваются «от пчёл».)
А пчёлы жалят мишку: - Не ешь наш мёд, воришка!
(Щиплют себя пальцами.)
Идёт лесной дорогой Медведь к себе в берлогу.
(Шаг на месте.)
Ложится, засыпает И пчёлок вспоминает.
(Руки под щёку, глаза ***закрыты.)***

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву А и ее образ – Доктора Айболита. Буква А гласная, поэтому нарисуйте красный кружок под ней.

11. Игра «Найди звук».

- Где мы слышим звук [а] в словах: в начале, середине или конце слова? Покажите пуговичкой на своих «рыбках» *(август,мак, весна, аист, удав, сосна).*

12. Игра «Сделай сок».

Педагог выставляет на наборное полотно предметные картинки (ананас, апельсин, абрикос, арбуз).

- Какой сок получится из этих ягод и фруктов? *(Из ананаса получится ананасовый сок. Из арбуза получится арбузный сок и т. д.)*

- *С* какого звука начинаются слова *ананасовый, апельсиновый, абрикосовый, арбузный?* Какой буквой обозначается звук
[а]? Покажите букву А.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На кого она похожа? Кто запомнил двустишие про букву А? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова со звуком [а].

Занятие 2 Тема: БУКВА О

Цель: знакомство с буквой О.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква О и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква О, предметные картинки (осы, окунь, ослик), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и красные карандаши, карточки с буквенными сочетаниями, пособие «рыбка» для определения места звука в слове на каждого ребёнка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии?
На кого похожа буква А? *(Буква А - Айболит.)* Она гласная или согласная? *(Гласная.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Назови первый звук».

- Посмотрите на картинки. Назовите слова. *(Осы, окунь, ослик.)* Какой первый звук в этих словах? *([о].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать ос. Давайте вместе сделаем упражнение «Осы». Какой первый звук в слове *осы? ([о].)*

3. Характеристика звука.

-Произнесите звук [о]. Что происходит с губами, когда вы произносите [о]? *(Губы округляются.)* Звук [о] поётся, тянется. Какой это звук? *(Гласный.)* Положите руку на горлышко, произнесите [о]. *(Горло дрожит.)* Значит, голос есть. Все гласные произносятся с голосом.

4. **Знакомство** с темой занятия.

- На письме звук [о] обозначается буквой О. Как вы думаете, на что похожа буква О? *(Дети предлагают варианты.)* Посмотрите, буква О похожа на обруч. Про букву О есть двустишие, послушайте его:

О как обруч. Захочу -
По дороге покачу.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква О. *(Овал.)*

6. Конструирование буквы.

- Ребята, давайте сконструируем букву О. Возьмите нужные элементы и выложите из них букву О.

7. **Ощупывание объёмной буквы.**

- Возьмите в руки пластмассовую букву О и ощупайте **её,** а сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

-Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы О и подчеркните их.

9. Физминутка «Медведь».

10. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву О и её образ. Нарисуйте под буквой красный кружок, это гласная буква. Гласные всегда отмечаем красным цветом.

11. Чтение буквенных сочетаний.

- Чтение по очереди буквенных сочетаний на карточках ***(ао,*** *оа).*

12. Определение места звука в слове.

- Ребята, послушайте внимательно слова и скажите, где вы услышите звук [о] - в начале, середине или в конце слова. Покажите на «рыбке» где находится звук. *(Оля, окна, крот, сом,кино, село.)*

13. Игра «Один - много».

-*Я* буду говорить «один», а вы «много»: *овощ - овощи, окунь - окуни, окно - окна, озеро - озёра, ослик - ослики.*

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву О? Давайте его повторим вместе.

Занятие 3 Тема: БУКВА *И*

Цель: знакомство с буквой И.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.

Оборудование: наборное полотно, буква И и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы **и** их картинки образы, набор для конструирования букв, объемная буква И, предметные картинки (дыня, муха, конь, петух, книга, индюк, лебедь, линейка), пособие «рыбка», для определения места звука в слове рабочие тетради, простые и красные карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какими буквами мы уже познакомились? Назовите изученные буквы и их образы.
- В какую группу можно объединить все эти буквы? *(Гласные.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Доскажи словечко».

Как это скучно - стоять без движенья
И в воду глядеть на свое отраженье.
Свесила ветки с обрыва
Такая грустная... *(ива).*
Гордый, важный, пышный, статный,
В оперении нарядном:
Синий, желтый, красный круг –
Распустил свой хвост... *(индюк).*

В узкий глазок вдета тонкая нитка
И поплыла за корабликом прытко.
Шьет, зашивает и колется колко,
А называют кораблик... *(иголка).*
Не колючий, светло-синий,
По кустам развешан... *(иней).*

- Вспомните, какие слова мы добавили в стихи. *(Ива, иголка,индюк, иней.)*
- Какой первый звук во всех этих словах? ***([и].)***

2. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [и] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [и]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Губы улыбаются. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Мы помним, что все гласные звуки про
износятся с голосом.

3. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [и] обозначается буквой И. Эта буква пришла сегодня к нам в гости. Как вы думаете, на что похожа буква И?

(Дети предлагают варианты.)

- Посмотрите, буква И похожа на три иголки. Про букву И есть двустишие, послушайте его:

Буква *И* как три иголки,
Три иголки очень колки.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

4. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква И? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

5. Конструирование буквы.

- Ребята, давайте сконструируем букву И. Возьмите нужные элементы и выложите из них букву И.

6. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву И, ощупайте ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

7. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву И. Посмотрим, кто не пропустит ни одной буквы **И.**

8. Физминутка «Медведь».

9. Зарисовка буквы и ее **графического образа.**

- Откройте тетради, зарисуйте букву И и ее образ – три иголки. Буква И - гласная, поэтому нарисуйте красный кружок под ней.

10. Чтение буквенных сочетаний.

ао, оа, аи, иа, ои,ио.

11. Игра «Один - много».

- **Я** буду показывать картинку, где изображен один предмет,а вы назовите много таких же предметов. *(Дыня - дыни, муха -мухи, конь- …. петух- …. книга- …. индюк- …, лебедь- …, линейка- … .)*

- Какой звук последний в этих словах? (Ти].*)* Покажите букву И.

12. Игра «Найди звук».

— Покажите пуговичкой на «рыбке» звук [и], стоящий в конце слова. Придумайте еще слова со звуком [и] в конце слова.
Теперь вспомните или придумайте слова со звуком [и] в начале (середине) слова, покажите **на** «рыбке» звук, стоящий в начале (середине) слова.

Какой буквой обозначается звук [и]? Покажите букву И.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву И? Давайте вместе повторим его.

Занятие 4 Тема: БУКВА *Ы*

Цель: знакомство с буквой Ы.

Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; учить образовывать относительные прилагательные; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ы и её картинка-образ *(см.*

Приложение 4), изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (дуб, клён, калина, липа, ива, берёза, осина), печатные тексты для индивидуальной работы, карточки с буквенными сочетаниями, рабочие тетради, простые и красные карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Скажите, с какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? На что похожа буква И? *(На иголки.)* Она гласная или согласная? *(Гласная.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Кто внимательный?».

-Я буду называть слова, а вы скажите, какой одинаковый звук есть в этих словах. *(Дым, бык, лыжи, сыр, рыба, рысь -звук [ы].)*

2. Характеристика звука.

- Поднесите руку ко рту и произнесите [ы]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Какой это звук? *(Гласный.)* Положите руку на горлышко, произнесите [ы]. *(Горло дрожит.)* Значит, голос есть. Все гласные произносятся с голосом.

3. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [ы] обозначается буквой Ы. Посмотрите, на что похожа буква Ы? *(На двух людей, один сидит, а другой стоит.)* Про букву Ы есть двустишие, послушайте его:

Буква *Ы* - это мы:
Один сидит, другой стоит.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

4. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ы. *(Из двух палочек и полукруга.)* Скажите, куда смотрит полукруг, с какой стороны стоит палочка? *(Полукруг смотрит вправо и палочка стоит с правой стороны.)*

5. Конструирование и реконструирование буквы.

- Ребята, давайте сконструируем букву Ы. Возьмите нужные элементы из набора и выложите из них букву **Ы.**

- Посмотрите внимательно и скажите, какой элемент нужно заменить, чтобы получилась буква И? *(Полукруг заменить на палочку.)* Превратите букву Ы в букву И.

6. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Ы и обведите **их.**

7. Физминутка «Медведь».

8. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ы и её образ. Нарисуйте под буквой красный кружок, это гласная буква. Гласные всегда отмечаем красным цветом.

9. Чтение буквенных сочетаний.

- Дети, сейчас вы будете читать по очереди буквенные сочетания. Возьмите приготовленные карточки *(ао, оа, аи, иа, ои, ио,аы, ыа, оы, ыо).*

10.Игра «Один - много».

- ***Я*** называю один предмет, а вы - много. *(Дуб - дубы, клён -клёны, калина - калины, липа - липы, ива - ивы, берёза - берёзы,осина - осины.)* В какую группу можно объединить эти слова? *(Деревья.)*

11.Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?».

- Ребята, мы сейчас назвали с вами деревья. Скажите мне, какой лист у каждого дерева?

Чётко произносите окончания слов. *(У дуба - дубовый, у клёна - кленовый, у калины - калиновый, у липы - липовый, у ивы -ивовый, у берёзы - берёзовый, у осины - осиновый.)*

- Какая ветка у каждого дерева? *(У дуба - дубовая, у клёна -кленовая, у калины - калиновая, у липы - липовая, у ивы - ивовая,у берёзы - берёзовая, у осины - осиновая.)*

- Когда из деревьев заготавливают дрова, их распиливают на поленья. Какое полено из каждого дерева получается? *(Из дуба - дубовое, из клёна - кленовое, из калины - калиновое, из липы - липовое, из ивы - ивовое, из берёзы - берёзовое, из осины -осиновое.)*

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Ы? Давайте его повторим вместе.

Занятие 5 Тема: БУКВА *У*

Цель: знакомство с буквой У.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква У и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (утка, утюг, улитка, ухо), печатные тексты для индивидуальной работы, «волшебный мешочек» с объёмными буквами, рабочие тетради, простые и красные карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? На что она похожа? *(Буква Ы - один человек сидит, другой стоит.)* Она гласная или согласная?

II. Основная часть занятия.

1. Игра « Доскажи словечко».

Я, не хвастая, скажу: Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые, С морщинками, со складками,
Уходят очень милые, Весёлые и гладкие!

Значит, я надёжный друг -Электрический ... *(утюг).*

Динь-динь-динь - звенит звонок. Начинается ... *(урок).*

Заяц под кустом на опушке Навострил свои длинные ...
(ушки).

У кошки детки - котята,
А у утки детки - ... *(утята).*

- Повторите те слова, которые мы добавили. *(Утюг, урок,ушки, утята.)* Какой первый звук в этих словах? *([у].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать улитку. Давайте вместе сделаем упражнение «Улитка». С какого звука начинается слово улитка? *([у].)*

3. Характеристика звука.

- Поднесите руку ко рту и произнесите [у]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Что стало с вашими губами? *(Они вытянулись в трубочку.)* Какой это звук? *(Гласный.)* Положите руку
на горлышко, произнесите [у]. *(Горло дрожит.)* Значит, голос есть. Все гласные произносятся с голосом.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [у] обозначается буквой У. Посмотрите, на что похожа буква У *? (На уши у зайчика.)* Про букву У есть двустишие, послушайте его.

У- это длинные заячьи уши,
Как хорошо ими шорохи слушать.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква У. *(Из двух палочек, большой и маленькой.)* Скажите, куда смотрит буква У? *(Буква У смотрит влево.)*

6. Конструирование буквы.

- Ребята, давайте сконструируем букву У. Возьмите нужные элементы из набора и выложите из них букву У.

7. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву У и ощупайте её, а сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

8. Игра «Волшебный мешочек».

- Скажи, какую букву взял, достань её из мешочка.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы У и зачеркните их.

10.Физминутка «Медведь».

П. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву У и её образ. Нарисуйте под буквой красный кружок, это гласная буква. Гласные всегда отмечаем красным цветом.

12. Игра «Чего не стало?».

- На наборном полотне вы видите картинки. Внимательно на них посмотрите, запомните их и отвернитесь. А теперь посмотрите и скажите, чего не стало? *(Утка, утюг, улитка, ухо.)*

13. Игра «Договори предложение».

- Сейчас я буду говорить неполные предложения, а вы должны их дополнить нужным словом, которое начинается на звук [у].

На берегу громко крякает ... *(утка).*

Мама включила электрический ... *(утюг).*

На листке сидит ... *(улитка).*

У мальчика болит ... *(ухо).*

- Составьте своё предложение.

III. Итог.

- Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву У? Давайте его повторим вместе.

Занятие 6 Тема: БУКВА Н

Цель: знакомство с буквой Н.

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Н и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Н, предметные картинки (носки, ножницы, вагон, нитки, конь, луна, носорог, лимоны, санки), машинка с буквой Н, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какими буквами мы уже познакомились? Назовите изученные буквы и их образы.

- В какую группу можно объединить все эти буквы? *(Гласные.)*

П. Основная часть занятия.

1. Игра «Четвертый лишний».

Помидор, лимон, свекла, огурец - лимон
конфета, яблоко, груша, абрикос - конфета
туфли, носки, сапоги, валенки - носки
стакан, шкаф, стол, кровать - стакан

- Вспомните, какие слова были лишними? *(Лимон,* ***конфета,*** *носки, стакан.)*
- Какой общий звук во всех этих словах? *([н].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками ножницы.

Давайте вместе сделаем упражнение «Ножницы». С какого звука начинается слово *ножницы!*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [н], [н'] гласные **или** согласные?

Поднесите ладонь ко рту и произнесите [н], [н']. Как выходит воздух изо рта? *(Не выходит.)* А откуда выходит воздух? *(Из носа.)* Значит, что является преградой воздуху? *(Язык, зубы.)*

Звуки [и], [н^1] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [н], [н'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [н], [н'] обозначаются буквой Н. Эта буква пришла сегодня к нам в гости. Как вы думаете, на что похожа буква Н? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Н похожа на насест. Про букву Н есть двустишие, послушайте его:

Н похожа на насест,
Есть где курочкам присесть.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

5. **Анализ буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Н? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование **и** реконструирование **буквы.**

Превратите букву Н в букву И.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву **Н, ощупайте ее с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. **Нахождение буквы в печатном** тексте.

- Вам нужно зачеркнуть букву Н. Посмотрим, кто **не** пропустит ни одной буквы Н.

9. Физминутка «Медведь».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

-Откройте тетради, зарисуйте букву Н и ее образ - насест. Буква Н может обозначать твердый и мягкий звуки. Назовите картинки *(носки, ножницы, вагон),* здесь звук звучит твердо. Назовите картинки *(нитки, конь),* здесь звук звучит мягко. Нарисуйте под буквой Н два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [н] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [н], [н'J - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [н], [н'], покажите букву Н.

на, па, но, мо, ну, кы, та, ны, ака, ана, апы, ану, нка, аны, рма, нла, ины, ича.

Нужно, короткий, найду, занесло, звонить, красный, купили, железный, новый, сырой, соседняя, карманный, понятно, старый.

12. Обучение чтению слогов.

Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны гласные *(а, о, у, ы, и).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Н. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв и читает обратные слоги *(ан, он, ун, ын, ин).* Затем машина подъезжает к буквам с другой стороны, и читаются прямые слоги *(на, но, ну, ны).* Задается вопрос: «Как звучал звук [н] в этих слогах?» *(Твердо.)* Вывод: гласные буквы А, О, У, Ы указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними.

«А гласная И указывает на мягкость согласного, стоящего перед ней, поэтому будем читать слог мягко». Водитель-ребёнок подъезжает к букве И, читает слог *(ни).*

13. **Работа** со слоговой **таблицей.**

• «Читаем на букву Н».

• «Найди такой же слог».

14. Игра «Полечи букву».

На доске написаны элементы **букв, нужно дописать до целой буквы.**

15. Деление слов на слоги.

Игра «Отхлопай слово».

Детям предлагается назвать картинку и поделить ее название на слоги - отхлопать *(луна, носорог, лимоны, санки, носки, ножницы, вагон).* Какой общий звук во всех этих словах? *([н].)*

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Н в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Н? Давайте вместе повторим его.

Занятие 7 Тема: БУКВА С

Цель: знакомство с буквой С.

Задачи: развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие,

оптико-пространственные представления; продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква С и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объёмные буквы, предметные картинки (собака, самолёт, слон, синица, серьги, селёдка), печатные тексты для индивидуальной работы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий, зелёный) карандаши.

Ход занятия I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? *(С буквой Н.)* На что похожа буква Н? *(На насест.)* Она гласная или согласная? *(Согласная.)*

II. Основная часть занятия. 1. Игра «Четвёртый лишний».

- Посмотрите на картинки, назовите их и скажите, какая лишняя и почему? *(Хлеб, торт, конфеты* - ***кастрюля;*** *медведь,заяц, волк* - ***сорока;***
платье, брюки, кофта - сапоги;
кровать,шкаф, кресло - автобус.)

Назовите лишние слова. Какой **у** них общий звук? *([с].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать собаку. Давайте вместе сделаем упражнение «Собака». С какого звука начинается слово *собака? ([с].)*

3. Характеристика звука.

- Поднесите руку ко рту и произнесите звук, как выходит воздух? *(Несвободно.)* Что происходит с губами, когда вы произносите [с]? *(Губы улыбаются.)* Что является преградой воздуху? *(Зубы и язык.)* Если воздуху что-то мешает, значит это какой
звук - гласный или согласный? *(Согласный.)* Положите руку на горлышко, произнесите [с]. *(Горло не дрожит.)* Значит, голоса нет. Звук [с] - глухой.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [с] и [с'] обозначаются буквой С. Посмотрите, на что похожа буква С ? *(На кусок сыра.)* Про букву С есть двустишие, послушайте его:

Села мышка в уголок,
Съела сыра там кусок.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3* ***раза).***

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква С. *(Из полукруга.)* В какую сторону смотрит эта буква? *(Вправо.)*

6. Конструирование буквы.

- Ребята, давайте сконструируем букву С. Проверьте, в **какую** сторону

смотрит ваша буква.

7. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву С и ощупайте **её,** а сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите **все** буквы С и зачеркните их.

9. Физминутка «Медведь».

10. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву С и её образ. Буква С может обозначать твёрдый и мягкий звуки. Произнесите их. Посмотрите на картинки и скажите, в каких словах звук [с] звучит твёрдо, в каких мягко *(собака, самолёт, слон, синица, серьги, селёдка).*

Нарисуйте под буквой два кружка: синий и зелёный. Синий показывает нам, что [с] бывает твердым, а зелёный - мягким. Положите руку на горло и произнесите звуки [с], [с']. *(Горло не дрожит.)* Значит, голоса нет. Нарисуйте под буквой звоночек и зачеркните его - это обозначает, что звук глухой.

11. Закрепление навыка чтения.

Мы с вами узнали, как нужно читать слоги. Давайте вспомним и повторим слоги с буквой Н и ещё прочитаем с буквой С.

12. **Работа со слоговой** таблицей.

• «Читаем на букву» - чтение строки на букву Н, потом - на букву С. После этого чтение по порядку столбиков с пройденными гласными.

• «Найди такой же слог».

13. Игра « Полечи букву».

- Посмотрите, на доске написаны буквы, но их кто-то испортил. Давайте полечим буквы, допишем их *(дети по очереди подходят к доске и дописывают буквы).*

III. Итог.

- Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву С? Давайте его **повторим** вместе.

Занятие 8
Тема: БУКВА С
(закрепление)

Цель: закрепление знаний детей о букве С.

Задачи: развивать навык чтения слогов и слов, зрительное **и** тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, умение сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква С и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (стул, кусты, автобус, синица, лисята, гусь), карточки - образы букв, слоговые

таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, «рыбки», «волшебный мешочек» с объёмными буквами.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На прошлом занятии мы познакомились с буквой С. На что похожа эта буква? *(На кусок сыра.)* Она гласная или согласная? *(Согласная.)* Почему вы так думаете? *(Когда мы её произносим,воздух встречает преграду.)* Звук глухой или звонкий? *(Глухой.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Найди звук».

- Посмотрите на картинки. Назовите слова и скажите, где вы услышите звук [с]: в начале, середине или в конце слова. Покажите на «рыбке», где находится звук *(стул, кусты, автобус, синица, лисята, гусь).*

2. Игра «Волшебный мешочек».

-В мешочке спрятались все буквы, которые мы прошли. Нужно взять букву, назвать ее, потом достать.

3. Составление слогов и слов из карточек - образов букв.

- Сейчас мы будем составлять слоги и слова из картинок образов. Каждый по очереди будет выходить к доске *(са, со, си,сы, су, на, но, ни, ны, ну, нос, сон, сын, нас, носы, Нина, она, они,оно, Инна, осы, оса, сани, носи).*

4. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Повторение упражнений «Астра», «Осы», «Улитка», «Ножницы», «Собака».

5. **Работа со слоговой таблицей.**

• «Не разорви цепочку» - чтение строки на букву Н, потом -на букву С. После этого чтение по порядку столбиков с пройденными гласными.

• «Найди такой же слог».

6. Физминутка «Медведь».

7. Составление слов из слогов и букв.

Выполняется у доски на наборном полотне.

- Посмотрите, слоги и буквы рассыпались. Соберите из них слова. Прочитайте.

но-с, со-н, у-сы, са-ни, со-с-ны, о-са, са-ни, на-со-с, сы-н, со-с-на.

8. Чтение слов.

Оса, осы, оси, носи, сани, сосна, сосны.

III. **Итог.**

- Ребята, **с** какими согласными буквами **мы читали** слова? *(Н, С.)* Кто **помнит** стихи про эти буквы?

Занятие 9 Тема: БУКВА *К*

Цель: знакомство с буквой К.

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие,

оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква К и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква К, разрезные картинки, слоговые таблицы для индивидуальной

и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* предметные картинки (сок, коса, кот, яблоко, волк, белка, клубок, чайник).

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какими буквами мы уже **познакомились? Назовите изученные** буквы и их образы.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Собери картинку».

Детям раздаются разрезные картинки с изображением сказочных персонажей: *Красная Шапочка, Карлсон, Колобок, Кот в сапогах, Крокодил Гена, Курочка Ряба.*

- Соберите картинку, назовите сказочных героев. С какого звука начинаются их имена? *([к].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками коготки у кошки. Давайте вместе сделаем упражнение «Коготки». С какого звука начинается слово *коготки*[1]*?*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [к], [к'] гласные или согласные?

Поднесите ладонь ко рту и произнесите [к], [к']. **Как** выходит воздух изо рта? *(Толчком.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Звуки [к], [к']- согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звуки [к], [к'] - глухие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [к], [к'] обозначаются буквой К. Эта буква пришла сегодня к нам в гости. Как вы думаете, на что похожа буква К? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква К похожа на птичку, которая открыла клюв. Про букву К есть двустишие, послушайте его:

Птичка клюв раскрыла,
Буквой *К* нас удивила.

-Давайте повторим двустишие вместе *(повторяют **3 раза**).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква К? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы. к-н, н-и, и-к.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву К, ощупайте ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно зачеркнуть букву К. Посмотрим, кто не пропустит ни одной буквы К,

9. Физминутка «Медведь».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву К и ее образ – птичку с открытым клювом. Буква К может обозначать твердый и мягкий звуки. Назовите слова, в которых звук звучит твердо (мягко). Нарисуйте под буквой К два кружка: синий и зеленый. Си
ний показывает нам, что [к] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [к], [к'] - глухие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой и перечеркните его.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [к], [к'], покажите
букву **К.**

ка, па, ко, мо, ку, ки, та, ны, ака, ана, ако, ану, нка, аны, кма, нла, ику, ила.

Котята, крольчата, зайчата, щенки, козлята, ягнята, телята, утенок, цыпленок, жеребята.

12. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на буквы Н, С, К».

• «Найди слог» - какой слог находится между слогами СА
и СУ, НО и НЫ и т. д.

13. Игра «Найди слова».

Детям предлагается подобрать картинки к схемам *(сок, коса, кот, яблоко, волк, белка, клубок, чайник).*

--к	**к--**	**---к**	к ---- к
к---	**---- к-**	**---к-**	**.....** к

14. Игра «Отхлопай слово».

Детям предлагается назвать картинку и поделить название ее на слоги - отхлопать (картинки из предыдущего задания).

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву К в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву К? Давайте вместе повторим его.

Занятие 10
Тема: БУКВА *К*
(закрепление)

Цель: закреплять знания учащихся о букве К.

Задачи: развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие; оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память; упражнять в словообразовании; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (котенок, теленок, жеребенок, поросенок, козленок, щенок, крольчонок), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки - образы букв, рабочие тетради, «рыбки», разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Назовите изученные согласные буквы и их образы. Как вы узнали, что они согласные? *(При произнесении согласных звуков воздух встречает преграду.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Кто у кого».

- Как называется детеныш **кошки** (коровы, лошади, свиньи, козы, собаки, кролика)?

Дети отвечают, указывая на картинки: *котенок (теленок, жеребенок, поросенок, козленок, щенок, крольчонок).*

- В какую группу можно объединить все эти картинки? *(Домашние животные.)*

-Давайте покажем место звука [к] в названии детенышей домашних животных на «рыбке».

2. Игра «Назови ласково».

- Назовите ласково детенышей **домашних животных.** *(Котеночек, теленочек и т. д.)*

3. Работа со слоговой таблицей.

- «Построим слог».
- «Читаем на А (О, У, Ы, И)» - **чтение столбиков слогов.**
- «Читаем на буквы Н, С, К».
- «Найди слог» - какой слог находится **справа** (слева) от слога КО, от слога НЫ и т. д.
- «Какой слог пропал?».

4. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Выполнение знакомых упражнений: «Астра», «Осы», «Улитка», «Ножницы», «Собака», «Коготки», «Труба», «Лодочка», определение первого звука названий упражнений, соотнесение звука с буквой.

5. Физминутка «Медведь».

6. Работа с карточками - образами букв.

1) Игра «Составь слово».

Кони, кино, окуни, окно, носок, носи, сани.

2) Игра «Измени слово».

Педагог просит составить заданное слово из картинок-образов, а затем заменить или добавить букву, чтобы получилось другое заданное слово.

Сок-сук, сон-сок, сын-сон, носы-носи, косы-коси, нос-носы, сок-соки, сын-сынок, нос-носик.

7. **Игра «Весёлые пальчики».**

Изображение букв с помощью пальцев.

8. Чтение слов.

Коса, коси, косит, сук, сон, сын, сок, сани, ***сынок, носок, соки,*** *кони, кино, Нина, окно, окуни.*

III. **Итог.**

- Какие задания вам понравились сегодня **на занятии?**

Занятие 11 Тема: БУКВА *Т*

Цель: знакомство с буквой Т.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Т и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (торт, танк, трамвай, тюлень, телефон, телевизор), рабочие тетради, простые и цветные (синий, зелёный^ карандаши, синий пластилин, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточка с изображением наложенных друг на друга букв, объёмная буква Т, печатные тексты для индивидуальной работы, карточка с буквами, по-разному расположенными в пространстве.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой последней согласной буквой **мы познакомились?** *(К - клюв.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание букв, по-разному **расположенных в** пространстве.

2. Игра «Доскажи словечко».

По небесам оравою
Бредут мешки дырявые,
И бывает иногда:
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой ... *(тучи).*

Почему-то не до игр,
Если рядом бродит ... *(тигр).*

Она бывает глубока,

Она бывает мелка.

Однако это не река.

Зовут её ...*(тарелка).*

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные ... *(тетрадки).*

- Повторите слова, которые мы добавили. *(Тучи, тарелка, тигр, тетрадки.)*

С каких звуков начинаются эти слова? *([т], [т'].)* Какие слова начинаются со звука [т]? *(Тучи, тарелка.)* Какие слова начинаются со звука [т']? *(Тигр, тетрадки.)*

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать трубу. Давайте вместе сделаем упражнение «Труба». С какого звука начинается слово труба? *([т].)*

4. **Характеристика** звука.

- Поднесите руку ко рту и произнесите звуки [т], [т']. Как выходит воздух? *(Толкается, несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Если воздуху что-то мешает, значит это какой звук гласный или согласный? *(Согласный.)* Положите руку на горлышко, произнесите [т], [т']. *(Горло не дрожит.)* Значит, голоса нет. Звуки [т], [т'] - глухие.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [т] и [т'] обозначаются буквой Т. Посмотрите, на что похожа буква Т? *(На топорик.)* Про букву Т есть двустишие, послушайте его:

Т - топорик у туриста,
По горе идёт он быстро.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Т. *(Из палочек.)* Сколько их? *(2.)*

7. Конструирование и реконструирование буквы.

«- Ребята, давайте слепим букву Т из синего пластилина. Почему мы возьмём синий, а не красный пластилин? *(Т- согласная буква.)* Сколько палочек в вашей букве? *(Две.)*

- Если добавить ещё одну палочку, в какую согласную букву может превратиться буква Т? *(В буквы Н, К.)* Слепите эти буквы.

8. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Т и ощупайте её, закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Т **и** обведите их.

10. Физминутка «Дворник».

Подметаю я свой двор, *(Движения метлой.)*
Собираю в кучу сор. *(Движения руками.)*
Понемножку, понемножку
Всю я вычищу дорожку. *(На корточках щипать траву.)*
Будут все меня хвалить, *(Широкий жест руками.)*
«Молодец!» мне говорить. *(Гладить себя по голове.)*

11. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Т и её образ. Буква Т может обозначать твёрдый и мягкий звуки. Произнесите звуки [т], [т']. Посмотрите на картинки и скажите, в каких словах звук [т] звучит твёрдо, в каких - мягко. *(Торт, танк, трамвай* - [т];
тюлень, телефон, телевизор - [т^1].)

Нарисуйте под буквой два кружка: синий и зелёный. Синий показывает нам, что [т] бывает твердым, а зелёный- мягким. Положите руку на горло и произнесите звуки [т], [т']. *(Горло не дрожит.)* Значит, голоса нет. Нарисуйте под буквой звоночек **и** зачеркните его - это обозначает, что звук глухой.

12. Игра «Поймай звук».

- *Я* буду говорить слова, а вы закроете глаза и будете внимательно их слушать. Если вы услышите звук [т], хлопните в ладоши *(тапочки, кот, компот, слон, туфли, молоток, бегемот, апельсин, топор, пальто, кот, курица, трос, автобус, сметана).*
Если вы услышите звук [т'], топните ногой *(тигр, Катя, плавать, роза, тепло, котёнок, щипать, мыло, тюльпан, Витя,*
крякать, сор, тюлень, телёнок, мурлыкать).

13. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву» - чтение строчки на букву Н (С, К, Т), чтение по порядку столбиков с пройденными гласными.

• «Найди такой же слог».

14. Чтение слов.

Кот, котик, кто, окуни, Никита, как, окно, сук, сок, сон, сын, сынок, носок, носи.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Т? Давайте его повторим вместе.

Занятие 12 Тема: БУКВА *Т*
(закрепление)

Цель: закрепление знаний учащихся о букве Т.

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать фонематическое, зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление; сопоставлять букву и её графический образ; развивать мелкую моторику; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

Оборудование: наборное полотно, буква Т и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* пройденные буквы и их картинки-образы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки - образы букв, «волшебный мешочек» с объёмными буквами, предметные картинки (девочка Таня, девочка Катя, тарелка, тапочки, тюльпан, телевизор, торт, курица, кошка, карандаш, кефир, крокодил).

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Давайте вспомним все пройденные **согласные буквы и их** картинки-образы.

II. Основная часть занятия.

1. Игра « Угадай букву».

Узнавание буквы, написанной на спине соседом по парте.

2. Игра « Кто внимательный?».

- Определите, какой первый звук в слове? *(Толстый, тонкий, тугой* - [т]; *тихий, тёмный, тёплый* - [т']; *крупный, крепкий, круглый* - [к]; *сладкий, солёный, смелый* - [с]; *низкий, нежный, нелепый - [н'].)* Покажите соответствующую букву.

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Повторение упражнений «Ножницы», «Коготки», «Собака»,«Труба».

4. Игра «Волшебный мешочек».

- В мешочке спрятались все буквы, которые мы прошли. Нужно взять букву, назвать ее, потом достать.

5. Составление слов из карточек-образов.

Игра «Один - много».

(Нитка - нитки, аист - аисты, сосна - сосны, ***оса - осы,*** *осина - осины, куст - кусты.)*

6. Физминутка «Дворник».

7. Работа со слоговой таблицей.

- «Найди слог».
- «Прыгаем по кочкам».
- «Придумай слово».
- «Угадай слово» *(ко-т, но-с, су-к, о-сы, у-сы, ко-ни, са-ни, со-ки, ки-но).*

8. Чтение слов.

Кот, котик, кто, окуни, как, Никита, окно, канат, канаты, нитка, нитки, аист, сосны, осины, кусты, осока, кисти.

9. Игра «Чего не стало?».

Предметные картинки: тарелка, тапочки, тюльпан, телевизор, торт, курица, кошка, карандаш, кефир, крокодил.

10. Составление **предложений.**

- Дай картинку Тане со звуками [т] [т'], Кате - [к] [к'] (картинки из предыдущего задания).

Дети дают полный ответ: *Я дам тарелку Тане.*

III. Итог.

- Какое задание вам больше всего понравилось? **Какие** задания вызвали затруднения?

Занятие 13 Тема: БУКВА Л

Цель: знакомство с буквой Л.

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание; пополнять словарный запас; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.

Оборудование: наборное полотно, буква Л и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Л, предметные картинки (ландыш, лук, столы, мыло, зеркало, белка, волк, лиса, лимон), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, карточка со стрелкой, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* «рыбки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- **Я** назову образ буквы, а вы покажете букву **и назовете** слово **с** этой буквой.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Кто внимательный?».

- Назовите картинки. *(Ландыш, лук, столы, мыло, зеркало.)*

Какой общий звук во всех этих словах? *([л].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками лодочку. Давайте вместе сделаем упражнение «Лодочка». С какого звука начинается *слово лодочка?*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [л], [л'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [л], [л']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху?
(Язык, зубы). Звуки [л], [л'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [л], [л'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [л], [л'] обозначаются буквой Л. Эта буква пришла сегодня к нам в гости. Как вы думаете, на что похожа
буква Л? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Л похожа на лыжи, которые стоят в снегу. Про букву Л есть двустишие, послушайте его:

Лыжник лыжи потерял,
Букву *Л* нарисовал.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит **буква Л?** ***(Из палочек.)*** Сколько в ней элементов? *(2.)*

6. Конструирование буквы.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Л, ощупайте ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Л. Посмотрим, кто **не** ошибется.

9. Физминутка «Дворник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Л и ее образ - лыжи. Буква Л может обозначать твердый и мягкий звуки. Назовите картинки *(ландыш, лук),* здесь звук звучит твердо. Назовите картинки *(лиса, лимон),* здесь звук звучит мягко. Нарисуйте под буквой Л два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [л] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [л], [л'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Покажи букву.

- Когда услышите в слогах и словах звуки [л], [л'], покажите
букву Л.

ла, ал, ра, ля, ор, лу, ур, ул, лю, ло, ало, ары, слу, зли. Ласточка, ракета, корабль, самосвал, парта, палка, шланг, артист, колосок, ракушка, колокольчик, лисичка, речка, лейка.

12. Игра «Животные хвастаются».

- Назовите картинки. *(Белка, волк, лиса.)* В какую группу можно объединить

эти картинки? *(Дикие животные.)* В названии какой картинки есть твердый звук [л], мягкий [л']? Покажите место звука [л] в слове *белка* на «рыбке». Аналогичная работа
выполняется со словами *волк, лиса.*

- Животные хвастаются своими красивыми хвостами, лапами, ушами. Ответьте на вопросы: «Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо?» *(Это беличий хвост, беличья лапа, беличье ухо и т. д.)*

13. Работа со слоговой таблицей.

• «Построим слог».

• «Читаем на букву Л».

• «Найди слог» - какой слог находится между слогами ЛА и
ЛУ, ТО и ТЫ и т. д.

• *«Я* начну, а ты продолжи»

• «Угадай слово» - педагог набирает по таблице слово, последовательно показывая слоги и буквы, дети вслух читают его, по вызову педагога называют целиком *(лу-к,*

• *с-то-л, с-ту-л, ку-к-ла, лу-на, ка-та-ла, у-с-ну-л, Ни-на, А-л-ла, А-ли-к, у-т-ка,*
ку-к-лы).

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Л в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Л? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова с буквой Л.

Занятие 14 Тема: БУКВ А *Л*
(закрепление)

Цель: закреплять знания учащихся о букве Л.

Задачи: развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (родительный падеж).

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (вилка, ложка, половник, тарелка, кастрюля, салатница, лапа, луна, лоси, лиса, лыжи, насос, Саша, курица, топор, котик), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки - образы букв, рабочие тетради, «рыбки», карточки с буквами, разрезанные на две части по вертикали, карточка со стрелкой.

Ход **занятия**

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Л и двустишия.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Сложи букву».

Каждому ребёнку раздается по одной-две карточки с изученными буквами, разрезанные на две части по вертикали.

Задание: сложи букву, назови букву и ее образ, придумай слово с этой буквой.

2. Игра «Назови картинки».

В какую группу можно объединить все эти картинки? *(Посуда.)* '

- Давайте покажем место звука [л] в названии предметов посуды на «рыбке».

3. Игра «Отхлопай слово».

Картинки из предыдущего задания.

4. Игра «Угадай букву».

Написание изученных букв пальцем на спине товарища.

5. Игра «Подружи звуки, составь слово».

Педагог произносит слово по звукам, дети объединяют эти звуки в слово, проговаривают слово и составляют его из букв-образов на наборном полотне.

[л, у, к] -*лук,* [л, а, к] -*лак,* [л, о, с', и] -*лоси,* [л', и, с, а] -*лиса,* [л, у, н, а] - *луна,* [л', и, с, т] -*лист,* [А, л', и, к] - *Алик,* [с, т, о, л] -*стол.*

6. **Физминутка «Дворник».**

7. **Работа со** слоговой **таблицей.**

• «Построим слог».

• «Читаем на А (О,У,Ы,И)» - чтение столбиков слогов.

• «Читаем на буквы Н, С, К, Т, Л».

• «Найди слог» - какой слог находится справа (слева) от слога ЛО, от слога ЛЫ и т. д.

• «Я начну, а ты продолжи».

• «Покажи слог» - назовите картинку и покажите в таблице первый слог ее названия.

Картинки: лапа, луна, лоси, лиса, лыжи, насос, Саша, курица, топор, котик.

8. Игра «Нет кого, чего?».

Педагог убирает одну предметную картинку с наборного полотна, дети отвечают: *Нет вилки (котика и т. д.).*

9. Чтение слов.

Лук, лак, лоси, лиса, луна, лист, Алик, стол, стул, кукла, куклы, лисы, столы, луны, лаки, катала, катал, катали, уснул, уснула, уснули.

III. **Итог.**

- Какие задания вам понравились **сегодня на занятии?**

Занятие 15 Тема: БУКВА Р»

Цель: знакомство **с** буквой Р.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и

слов; закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Р и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, объёмная буква Р, предметные картинки (берёза, орех, арбуз), набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые и цветные (синий, зелёный) карандаши, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточка с изображением наложенных друг на друга букв, «рыбки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Я назову букву, а вы её картинку-образ. Покажите букву в **тетради.** Назовите слово, в котором эта буква будет стоять первой.

II. **Основная часть** занятия.

1. **Игра «Узнай** букву».

Узнавание наложенных друг на друга букв.

2. Игра «Отгадай загадку».

Маленький мальчишка
В сером армячишке.
По двору шныряет,
Крошки собирает.
(Воробей.)

Крашеное коромысло
Над рекой повисло.
(Радуга.)

Про меня говорят, .
Будто пячусь я назад.
Не назад, а вперёд,
Только задом наперёд. *(Рак.)*

Зверь я горбатый,
А нравлюсь ребятам.
(Верблюд.)

- Отхлопайте слоги в словах *(радуга, рак, воробей, верблюд).*
- Какой общий звук у слов-отгадок?(^р]^ Покажите на «рыбке», где находится звук: в начале, середине или в конце слова?

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать раков. Давайте вместе сделаем упражнение «Раки». С какого звука начинается слово *раки! ([р].)*

4. Характеристика звука.

- Поднесите руку ко рту и произнесите звуки [р], [р']. Как выходит воздух? *(Несвободно.)* Что является префадой воздуху? *(Язык.)* Если воздуху что-то мешает, значит, это какой звук: гласный или согласный? *(Согласный.)* Положите руку на горлышко, произнесите [р], [р']. *(Горло дрожит.)* Значит, голос есть. Звуки [р], [р'] - звонкие.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [р] и [р'] обозначаются буквой Р. Как вы думаете, на что похожа буква Р? *(Дети предлагают свои варианты образа буквы.)* Посмотрите, на что похожа буква? *(На руку.)* Про букву Р есть двустишие, послушайте его:

Крепко сжата левая рука,

Она напомнит *Р* наверняка.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

***6.* Анализ буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Р. *(Из палочки и полукруга.)* Сколько элементов в этой букве? *(2.)*

7. **Конструирование буквы.**

- Ребята, давайте сконструируем букву Р. Возьмите нужные элементы из набора и выложите из них на парте букву Р. Проверьте, в какую сторону смотрит ваша буква.

8. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Р и ощупайте её, **а** сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Р и Л. Р подчеркните, а Л обведите.

10. Физминутка «Дворник».

11. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Р и её образ. Буква Р может обозначать твёрдый и мягкий звуки. Произнесите звуки [р],
[р'J. Посмотрите на картинки и скажите, в каких словах звук [р] звучит твёрдо, в каких - мягко *(роза, рак, рука, редис, ремень, река).*

Нарисуйте под буквой два кружка: синий и зелёный. Синий показывает нам, что [р] бывает твердым, а зелёный - мягким. Положите руку на горло и произнесите звуки [р'], [р]. *(Горло дрожит.)* Значит, голос есть. Нарисуйте под буквой звоночек -звук звонкий.

12. Игра «Поймай звук».

- ***Я*** буду говорить слова, а вы закроете глаза и будете внимательно их слушать. Если вы услышите звук [р], хлопните в ладоши *(радость, корабль, рычание, туфли, правда, ракета, артист, апельсин, топор, красный, радостный, автобус, трос,*
круглый, ровный). Если вы услышите звук [р'], топните ногой *(редкий, горький,*

кресло, плавать, резвый, отряд, репей, котёнок, резать, гриб, варить, тюлень, крякать, моряк, репа).

13.**Работа со** слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Р».

• «Найди такой же слог».

• «Покажи слог».

• «Прыгаем по кочкам».

14. Закрепление словообразования относительных при лагательных.

- Скажите, что нарисовано на картинке? *(Берёза.)* Сок какой? *(Берёзовый.)* Ветка какая? *(Берёзовая.)* Роща какая? *(Берёзовая.) (Орех — варенье, куст, скорлупа; абрикос - сок, компот, крем, торт, варенье; арбуз - корка, сок, варенье, лист.)*

III. Итог.

— С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Р? Давайте его повторим вместе.

Занятие 16 Тема: БУКВА Р (закрепление)

Цель: закрепление знаний учащихся о букве Р.

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; упражнять в подборе прилагательных к существительным; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Р и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* пройденные буквы и их картинки-образы, объёмные буквы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, карточки - образы букв карточки с буквами, разрезанные на две части по горизонтали,предметные картинки (редис, репа, морковь, помидор, картофель, редька), «рыбки», изготовленные из наждачной бумаги буквы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Сложи букву».

Каждому раздаётся по две разрезанные по горизонтали буквы.

- Сложите букву, назовите её картинку-образ, вспомните слово с этой буквой.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Овощи».

- Посмотрите на картинку, назовите овощ, какой звук в слове: [р] или [р']? Определите место звука в слове, используя «рыбку», отхлопайте слоги *(редис, репа, морковь, помидор, картофель, редька).*

2. Игра «Опиши овощ».

Редис круглый, красный, твёрдый, сочный, горький. Аналогично описываются остальные овощи.

3. Игра « Узнай букву».

Узнавание с закрытыми глазами буквы, изготовленной из наждачной бумаги.

4. Составление слов из карточек - образов букв.

Игра «Подружи звуки».

Педагог произносит слово по звукам, а дети объединяют эти звуки в слово, проговаривают и составляют слово из карточек-образов на наборном полотне *(\р,* а, к] - *рак,* [р, а, н, а] - *рана,* [И, р, а] - *Ира,* [и, р\ и, с] - *ирис,* [с, ы, р] - *сыр,* [р, о, с, ы] -*росы,* [р, о, т] - *рот,* [с, о, р] - *сор,* [н, о, р, ы] - *норы, [к, о,* р, к, а] -*корка,* [р, у, к, а] -*рука,* [к, р, а, н] - *кран).*

5. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Повторение упражнений по выбору педагога.

6. Физминутка «Дворник».

7. Работа со слоговой таблицей.

• **«Я** начну, а ты продолжи».

• «Покажи слог» - покажите первый слог слов *(раки, руки,роза, рыба, Рита, нора, сахар, киты, тополь, синица).*

8. Работа с таблицами для чтения.

«Читаем на заданную букву». Таблица № 7 (б, г).

9. Чтение слов.

Кот, котик, кто, окуни, как, Никита, окно, канат, канаты, нитка, нитки, аист, сосны, осины, кусты, осока, кисти.

III. Итог.

— Ребята, какое задание вам больше всего понравилось? Какие задания вызвали затруднения?

Занятие 17 Тема: БУКВА *В*

Цель: знакомство с буквой В.

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква В и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква В, предметные картинки (волк, велосипед, василек, ворона, вилка, варежка, виноград, веник, ваза, лиса, медведь, мышка), машинка с буквой В, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия I. Организационный момент.

- Какой гласный звук я хочу сказать? *(Дети угадывают звук по беззвучной артикуляции и показывают соответствующую букву.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Чего не стало?».

Картинки: волк, василек, ворона, варежка, ваза.

- Какой общий звук в названии картинок? *([в].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками ворота. Давайте вместе сделаем упражнение «Ворота». С какого звука начинается слово *ворота?*

3. **Характеристика** звука.

- Как вы думаете, звуки [в], [в'] гласные или согласные?

Поднесите ладонь ко рту и произнесите [в], [в']. Как выходит воздух изо рта? *(Струей, несвободно.).* Что является преградой воздуху? *(Нижняя губа, верхние зубы.)* Звуки [в], [в'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [в], [в'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [в], [в'] обозначаются буквой В. Как вы думаете, на что похожа буква В? *(Дети предлагают варианты.)*

Посмотрите, буква В похожа на ватрушки. Про букву В есть двустишие, послушайте его:

В - ватрушки, две подружки,
Рядом с вилочкой лежат.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3* ***раза).***

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква В? ***(Из*** *палочки и двух полукругов.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование буквы.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву **В. Посмотрим, кто будет** самый внимательный.

9. Физминутка «Дворник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву В и ее образ - ватрушки. Буква В может обозначать твердый и мягкий звуки. Вспомните картинки с твердым звуком. Назовите картинки *(велосипед, вилка, веник, виноград),* здесь звук звучит мягко. Нарисуйте под

буквой В два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [в] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [в], [в'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [в], [в'], покажите букву В.

ва, ав, та, вя, ок, ву, ур, ув, ею, ло, аво, ары, све, зли.

Звезды, брюки, зовут, вода, буква, синица, малыши, вата, провода, ягоды, луна, ваза, Иван, звонит, корзина, Вика, ветка, зебра, цветы,

12. Игра «Твердый - мягкий».

Дети называют картинку и подставляют ее к одному из двух квадратов (синего и зеленого цвета).

13. Чтение слогов.

Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны гласные *(а, о, у, ы, и).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой В. Водитель-ребёнок **едет** на машине, останавливается возле букв и читает обратные слоги *(ав, ов, ув, ыв, ив).* Затем машина подъезжает к буквам с другой стороны и читаются прямые слоги *(ва, во, ву, вы).* Задается вопрос: «Как звучал звук [в] в этих слогах?» *(Твердо.)* Правильно, гласные буквы А, О, У, Ы указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними.

- А гласная И указывает на мягкость согласного, стоящего перед ней, поэтому как будем читать слог? *(Мягко.)* Водитель-ребёнок подъезжает к букве И, читает слог *(ви).*

14. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву В».

• «Найди слог» - какой слог находится между слогами ВА **и** ВУ, РО и РЫ и т. д.

• «Читаем на А (О, У, Ы, И)» - чтение столбиков слогов.

• «Лесная школа».

• «Прыгаем по кочкам».

15. Деление слов на слоги.

Игра «Отхлопай слово».

Детям предлагается назвать картинку и поделить название **ее** на слоги - отхлопать *(ваза, веник, ворона, велосипед, волк).* Какой общий звук во всех этих словах? *([в].)*

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву В в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву В? Давайте вместе повторим его.

Занятие 18 Тема: БУКВА *Е*

Цель: знакомство с буквой Е.

Задачи: сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;

продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Е и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, объёмная буква Е, набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые и цветные (красный, зелёный) карандаши, таблица для чтения № 9 (а, б) *(см. Приложение 3),* сюжетные картинки («Емеля на печке», с изображением действий детей), карточки с буквой Е.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- *Я* назову букву, а вы её картинку-образ. Покажите букву в тетради. Назовите слово, в котором эта буква будет стоять в начале.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Весёлые пальчики».

Изображение букв с помощью пальцев.

2. Игра «Отгадай сказку».

- Как зовут героя сказки? Как она называется?

Вымолвил словечко - покатилась печка

Прямо из деревни к царю да царевне.

И за что, не знаю, повезло лентяю?

(Емеля из сказки «По щучьему велению».)

3. Знакомство с темой занятия.

- Произнесите слово *Емеля* - какой первый звук в слове? *([й].)* Какой второй звук? *([э].)* Аналогичная работа проводится со словами *ели, ела.* Повторите ещё раз эти слова. Какие два звука мы слышим в начале каждого слова? *([й'], [э].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [э], значит, будем писать букву Е. Е-
хитрая буква, она обозначает два звука - [й' э], когда стоит в слове первая или в середине слова после гласной. Как вы думаете, на что похожа буква Е? *(Дети предлагают свои варианты.)* Посмотрите, на что похожа буква? *(На ель с тремя ветвями.)* Про букву Е есть двустишие, послушайте его:

Букву *Е* узнаем сами,
Это ель с тремя ветвями.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют* ***Зраза).***

4. **Анализ буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Е? *(Из палочек).* Сколько элементов в этой букве? *(4.)*

***5.* Конструирование буквы Е.**

6. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Е и ощупайте **её,** а сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, **какая** она.

7. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите **все буквы** Е и обведите.

8. Физминутка «Дворник».

9. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Е и её образ. Буква Е -хитрая буква, в ней сливается два звука - [й'], [э]. Мы их слышим, когда буква Е в слове стоит первой или в середине слова после гласной. Послушайте слова, в которых Е стоит в начале слова
(енот, ель, ежи), в середине слова *(моет, роет, воет).* Скажите, из каких звуков состоит буква Е *(\й], [э].)* Первый звук - [й'] -поднесите руку ко рту и произнесите звук [й']. Как выходит воздух? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Это согласный звук, он мягкий. Нарисуйте под буквой Е зелёный кружок. Второй звук - [э] - поднесите руку ко рту и произнесите звук [э]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Это гласный звук. «Прилепите» красный кружок к зелёному. Теперь мы видим, **что** буква Е состоит из двух звуков. Какие это звуки? *(\й\, [э].)*

10. Игра «Дай имена детям».

Используется сюжетная картинка с изображением действий детей.

Называние мужских и женских имен, начинающихся на букву Е. *(Егор, Елена, Ева, Евгений, Елизавета, Елисей, Екатерина.)* Составление предложений с этими именами.

11. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, К, Т, Л, Р, В).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Е. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с левой стороны и читает обратные слоги *(ен, ее, ек, ет, ел, ер, ев).*

12. Чтение слов.

Ели, роет, ела, енот, воет, ел, лает, ест.

13. Игра «Узнай буквы».

Узнавание правильно и неправильно написанных на **доске** букв.

14. Игра «Наоборот».

- Скажите наоборот и покажите последнюю букву (карточка с буквой Е).

(Старые - новые, высокие — низкие, толстые - тонкие, большие - маленькие, сладкие - кислые, холодные - горячие, добрые — злые, умные - глупые.)

15. Работа с таблицей для чтения № 10 (а).

• «Читаем строчки».

• «Найди слово».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Из каких звуков состоит

буква Е? На что она похожа? Кто запомнил
двустишие про букву Е? Давайте его повторим вместе.

Занятие 19 Тема: БУКВА *Е*
(смягчение согласных)

Цель: познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е.

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Е и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* карточки - образы букв для составления слов, пройденные буквы и их картинки-образы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* сюжетная картинка (дети собирают в лесу грибы), таблицы для чтения № 9 (а, б), №10 (а) *(см. Приложение 3),* машинка с буквой Е, карточка с буквами, изображенными среди других (небуквенных) знаков.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? *(С буквой Е.)* Из каких звуков состоит буква Е? ([и' э].) Если мы рядом слышим звуки [й'], [э], какую букву **напишем?** *(Е.)* На что похожа буква Е? *(На ель с тремя ветвями.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Найди букву».

Нахождение изученных букв среди других **(небуквенных) знаков.**

2. Игра «Животные».

- Посмотрите на картинки, назовите животных *(волки, лисы,ежи, еноты, ехидны).* Названия каких животных начинаются на букву Е? *(Ежи, еноты, ехидны.)* Называйте животное и показывайте букву Е.

3. Работа с таблицами для чтения.

• «Отгадай и прочитай». № 10 (а).

• «Читай строчку». № 9 (а). Что общего у всех согласных перед И? *(Перед И согласные мягкие.)* При помощи чего они смягчаются? *(При помощи буквы И.)*

4. Знакомство с темой занятия.

- Для смягчения согласного, кроме И, употребляется Е.

Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, К, Т, Л, Р, В).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Е. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с правой стороны и читает слоги *(не, се, ке, те, ле, ре, ее).*

5. Физминутка «Дворник».

6. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Е».

• «Найди пару».

7. Работа с таблицей для чтения № 9 (б).

- Прочитайте слоги и слова. Что общего у всех согласных **перед** Е? *(Перед Е согласные мягкие.)* **При помощи чего они** смягчаются? *(При помощи буквы Е.)* Буква Е указывает на мягкость согласного звука.

8. Составление слов из карточек-образов.

«Один - много» *(лес - леса, пел - пели, река* ***-реки, ветка*** *— ветки, век - века, вена - вены, сел - сели, океан - океаны).*

9. Составление предложений.

- Составьте предложения по картинке, используя **слова** ***(лес,*** *день, дети, грибы, собирают).*

III. **Итог.**

- Что нового мы узнали о **букве Е?** ***(Буква Е указывает*** *на мягкость согласного звука.)*

Занятие 20 Тема: БУКВА П

Цель: знакомство с буквой П.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж).

Оборудование: наборное полотно, буква П и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква П, разрезные картинки (пила, пароход, петух, пальто, попугай, пень), предметные картинки (половник, кнут, лекарство, каска, краски, иголка, весы, автомобиль), слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, картинки - образы букв для составления слов, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки с изображением правильно и неправильно написанных букв, «рыбки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Е и двустишия о букве Е.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание правильно и неправильно написанных букв.

2. Игра «Собери картинку».

-Соберите разрезную картинку и отхлопайте ее название по слогам, скажите количество слогов.

Назовите первый звук названий картинок, *([п],* [п']J

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками птенчиков. Давайте вместе сделаем упражнение «Птенчики в гнезде». С какого звука начинается слово *птенчики!*

4. Характеристика звука.

-Как вы думаете, звуки [п], [п'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [п], [п']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно, толчком.)* Что является преградой воздуху? *(Губы.)* Звуки [п], [п'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звуки [п], [п'] -глухие.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [п], [п'] обозначаются буквой П. Как вы думаете, на что похожа буква П? *(Дети предлагают варианты.)*

Посмотрите, буква П похожа на парту. Про букву П есть двустишие, послушайте его:

В первом классе мы за партой
Изучаем букву Я.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква П? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

7. Конструирование и реконструирование буквы.

п-н,п-л,п-т, н-и-к

8. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву П, ощупайте ее с открытыми, а затем закрытыми глазами.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву П и зачеркнуть букву Н. Посмотрим, кто не ошибется.

10. Физминутка «Дворник».

11. Зарисовка буквы и ее графического образа.

-Откройте тетради, зарисуйте букву П и ее образ - парту. Буква П может обозначать твердый и мягкий звуки. Придумайте слова, чтобы звук звучал твердо (мягко). Нарисуйте под буквой П два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [п] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [п], [п'] - глухие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой и перечеркните его.

12. Покажи букву.

- Когда услышите в слогах и словах звуки [п], [п'], покажите букву П.

па, ка, по, пу, вы, оп, уп, ос, апа, уки, пи, пя, ры, спе, упе, ела. Повар, пастух, врач,

пожарник, художник, портниха, продавец, шофер, строитель, тракторист, парикмахер.

- В какую группу можно объединить названные слова? *(Профессии.)*

13. Игра «Кому что нужно?».

Дети подбирают картинки с изображением предметов, необходимых людям определенной профессии, дают полный ответ: *Повару нужен половник.*

- Покажите букву, которую напишем в начале названий картинок.

14. Игра «Измени слово».

Педагог просит составить заданное слово из карточек - образов букв, а затем заменить букву, чтобы получилось другое заданное слово *(полка - палка - пилка, пилот — пилит, пила -пили, лапа - лапы, липа - лиса, пела - пена).*

15. **Работа со слоговой** таблицей.

• «Читаем на букву П».

• «Прыгаем по кочкам» - используются слоги со всеми изученными буквами.

• «Найди пару».

• «Угадай слово» *(вы-ли-л, то-па-л, но-си-ла, пи-ли-т, ко-па-ла, пи-са-ли, ва-ри-л).*

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву П в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву П? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова с буквой П.

Занятие 21
Тема: БУКВА П
(закрепление)

Цель: закреплять знания детей о букве П.

Задачи: развивать навык чтения слогов, слов; развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (самолет, Соня, таракан, туча, пароход, рубашка, пуговица, река, пирог, сено, луна, ракушка), слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* карточки - образы букв, рабочие тетради, карточки с изображением букв, по-разному расположенных в пространстве, и букв, наложенных друг на друга, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* таблица № 9 (а, б) *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

- Сегодня мы будем закреплять знания изученных букв.

1. Игра «Поймай звуки, покажи букву».

Педагог произносит ряд слов, дети хлопают на заданные твердый и мягкий звуки и показывают букву, которой они обозначаются. Например, «Поймай звуки [п], [п']».

Капуста, тыква, лук, река, укроп, салат, ворона, сорока, лимон, польза, репа, свет, письмо, репейник, вещи, паук, вилка, зеленый, ручка, копилка, сарай, ручей, каравай.

С этими же словами выполняется задание поймать звуки [в], [в']; [р], [р'1; [л], [л'].

2. **Игра** «Узнай букву».

Предъявляются буквы, по-разному расположенные в пространстве, и буквы, наложенные друг на друга.

3. **Игра** «Угадай букву».

Написание изученных букв пальцем на спине товарища.

4. Игра «Подружи звуки, составь слово».

Педагог произносит слово по звукам, дети объединяют эти звуки в слово, проговаривают слово и составляют его из букв-образов на наборном полотне.

[п', и, л, а] - *пила,* [п, л, о, т] - *плот,* [п\ э, л] - *пел,* [у, п, а, л] -*упал,* [к, о, п', и, л] - *копил, [р*\ э, п, а] - *репа,* [т, ы, к, в, а] -*тыква,* [с, ы, н, о, к] - *сынок.*

5. Физминутка «Дворник».

6. Работа со слоговой таблицей.

• «Построим слог».
• «Читаем на буквы Н, С, К, Т, Л, Р, В, П».
• «Я начну, а ты продолжи».
• «Не разорви цепочку» - чтение слогов по вертикали с одинаковыми гласными.

Перед чтением на буквы И, Е напомнить, что они указывают на мягкость согласного, стоящего перед ними, поэтому согласный надо читать мягко.

• «Найди пару».
• «Покажи слог» - назвать картинку и показать в таблице первый слог.
• «Угадай слово».

Нина, соты, сырок, канат, сурок, река, лето, пение, весна, леса.

7. Чтение слов.

Пила, пилит, повар, капитан, плотник, купи, купил, папка, полка, пенал, пилил.

8. Работа с таблицей № 9 (а, б).

III. **Итог.**

- Какие задания вам понравились **сегодня на занятии?**

Занятие 22 Тема: БУКВА *М*

Цель: знакомство с буквой М.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.

Оборудование: наборное полотно, буква М и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква М, предметные картинки (мышка, муха, комары, замок, дом, ком снега), слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблица для чтения № 1 *(см. Приложение 3),* «рыбки», разрезная азбука *(см. Приложение 5),* квадраты синего и зеленого цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Вспомните, какие гласные (согласные) буквы мы **уже знаем?** Назовите гласные (согласные) буквы и их образы.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Чего не стало?».

Картинки: *мышка, муха, комары, замок, дом, ком.* **Какой** общий звук в словах? *([м].)*

Покажи место звука [м] на «рыбке».

2. **Пальчиковая гимнастика** *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками «мышку».

Давайте вместе сделаем упражнение «Мышка». С какого звука начинается слово *мышка!*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [м], [м'] гласные или согласные?

Поднесите ладонь ко рту и произнесите [м], [м']. Как выходит воздух изо рта? *(Не выходит.)* Откуда выходит воздух? *(Из носа.)* Что является преградой воздуху? *(Губы.).* Звуки [м], [м'] -согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит,
голос есть. Звуки [м], [м'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [м], [м'] обозначаются буквой М. Как вы думаете, на что похожа буква М? *(Дети предлагают варианты.)*

Посмотрите, буква М похожа на майку. Про букву М есть двустишие, послушайте его:

Буква *М* совсем как майка,

Майку, майку надевай-ка.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква М? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(4.)*

6. Конструирование буквы М.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву **М, ощупайте** ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву М. Посмотрим, **кто не ошибется.**

9. Физминутка «Дворник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву М и ее образ - майку. Буква М может обозначать твердый и мягкий звуки. Придумайте слова, чтобы звук звучал твердо (мягко). Нарисуйте под буквой М два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [м] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [м], [м'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в словах звуки [м], [м'], покажите букву М.

Молочный, медовый, далекий, медленный, мычит, быстрый, мучительный, деревянный, мебель, горячий, смелый, веселый, магазин, думает.

12. Игра «Твердый - мягкий».

Педагог называет слова, а дети показывают один из двух квадратов (синего и зеленого цвета).

Мышка, милый, мишка, мыл, дом, мел, семь, мал, мыло, мял, мост, комар, кормил.

13. Игра «Отхлопай слово, составь с ним предложение».

По картинкам из задания № 1.

14. **Работа со слоговой таблицей.**

• «Построим слог».
• «Читаем на букву М».
• «Не разорви цепочку».
• «Найди такой же слог».
• «Придумай слово».

15. Работа с таблицей для чтения № 1.

«Читаем на букву Н (Т, Р, Л, В, П, М, С)».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву М в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву М? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова с буквой **М.**

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [м], [м'] гласные или согласные?
Поднесите ладонь ко рту и произнесите [м], [м']. Как выходит воздух изо рта? *(Не выходит.)* Откуда выходит воздух? *(Из носа.)* Что является преградой воздуху? *(Губы.)*. Звуки [м], [м'] -согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит,
голос есть. Звуки [м], [м'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [м], [м'] обозначаются буквой М. Как вы думаете, на что похожа буква М? *(Дети предлагают варианты.)*
Посмотрите, буква М похожа на майку. Про букву М есть двустишие, послушайте его:

Буква *М* совсем как майка,

Майку, майку надевай-ка.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза)*.

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква М? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(4.)*

6. Конструирование буквы М.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву **М, ощупайте** ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву М. Посмотрим, **кто не ошибется.**

9. Физминутка «Дворник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву М и ее образ - майку. Буква М может обозначать твердый и мягкий звуки. Придумайте слова, чтобы звук звучал твердо (мягко). Нарисуйте под буквой М два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [м] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [м], [м'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в словах звуки [м], [м'], покажите букву М.

Молочный, медовый, далекий, медленный, мычит, быстрый, мучительный, деревянный, мебель, горячий, смелый, веселый, магазин, думает.

12. Игра «Твердый - мягкий».

Педагог называет слова, а дети показывают один из двух квадратов (синего и зеленого цвета).

Мышка, милый, мишка, мыл, дом, мел, семь, мал, мыло, мял, мост, комар, кормил.

13. Игра «Отхлопай слово, составь с ним предложение».

По картинкам из задания № 1.

14. **Работа со слоговой таблицей.**

• «Построим слог».
• «Читаем на букву М».
• «Не разорви цепочку».
• «Найди такой же слог».
• «Придумай слово».

15. Работа с таблицей для чтения № 1.

«Читаем на букву Н (Т, Р, Л, В, П, М, С)».

III. Итог.- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву М в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву М? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова с буквой **М.**

Занятие 23 Тема: БУКВА *З*

Цель: знакомство с буквой З.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, внимание, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов.

Оборудование: наборное полотно, буква З **и** ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки образы, набор для конструирования букв, объемная буква З, предметные картинки (коза, зайка, арбузы, зонт, ваза, гнездо), слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблица для чтения № 1 *(см. Приложение 3),* карточка с буквами, изображенными пунктиром, квадратики синего и зеленого цвета.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1) Игра «Весёлые пальчики».

Изображаются изученные буквы по выбору **педагога.**

2) Игра «Узнай букву».

Узнать буквы, изображенные пунктиром.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Что изменилось?».

Картинки: коза, зайка, зонт, ваза, гнездо, арбузы. **Какой** общий звук в словах? *([з].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками замок. Давайте вместе сделаем упражнение «Замок». С какого звука начинается слово *замок?*

3. Характеристика звука.

-Как вы думаете, звуки [з], [з'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [з], [з']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно, струей.)* Что является преградой воздуху? *(Зубы, язык.)* Звуки [з], [з'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.).* Значит, голос есть. Звуки [з], [з'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [з], [з'] обозначаются буквой З. Посмотрите на букву З. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква З похожа на змею. Послушайте двустишие:

З изогнулась, как змея,

Но ей не испугать меня.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква З? *(Из полукругов.)* Сколько в ней элементов? *(2.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.

З - В - Р, В - Ы.

7. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву З, ощупайте ее **с** открытыми, а затем закрытыми глазами.

8. **Нахождение буквы в печатном тексте.**

- Вам нужно обвести букву З, подчеркнуть В.

9. Физминутка «Дворник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву З и ее образ - змею.

Буква З может обозначать твердый и мягкий звуки. Придумайте слова, чтобы звук звучал твердо (мягко). Нарисуйте под буквой З два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [з] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [з], [з'] -звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [з], [з'], покажите букву З.

за, па, зо, мо, зу, кы, та, зы, ака, аза, апы, азу, зма, азы, рма, зла, изы, иша.

Жук, суп, сук, зуб, везу, вяжу, весы, здоровье, лоза, усы, зоопарк, ужин, забота, береза, сосна, зубной, роза, лиса, коза.

12. Игра «Твердый - мягкий».

Педагог называет слова, а дети показывают один из двух квадратов (синего и зеленого цвета).

Зина, морозы, зал, взял, зяблик, золото, зерно, везу, зубы, козел.

13. Игра «Найди слова».

Детям предлагается подобрать картинки (из задания № 1) к схемам и

«отхлопать» их.

к --- (коза) *---- з - (арбузы)* *- - з - (ваза)*

-- к - (зайка) *з --- (зонт)* *-- з - -*

14. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву З».

• «Лесная школа».

• «Придумай слово».

15. Работа с таблицей для чтения № 1.

«Читаем на букву **Н (Т, Р,** Л, **В,** П, М, С)».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву З в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву З? Давайте вместе повторим его. Вспомните слова с буквой З.

Занятие 24 Тема: БУКВЫ *З- С*

Цель: развивать слуховую дифференциацию [з] - [с], [з'] -[с'], умение соотносить звуки [з], [з']; [с], [с'] с буквами З и С.

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, фонематический анализ и синтез; упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки с изображением одного и множества предметов, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки -образы букв, рабочие тетради, карточки со слогами, карточки со звоночками, таблица для чтения № 1 *(см. Приложение 3),* карточки с правильно и неправильно написанными буквами.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Узнай букву».

Узнавание правильно и неправильно **написанных букв.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Звонкий - глухой».

- Если согласный звук произносится с голосом, значит, он какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.) Я* буду называть согласные звуки, а вы на звонкий показывайте звоночек, а на глухой - перечеркнутый звоночек.

Бвгджзклмнпрстфхцчшщ

2. Знакомство с парами звонких - глухих согласных.

- Какие звуки обозначаются буквой З? *([з], [з*].)* Эти звуки звонкие? *(Да.)* Положите руку на горло, произнесите [з], горло дрожит. А теперь «выключите» голос. В какой звук превратился [з]? Правильно, в звук [с] - глухой. Звуки [с] - [з] называют парой звонких — глухих согласных и буквы С и З тоже называют парой звонких - глухих согласных. Таких пар в русском языке шесть. Мы будем о них говорить на следующих занятиях.

3. Различение звуков [с] - [з], сопоставление их с буквами С - З.

- Напишите в тетрадях печатные буквы С и З. Я буду называть слоги и слова, если в услышите звуки [с], [с'], показывайте букву С, если [з] ,[з'] - букву З.

са, за, зо, со, су, зы, зна, осн, сну, злу, се, зе, зи, си. Полосатый, злой, синий, зеленый, кусачая, сытый, веселый, золотой, серебристый, заботливый, зимний.

4. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».

- Положите перед собой карточки со слогами ЗА и СА.

Я буду произносить начало слова, а вы добавляйте нужный слог. Чтобы слово звучало правильно, показывайте эти слоги на карточках, произносите слово целиком.

Плак(са), поло(са), гро(за), бере(за), колба(са), стреко(за), гла(за).

Аналогичная работа проводится со слогами ЗЫ и СЫ.

Бу(сы), во(зы), та(зы), ве(сы), ча(сы), гро(зы), бере(зы), рель(сы), моро(зы), поло(сы), колба(сы), арбу(зы).

5. Игра «Составь слово».

- Составьте из картинок-образов слово *роза.* Замените букву З на С. Прочитайте, какое новое слово получилось. *(Роса.)* Назовите пару слов *роза - роса,* составьте предложение с каждым словом.

Аналогично проводится работа с остальными **парами слов.** *Коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима.*

6. Физминутка «Дворник».

7. Игра «Один - много».

- Часто в словах звонкий звук [з] оглушается и превращается **в [с],** и мы не знаем, какую букву нужно писать. Давайте будем изменять слова, чтобы хорошо слышать звуки [с] и [з].

Таз - тазы, нос - носы, воз - возы, глаз - глаза, насос - насосы, ус - усы, лес - леса, мороз - морозы, алмаз - алмазы.

8. Игра «Назови ласково».

Таз - тазик, нос - носик и т. д. (Слова из предыдущего задания.)

9. Работа со слоговой таблицей.

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой С, другой должен прочитать слог с буквой З в паре с той же гласной:

са - за, се - зе.

• «Набери слово».

• «Договори слово».

10. Чтение слов.

Таз - тазы - тазик, нос - носы - носик, воз — возы - возит, насос - насосы - насосик, ус -усы -усики, лес - леса - лесок.

11. Работа с таблицей для чтения № 1.

Ш. Итог.

- Какие буквы мы сегодня различали? **Вспомните или при думайте** слова с буквами С, З.

Занятие 25 Тема: БУКВА *Б*

Цель: знакомство с буквой Б.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж).

Оборудование: наборное полотно, буква Б и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Б, предметные картинки (бабочка, банка, балкон, баран, барсук, башня, банан, батон, булавка, булка, бублик, бубен, будка, баранки, белка, берет, береза, бидон, бинокль), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, таблицы для чтения № 1, №4 *(см. Приложение 3),* квадратики синего и зеленого цвета, карточка с буквами, написанными в условиях зашумления, карточка со стрелкой.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы 3 и стиха о **букве 3.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание изученных букв, **написанных в условии** зашумления, называние букв и их образов.

2. Игра «Угадай слово».

- Посмотрите на картинки. Назовите полностью слова, которые я буду произносить, начиная со второго звука. Какой звук в начале слова *(батон, булка, бублик, баранка)? ([б].)*

- В какую группу можно объединить эти картинки? *(Хлебобулочные изделия.)* Какие еще хлебобулочные изделия вы знаете? Как нужно относиться к хлебу?

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [б], [б'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [б], [б']. Как выходит воздух изо рта? *(Толкается, несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Губы.)* Звуки [б], [б'] - согласные. Положите руку

на горло. Оно
дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [б], [б'] - звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [б], [б'], обозначаются буквой Б. Посмотрите на букву Б. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Б похожа на бусы. Про букву Б есть двустишие, послушайте его:

Буквой *Б* лежали бусы,
Посмотри и полюбуйся.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза)*.

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Б? *(Из **двух** палочек и одного полукруга.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.

Б - В - Р.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву Б. **Посмотрим, кто будет самый** внимательный.

9. Физминутка «Волшебник».

В лес пришел волшебник злой. *(Дети шагают на месте.)*
Он ужасный и большой. *(Поднимают руки вверх и хмурят **брови.)***
Он руками замахал *(Машут руками.)*
И зверей заколдовал. *(Изображают заколдованных зверей.)*
Но пришли друзья-детишки, *(Дети шагают.)*
Озорные шалунишки. *(Прыгают.)*
Что нам делать, как нам быть,
Как зверей освободить?
*(Качают головой, **приложив руки к щекам.)***
Мы волшебника прогнали *(Машут руками.)*
И зверей расколдовали.
А теперь, друзья, плясать,
Нам не надо унывать. *(Танцуют.)*

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

-Откройте тетради, зарисуйте букву Б и ее образ - бусы.
Буква Б может обозначать твердый и мягкий звуки. Нарисуйте под буквой Б два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [б] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [б], [б'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [б], [б'], покажите букву **Б.**

ба, ра, бо, мо, бу, ки, та, бы, ака, аба, апы, абу, бка, абы, рма, бра, убы, ипа.

Работа, сапоги, парашют, барабан, шнурки, кубики, дудка, бинокль, баран, белка, фартук, грабли, береза, бантик.

12.Игра «Твердый - мягкий».

Детям раздаются синие и зеленые квадратики. Необходимо взять с наборного полотна картинку с соответствующим твердым или мягким звуком.

Бабочка, банка, башня, банан, булавка, будка, белка, берет, береза, бидон, бинокль.

13.**Игра** «Не **вижу** - вижу».

Дети дают полный ответ: *Я не вижу бабочку (банку и т. д.), теперь я вижу бабочку (банку и т. д.).* (Картинки из предыдущего задания.)

14.Подели слово **на слоги, составь с ним предложение** (картинки из предыдущего задания).

15.Работа со слоговой **таблицей.**

• «Читаем на букву Б».

• «Не разорви цепочку» *(на буквы Б, А, О, У, Ы).*

• «Я начну, ты продолжи».

• «Покажи второй слог» *(собсгка, кабина, победа,* ***работа, зубы,*** *арбузы).*

16. Работа с **таблицами для чтения № 1, № 4.**

«Читай на заданную букву».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Б в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Б? Давайте вместе повторим его.

Занятие 26 Тема: Буквы *Б-П*

Цель: развивать слуховую дифференциацию [п] - [б], и [п'] -[б'], умение соотносить звуки [б], [б']; [п], [п'] с буквами Б и П.

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, память; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки с изображением одного и множества предметов, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки -образы букв, рабочие тетради, карточки со слогами, карточки с буквами, разрезанные на две части по вертикали, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки с изображением звоночков, таблицы для чтения № 1, № 4 *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Б и двустишия **о Б.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Сложи букву».

Каждому ребёнку раздается по одной-две карточки с изученными буквами, разрезанные на две части по вертикали.

Задание: сложить букву, назвать букву и **ее** образ, придумать слово с этой буквой.

2. Игра «Звонкий - глухой».

- Мы знаем, что, если согласный звук произносится с голосом, значит, он какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.) Я* буду называть согласные звуки, а вы на звонкий показывайте звоночек, а на глухой - перечеркнутый звоночек.

бвгджзклмнпрстфхцчшщ

3. Знакомство с парой звонких - глухих согласных П - Б.

- Какую пару звонких - глухих согласных мы уже знаем?(^з] — *[с].)* Какой из них звонкий (глухой)?

Как вы думаете, у звонкого согласного [б] есть пара? Положите руку на горло, произнесите [б], горло дрожит. А теперь «выключите» голос. В какой звук превратился [б]? Правильно, в звук [п] - глухой. Звуки б - п называют парой звонких - глухих согласных и буквы Б и П тоже называют парой звонких -глухих согласных.

4. Различение звуков [п] - [б], сопоставление их с буква ми П - Б.

- Напишите в тетрадях печатные буквы П и Б. Я буду называть слоги и слова, если вы услышите звуки [п], [п'], показывайте букву П, если - [б] ,[б'] - букву Б.

ба, па, бо, по, пу, бы, бна, опн, пну, бру, пе, бе, би, пи. Падал, бродил, копал, болела, бросал, прыгала, пилил, белил, купил, забил.

5. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».

- Положите перед собой карточки со слогами БА и ПА.

Я буду произносить начало слова, а вы добавляйте нужный слог. Чтобы слово звучало правильно, показывайте эти слоги на карточках, произносите слово целиком.

Жа(ба), ре(па), ли(па), шай(ба), бом(ба), лу(па), ла(па), бом(ба), ры(ба).

Аналогичная работа проводится со слогами БЫ и ПЫ.

Тум(бы), вер(бы), лам(пы), шля(пы), шу(бы), тор(бы), сту(пы), нер(пы).

6. Игра «Составь слово».

-Составьте из картинок-образов слово *бас.* Замените букву Б на П. Прочитайте, какое новое слово получилось. *(Пас.)* Назовите пару слов *(бас - пас),* составьте предложение с каждым словом.

Аналогичная работа проводится с остальными парами слов: *бар - пар, бел - пел, блеск - плеск, робот - ропот, борт -порт, бока - пока, баба - папа, балка -*

палка.

7. Физминутка «Волшебник».

8. Игра «Один - много».

- Часто в словах звонкий звук [б] оглушается и превращается в [п], и мы не знаем, какую букву нужно писать. Давайте будем изменять слова, чтобы хорошо слышать звуки [п] и [б].

дуб - дубы, зуб - зубы, суп — супы, боб ~ бобы, потоп - потопы, куб - кубы, туп - тупы, сноп - снопы, всхлип - всхлипы, столб - столбы.

9. Работа со слоговой таблицей.

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой П, другой должен прочитать слог с буквой Б в паре с той же гласной.

Н а п р и м е **р:** *па - ба, пе -бе.*

• «Найди слог» - какой слог находится сверху (снизу) от слога ПА и т. д.

• «Прыгаем по кочкам».

10. Работа с таблицами для чтения № 1, № 4.

• «Найди слово».

• «Отгадай и прочитай».

11. Чтение слов.

зуб - зубы - зубик - зубики, суп - супы, боб - бобы, потоп -потопы, куб - кубы - кубик - кубики, сноп - снопы - снопик -снопики, столб - столбы - столбик - столбики.

III. Итог.

- Какие буквы мы сегодня различали? Вспомните **или** при думайте слова с буквами П, Б.

Занятие 27 Тема: БУКВА *Д*

Цель: знакомство **с** буквой Д.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж).

Оборудование: наборное полотно, буква Д и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Д, предметные картинки (дом, доски, доктор, дупло, душ, дым, дыня, дождик, духи, девочка, дерево, диван), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 1, № 2 *(см. Приложение 3),* изготовленные из наждачной бумаги буквы, синие и зеленые квадратики, картинки - образы букв для составления слов.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Б и двустишия **о букве Б.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание с закрытыми глазами **буквы, изготовленной из** наждачной бумаги.

2. Игра «Угадай слово».

- Посмотрите на картинки. Назовите полностью слова, которые я буду произносить, начиная со второго звука. Какой звук в начале слова? *(Дом, доски, доктор, дупло, душ — [д].)*

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать деревья. Давайте, вместе выполним упражнение «Деревья». Какой первый звук в слове *деревья!*

4. **Характеристика** звука.

-Как вы думаете, звуки [д], [д'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [д], [д']. Как выходит воздух изо рта? *(Толкается, несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык, зубы.).* Звуки [д], [д'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [л]. [Д'] ~ звонкие.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [д], [д'] обозначаются буквой Д. Вот буква Д. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Д похожа на дом. Про букву Д есть двустишие, послушайте его:

Д- с высокой крышей дом,

В этом доме мы живем.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Д? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(б.)*

7. Конструирование буквы.

8. Ощупывание объемной буквы.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Д. Посмотрим, кто будет самый внимательный.

10. Физминутка «Волшебник».

11. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Д и ее образ - дом. Буква Д может обозначать твердый и мягкий звуки. Нарисуйте под буквой Д два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [д] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [д],

[д'] - звонкие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

12.Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки [д], [д'], покажите букву Д.

da, ра, до, мо, ду, ки, та, ды, ака, аде, апы, аду, дка, ады, рма, дра, уды, ипа.

Вода, дай, шуба, беда, топор, дорога, буква, дом, вата, думать, таракан, подарок, здание, провода, тропа, барабан, звезда, орден, солнце, дерево, гвозди, машина, одежда.

13.Игра «Твердый - мягкий».

Детям раздаются синие и зеленые квадратики. Нужно взять с наборного полотна картинку с соответствующим твердым или мягким звуком.

Дерево, девочка, диван, дым, дыня, дождик, духи.

14.Подели слово на слоги, составь с ним предложение (картинки из предыдущего задания).

15.Игра «Чем ты доволен?». (Все предметные картинки.)

16.Работа со слоговой таблицей.

• «Читай на букву Д».

• «Не разорви цепочку» *(на буквы Д,* ***И,*** *Е).*

17.Игра «Большой — маленький».

Педагог называет слово, дети изменяют его, употребляя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

дом - домик, дуб - дубок, дым - дымок, сад - садик, след -следок.

18.Работа с карточками - образами букв.

- Составьте из букв-образов слово *дом,* добавьте буквы, что бы получилось слово *домик.* Аналогичная работа проводится с остальными словами из предыдущего задания.

19.Работа с таблицами для чтения № 1, № 2.

• «Читай на заданную букву». «Снежный ком».

III. Итог. - С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Д в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Д? Давайте вместе повторим его.

Занятие 28 Тема: БУКВЫ *Д- Т*

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [д] - [т], [д'] - [т'], умение соотносить звуки [д], [д']; [т], [т'] с буквами Д и Т.

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, память, внимание, упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (стул, лопата, терем, котенок, удочка, доски,

диваны, гвозди), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки - образы букв, рабочие тетради, «волшебный мешочек» с объемными буквами, «рыбки», таблицы для чтения № **1,** № *2 (см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек».

П. Основная часть занятия.

1. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Выполнение упражнений «Ворота», «Птенчики», «Мышка», «Замок», «Деревья», определение первого звука названия упражнения, показ буквы.

2. Игра «Звонкий - глухой».

- Мы знаем, что, если согласный звук произносится с голосом, значит, он какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.)* Я буду называть согласные звуки, а вы на звонкий показывайте звоночек, а на глухой - перечеркнутый звоночек.

б в г д ж з к л м н п р с т п ф х ц ч ш щ

3. Знакомство с парой звонких - глухих согласных Д - Т.

- Какие пары звонких - глухих согласных мы уже знаем? *([з]* - [с], [б] - *[п].)* Какие из них звонкие (глухие)?
- Сегодня мы познакомимся еще с одной парой - это Д - Т. Положите руку на горло, произнесите эти звуки и определите, какой из них звонкий, а какой - глухой.

4. Повторение слогов.

да - та, та - да, да - та - да, то - до - то, ты - ды - ты, та -да- ***та*** *- да, да - та -да- та, да -* ***та*** *- та - да.*

5. Игра «Наоборот».

- Замените в слове Т на Д (или наоборот), чтобы получилось новое слово.

туп - дуб	*Тома - дома*	*тоска - доска*
там-дам	*Толя-доля*	*Тима-Дима*
том - дом	*тело - дело*	*коты - коды*

6. Игра «Чего не стало?».

- Определите, какой звук ([т], **[т'], [д],** [д']) **в названии картинки** и его место на «рыбке».

Стул, лопата, терем, котенок, удочка, доски, диваны, гвозди.

7. Физминутка «Волшебник».

8. Подберите картинки к схемам (картинки из предыдущего задания).

. т - -, ---- т -, т -----, - - т ---- , - **д** ---- , д ------, д ....., ----д . .

9. Игра «Составь слово».

- Составьте из карточек-образов слово *плоты,* замените букву Т на Д,

прочитайте, какое новое слово получилось *(плоды).* Назовите пару слов *плоты - плоды,* составьте предложение с каждым словом.

Аналогичная работа проводится с остальными парами слов: *тоска - доска, стул - сдул, тело - дело, Тима - Дима, коты - коды.*

10. Игра «Один - много».

- Часто в словах звонкий звук [д] оглушается и превращается в [т], и мы не знаем, какую букву нужно писать. Давайте будем изменять слова, чтобы хорошо слышать звуки [д] и [т].

кот - коты	*мост - ...*	*бегемот*
завод - ...	*куст - ...*	*снегопад - ...*
сад - ...	*сосед - ...*	*водопад - ...*
след - ...	*хвост - ...*	*листопад - ...*
обед - ...	*поход - ...*	*самолет - ...*

11. Работа со слоговой таблицей.

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой Д, другой должен прочитать слог с буквой Т в паре с той же гласной:
да - та, де — те.

• «Найди слог» - какой слог находится справа (слева) от слога ДУ и т. д.

• «Какой слог пропал?».

12. Работа с таблицами для чтения № 1, № 2.

• «Снежный ком».

• «Найди слово».

• «Отгадай и прочитай».

III. Итог.

- Какие буквы мы сегодня **различали? Вспомните или** придумайте слова с буквами Д, Т.

Занятие 29 Тема: БУКВА *Я*

Цель: знакомство с буквой **Я.**

Задачи: сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Я и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, объёмная буква Я, набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые и цветные (красный, зелёный) карандаши, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* предметные картинки (якорь, ящерица, кукла, клубника), разрезная азбука *(см. Приложение 5),* машинка с буквой Я, карточки с буквами, написанными разными шрифтами, таблицы для чтения № 2, 10 (а, б) *(см. Приложение 3).*

Ход занятия I. Организационный момент. Игра «Узнай буквы».

Узнавание букв, написанных разными шрифтами. **П. Основная часть занятия.**

1. **Работа с таблицами для чтения № 2,10 (а).**
2. **Игра «Отгадай загадку».**

Если он на дне лежит,
Судно вдаль не побежит.
(Якорь.)

Бегает среди камней,
Не угонишься за ней.
Ухватил за хвост, но - ах!
-Удрала, **а** хвост в руках.
(Ящерица.)

Показ предметных картинок-отгадок.

3. **Знакомство с темой занятия.**

-Произнесите слова *якорь, ящерица* - какой первый звук в словах? *([И'].)* Какой второй звук? *([&].)* Повторите ещё раз эти слова. Какие два звука мы слышим в начале каждого слова? *([Й'], [а].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [а], значит, будем писать букву *Я. Я*- это хитрая буква, она обозначает два звука - [и' а], когда она стоит в слове первая или в середине слова после гласной буквы. Как вы думаете, на что похожа буква Я? *(Дети предлагают свои варианты.)* Посмотрите, на что похожа

буква? *(На яблоко на ветке.)* Про букву Я есть двустишие, послушайте его:

Я- как яблоко на ветке:
Любят яблоки все детки.

- А теперь давайте повторим его вместе ***(повторяют Зраза).***

4. **Анализ буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Я. *(Из палочек и полукруга).* Сколько элементов в этой букве? *(3.)*

5. **Конструирование и реконструирование буквы.**

Я - Р, *Я* - В, Я - Б.

6. **Ощупывание объёмной буквы.**

- Возьмите в руки пластмассовую букву Я и ощупайте её, **а** сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, какая она.

7. **Нахождение буквы в печатном тексте.**

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Я и подчеркните, а буквы Р обведите.

8. **Физминутка «Волшебник».**

9. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Я и её образ. Буква Я - хитрая буква, в ней сливается два звука [й'], [а]. Мы их слышим, когда буква Я в слове стоит первой или в середине слова после гласной буквы. Послушайте слова, в которых Я стоит в начале слова *(яблоко, ягода, яблоня),* в середине *(белая, серая, красная).* Скажите, из каких звуков состоит буква Я? *([й']. [а].)* Первый звук [й'] - поднесите руку ко рту и произнесите звук [й']. Как вы ходит воздух? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Это согласный звук, он мягкий. Нарисуйте под буквой Я зелёный кружок. Второй звук - [а]. Поднесите руку ко рту и произнесите звук [а]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Это гласный звук. «Прилепите» красный кружок к зелёному. Теперь мы видим, что буква Я состоит из двух звуков. Какие это звуки?

10. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, К, Т, Л, Р, В).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Я. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв **с** левой стороны **и** читает обратные слоги *(ян, яс, як, ят, ял, яр, яв, яп, ям, яз, яб, яд).*

11. Работа с таблицей для чтения № 10 (б).

12. Игра «Опиши предмет».

- Скажите, какая кукла (клубника и т. д.), покажите последнюю букву *(карточка с буквой Я).*

(Новая, пластмассовая, красивая, большая, весёлая, сочная, красная, сладкая, круглая и т. д.)

13. Работа со слоговой таблицей.

«Какой слог пропал?».

III. Итог.- С какой буквой мы сегодня познакомились? Из каких звуков состоит буква Я? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Я?

Занятие 30 Тема: БУКВА *Я*
(смягчение согласных)

Цель: познакомить со смягчением согласных при **помощи** гласной Я.

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву **и** её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.

Оборудование: наборное полотно, буква Я и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* пройденные буквы и их картинки-образы, «волшебный мешочек» с объёмными буквами, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, разрезная азбука картинок - образов букв *(см. Приложение 5),* сюжетная картинка (дети собирают в лесу грибы).

Ход занятия

I. Организационный момент.

-С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? *(С буквой Я.)* Из каких звуков состоит буква Я? *([№], [а].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [а], какую букву напишем? *(Я.)* На что похожа буква Я? *(На яблоко на ветке.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Определи букву».

- Послушайте слова, определите первую букву, покажите её *(ежи, якорь, ямка, еноты, ярус, Яна, ехидна, ястреб, ель, еда, ясли, ясно).*

2. Игра «Волшебный мешочек».

В мешочке последние 10 изученных букв. Нужно найти в мешочке заданную букву и достать её.

3. Работа с таблицами для чтения.

• «Отгадай и прочитай» - № 10 (б).

• «Читай слоги и слова» - № 9 (б) - прочитайте слоги и слова.

- Что общего у всех согласных перед Е? *(Перед Е согласные мягкие.)* При помощи чего они смягчаются? *(При помощи буквы Е.)*

4. Знакомство с темой занятия.

- Для смягчения согласного, кроме Е, употребляется Я. Давайте вместе прочитаем слоги, написанные на доске *(на - ня,*
са - ся, та - тя, ла - ля, ра -ря, ва — вя, па- пя, ма - мя, за - зя, ба - бя, да - дя).

5. **Игра «Довези букву».**

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, Т,* Д *Р, В, П, М, З, Б, Д).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Я. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с правой стороны и читает слоги *(ня, ся, тя, ля, ря, вя, пя, мя, зя, бя, дя).*

6. Работа со слоговой таблицей.

«Найди пару».

7. Работа с таблицей для чтения № 9 (в).

- Прочитайте слоги и слова. Что общего у всех согласных перед Я? *(Перед Я согласные мягкие.)* Буква Я указывает на мягкость согласного звука.

8. Физминутка «Волшебник».

9. Работа со слоговой таблицей.

• «Покажи слог» - договорите имя, покажите последний слог *(Ваня, Соня, Тоня, Вася, Катя, Коля, Толя, Валя, Варя).*

• «Покажи первый слог» *(пятёрка, дятел, бяка, мясо, мячик,мятый, вялый, вяжет).*

10. Работа на уровне предложения.

- Вставьте буквы А - Я в слова и прочтите предложения.

*Ирин_ и Т__н_ игр ли в пртки. блоко уп_ло в _му. Сон_ вз_л_ на руки бр_т_. Н_ столе сто_л ст_к_н. К _т_ ел_*

годы. Н полу мокр_ _ тр_пк_.

III. Итог.

- Что нового мы узнали о **букве Я?** ***(Буква Я*** *указывает на мягкость согласного звука.)*

Занятие 31 Тема: БУКВА *Г*

Цель: знакомство с буквой Г.

Задачи: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных.

Оборудование: наборное полотно, буква Г и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Г, предметные картинки (книги, книга, гитара, пироги, иголка, галка, горох, огурец, гусь), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 1, №2 *(см. Приложение 3),* буквы, изготовленные из наждачной или бархатной бумаги, «рыбки», карточки с буквами, написанными пунктиром и в условиях за-шумления.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Узнай букву».

Узнавание букв, написанных пунктиром **и в** условиях зашумления.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Четвертый лишний».

пальто, иголка, платье, брюки - иголка
тыква, помидор, груша, лук - груша
галка, утка, курица, гусь —галка

- Повторите все «лишние» слова. Какой общий звук **в этих** словах? *([г].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать гуся. Давайте, вместе выполним упражнение «Гусь».

3. **Характеристика звука.**

- Как вы думаете, звуки [г], [г'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [г], [г']. Как выходит воздух изо рта? *(Толкается, несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.).* Звуки [г], [г'] - согласные. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звуки [г], [г'] -звонкие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [г], [г'], обозначаются буквой Г. Вот буква Г. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Г похожа **на** гуся. Про букву Г есть двустишие, послушайте его:

Букву *Г я не* боюсь,
Г-не злой, а добрый гусь.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Г? ***(Из** палочек.)* Сколько в ней элементов? *(2.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.

Г - П, Г - Т, Г - Р, Г - Б.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Г.

9. Физминутка «Волшебник».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Г и ее образ - гуся. Буква Г может обозначать твердый и мягкий звуки. Назовите картинки *(иголка, галка, горох, огурец, гусь).* В этих словах твердый или мягкий звук? А в названиях этих картинок *(книги, гитара, пироги)!* Нарисуйте под буквой Г два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [г] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [г] - звонкий, поэтому нарисуйте звоночек под буквой.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в словах звуки [г], [г'], покажите букву Г.

Галка, воробей, голубь, попугай, сорока, пингвин, снегирь, гусь, синица.

- В какую группу можно объединить названные слова? *(Птицы.)*

12. Игра «Поставьте свои картинки под нужной «рыб кой».

Детям раздаются картинки, на наборном полотне выставляются две «рыбки» с указанным местом звука в слове: в начале и середине.

13. Игра «Подружи картинки».

Дети забирают по одной картинке из-под «рыбки», встают парами и совместно составляют предложение, объединяя в нем две картинки.

Например: «гитара» и «галка» - *Галка сидела около гитары.*

14. Работа со слоговой таблицей.

- «Не разорви цепочку» *(на буквы Г, Я).*
- «Кто как голос подает?».
- «Найди пару» - слоги с твердыми - мягкими согласными.
- «Договори слово, покажи слог или букву».

На столе лежит кни(га).
В библиотеке на полках стоит много кни(г).

Мама купила в книжном магазине кни(гу).
Дети радовались новой кни(ге).
У неряхи нет ни одной чистой кни(ги).
Дети рассказывали родителям об интересной кни(ге).

15. Работа с таблицами для чтения № 1, № 2.
«Читай на заданную букву».

III. Итог.- С какой буквой мы сегодня познакомились? На кого она похожа? Покажите букву Г в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Г?

Занятие 32 Тема: БУКВЫ *Г- К*

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [г] -[к], [г'] - [к'], умение соотносить звуки [г], [г']; [к], [к'] с буквами Г и К.

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, фонематическое восприятие, память, внимание; упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (гуси, кот, мак, майка, вагон, танки, пироги), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки -образы букв, рабочие тетради, «рыбки», таблицы для чтения № 3, № 4 *(см. Приложение 3),* пластилин, карточка со стрелкой, разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент. Игра «Живая буква».

П. Основная часть занятия.

1. Лепка букв.
Лепка из красного и синего пластилина всех изученных **букв.**

2. Знакомство с парой звонких - глухих согласных Г - К.
- Мы знаем, что, если согласный звук произносится с голосом, значит, он какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.)*
- Какие пары звонких - глухих согласных мы уже знаем? *([з]* - [с], [б] - [п], [д] - *[т].)* Какие из них звонкие (глухие)?
- Сегодня мы познакомимся еще с одной парой - Г - К. Положите руку на горло, произнесите эти звуки и определите, какой из них звонкий, а какой - глухой.

3. Повторение слогов.
га - ка, ка - га, га- ка- га, ко - го - го, ку - гу - ку, ка- гака - га, га-ка- га-ка, га-ка-ка- га.

4. Назовите первый звук в слове, покажи букву.

Гусь, газета, капуста, Гена, гараж:, кошка, герой, Кеша, куры, гнездо, книга, город, кино.

5. Игра «Наоборот».

- Замените в слове К на Г (или наоборот), чтобы получилось новое слово.

куст - густ	*колос - голос*	*код - год*
кол - гол	*корка - горка*	*икра - игра*
кости - гости	*кора - гора* .	*калина - Галина*

6. Игра «Чего не стало?».

- Определите, какой звук **([к], [к'],** [г], [г']) в **названии картинки** и его место на «рыбке».

Гуси, кот, мак, майка, вагон, танки, пироги.

7. **Физминутка «Волшебник».**

8. Подберите картинки к схемам (картинки из предыдущего задания).

г -- , к - -, - - к, - к -, - - г - -,-- к-, ----- г-.

9. Игра «Составь слово».

-Составьте из картинок-образов слово *кол,* замените букву К на Г, прочитайте, какое новое слово получилось. *(Гол.)* Назовите пару слов *(кол - гол),* составьте предложение с каждым словом.

Аналогичная работа проводится **с** остальными парами слов: *куст - густ, кот - год, кости - гости, колос - голос, кора -гора, укол -угол, икра - игра.*

10. Игра «Один - много».

- Часто в словах звонкий звук **[г]** оглушается и превращается **в** [к], и мы не знаем, какую букву нужно писать. Давайте будем изменять слова, чтобы хорошо слышать звуки [г] и [к].

круг - круги	*рог - ...*	*маяк - ...*
враг - враги	*флаг - ...*	*урок - ...*
кулак - ...	*пирог - ...*	*прыжки - ...*

11. Работа со слоговой таблицей.

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой Г, другой должен прочитать слог с буквой К в паре с той **же** гласной.

(ГА-КА.ГЕ-КЕ.)

• «Я начну, ты продолжи».

12. Работа с таблицами для чтения № 3, № 4.

• «Читай на заданную букву».

• «Снежный ком».

III. Итог.

- Какие буквы мы сегодня **различали? Вспомните или** придумайте слова **с** буквами Г, К.

Занятие 33 Тема: БУКВА *Ч*

Цель: знакомство с буквой **Ч.**

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Оборудование: наборное полотно, буква Ч и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Ч, предметные картинки (чайник, часы, чашка, удочка, перчатки, очки, мяч, меч, ключ), слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, карточки с изученными буквами, разрезанные на две части по горизонтали, печатные тексты, таблицы для чтения № 3, № 4, № 7 (б, г), № 8 (б, г) *(см. Приложение 3),* «рыбки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа букв Я, Г и стихов **о буквах Я, Г.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Сложи букву».

Каждому ребёнку раздается по одной-две карточки с изученными буквами, разрезанные на две части по горизонтали.

Задание: сложить букву, назвать букву и ее образ, придумать слово с этой буквой.

2. Отгадайте загадки.

Что это у Галочки?
Ниточка на палочке,
Палочка в руке,
Ниточка в реке.

(Удочка.)

Упадет - поскачет, ударят - не плачет.

(Мяч.)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела
Пейте чай, вода вскипела.

(Чайник.)

Какой общий звук в этих словах? *([ч^1].)*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [ч'] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту

и произнесите [ч']. Как выходит воздух изо рта? *(Толкается, несвободно.)* Что является преградой воз
духу? *(Язык, зубы.)* Звук [ч'] - согласный. Положите руку на горло. **Оно** дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звук [ч'] -глухой.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [ч'] обозначается буквой Ч. Вот буква Ч.
Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ч похожа на цифру 4. Про букву Ч есть двустишие, послушайте его:

С математикой я в мире,
Ч похожа на четыре.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит **буква** Ч? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование буквы.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву **Ч.**

9. Физминутка «Волшебник».

10. Зарисовка буквы и ее **графического образа.**

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ч и ее образ - цифру 4.
Буква Ч может обозначать только мягкий звук. Нарисуйте под буквой Ч зеленый кружок. Мы знаем, что [ч'] глухой, поэтому нарисуйте звоночек под буквой и перечеркните его.

11. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в словах звук [ч'], покажите букву Ч.

Ситец, чашка, гречиха, петь, читали, печь, ночь, сирень, теперь, щека, червяк, терпеть, мечта, просить, прощать, чудо.

12. Игра «Поставьте свои картинки под нужной «рыбкой».

Детям раздаются картинки, на наборном полотне выставляются три «рыбки» с указанным местом звука в слове: в начале, середине и конце.

13. Игра «Подружи картинки».

Дети забирают по одной картинке из-под «рыбки», встают парами и совместно составляют предложение, объединяя в нем две картинки.

Например: «меч», «часы» - *Воин мечом разбил часы.*

14. Работа со слоговой таблицей.

• «Не разорви цепочку» *(на букву Ч).*

Привлекается внимание детей к тому, что нет слога *ЧЯ,* потому что ЧА надо писать с буквой А.

- «Найди пару» - слоги с твер**15.**

Игра «Большой - маленький» (проводится устно с четким проговариванием звука [ч']).

мяч-мячик	*белка-...*	*чайник-...*
ключ - ...	*замок - ...*	*огурец - ...*
чашка-...	*собака-...*	*нож-...*
пенек-...	*ложка-...*	*вилка-...*
носок - ...	*стакан - ...*	*блюдце - ...*

16. Работа с таблицами для чтения № 3, № **4, № 7 (б, г), № 8 (б, г).**

«Читай на заданную букву».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Ч в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Ч? Давайте вместе повторим его.

Занятие 34 Тема: БУКВА *Ч* (закрепление)

Цель: закреплять знания учащихся о букве **Ч.**

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать зрительное, тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, связную речь, мелкую моторику; упражнять в словоизменении; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и её картинка-образ, предметные картинки (качели, грачи, туча, мячи), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки - образы букв, рабочие тетради, карточка с буквами, изображенными среди других (небуквенных) знаков, таблицы для чтения № 3, № 13, № 7 (б, г), 8 (б, г) *(см. Приложение 3),* разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход **занятия**

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Ч и двустишия.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Найди букву».

Нахождение изученных букв среди других (небуквенных) знаков.

2. Характеристика звука.

- С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии?
Дайте характеристику звуку [ч'] - согласный, мягкий, глухой.
На что похожа буква Ч? Расскажите двустишие про букву Ч.

3. Игра «Полечи букву».

4. Игра «Подружи звуки, составь слово».

Педагог произносит слово по звукам, дети объединяют эти звуки в слово, проговаривают слово и составляют его из букв-образов на наборном полотне.

[ч\ у, д, о] - *чудо,* [ч\ а, с] - *час,* [к', и, р, п', и, ч'] - *кирпич,* [в, р, а, ч'] - *врач,* [б, о, ч\ к, а] - *бочка.*

5. Преобразование слов.

- Составьте слово из букв, замените букву, чтобы получилось заданное слово. *(Дачка - качка - пачка - тачка - точка -почка - бочка - мочка - дочка - ночка - кочка - кучка - ручка -тучка.)*

6. Игра «Замени звук».

- Замените последний (первый) звук в слове, которое я произнесу, на звук [ч']. Какое новое слово получится?

враг - врач *гайка - чайка* *басы - часы*
худо - чудо *кашка - чашка* *масть - часть*
план — плач *телка — челка* *худо- чудо*
кулик_- кулич *мять – мяч*
мел – меч *клюв - ключ*

7. Физммнутка «Волшебник».

8. Упражнение в словоизменении.

- Я могу говорить громко, а вы ещё громче. Таня поет звонко, а Лена - еще звонче. Слышите, как заканчиваются эти слова? Нельзя говорить «громчее», «звончее». Давайте поиграем в такие слова!

легко - легче *жарко -* *мелко - ...*
мягко - ... *... ярко -* *коротко - ...*
звонко - ... *... круто* *богато — ...*
крепко - ... -

9. Работа со слоговой таблицей.

• «Угадай слово».

Дача, куча, часики, четыре, читали, врач, чулан, начало, бачок.

• «Покажи слог» — назовите картинку и покажите в таблице второй слог ее названия:

качели, грачи, туча, мячи, хочу, молчу, молчи, начали, качались, дочери.

10. Работа с таблицами для чтения.

• «Читаем на букву Ч» - таблица № 3, № 13.
• «Найди слово» - таблица № 3 (на Ч), № 13 (на Ч).
• «Читаем на заданную букву» - таблица № 7 (б, г), 8 (б, г).

II. Игра «Подружи слова».

испачкаться, Ванечка, варенье, леночка, бабочка, поймать, сачок, ветка, на, петь, птичка, весело, семья, вечер, чай, пить, уронить, пол, на, мальчик, чашка.

III. Итог.

- Какие задания вам понравились сегодня **на занятии?**

Занятие 35 Тема: БУКВА *Ь*

Цель: Знакомство с буквой Ь.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ь и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, объёмная буква Ь, предметные картинки с изображением одного и множества животных, набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые карандаши, таблица для чтения № 14 *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Я назову букву, а вы её картинку-образ. Покажите букву в тетради. Назовите слово, в котором эта буква будет стоять в начале.

II. Основная часть занятия. 1. Прослушивание сказки.

СКАЗКА О МЯГКОМ ЗНАКЕ

«Жили-были буквы - гласные и согласные. Жили они дружно и весело: ходили друг к другу в гости, играли и пели. Но больше всего буквы любили составлять слова и слоги. Например, вставали друг за другом буквы: С, А, Н, И - и можно было прочесть слово -*сани,* а становились в ряд буквы В, А, Л, Я - и сразу появлялось слово *Валя.* И была в этом городе буква Ь, которую никуда не приглашали, все смеялись над ней и подшучивали.

«Какая же ты буква, если не можешь обозначать никаких звуков и услышать тебя невозможно?!» - смеялись одни. «Для чего ты нужна, ведь тебя невозможно услышать!» - кричали другие.

«Я смягчаю согласные!» - пыталась защищаться буква Ь. «Подумаешь, какая важность! Для смягчения согласных у нас есть буквы И, Е, Я», - кричали все звуки. «Уходи прочь!» - хором завопили все буквы.

Делать нечего. Ушла буква Ь в лес, построила себе избушку и стала жить в одиночестве.

Шло время, и вот однажды к звукам пришёл лось и попросил выложить из букв его имя. Буквы бойко взялись за дело, построились по порядку: Л, О, С... Что же делать дальше? Звук [с'] звучит мягко и требует смягчения на письме. Пригласили букву И - получилось... ЛОСИ! Что-то здесь не так: ведь животное пришло одно! Попробовали заменить на Я - ЛОСЯ, Ю -ЛОСЮ, Е - ЛОСЕ! Всё не так! Что же делать! Совсем выбились буквы из сил и, расстроенные, уселись на лужайке.

И тут кто-то вспомнил о Ь. Побежали буквы в лес, разыскали Ь, извинились перед ним и позвали обратно. Оказалось, что в алфавите все буквы важны и нужны! Буква Ь забыла обиду, вернулась в город букв и звуков и помогла составить слово *лось.*

С тех пор все буквы жили мирно, никогда друг друга не обижали и не ссорились!»

- Нам с вами тоже нужно не забывать о Ь и приглашать его для смягчения согласных.

2. Знакомство с темой занятия.

- Посмотрите на букву Ь. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)* Буква Ь похожа на мягкое кресло. Про букву Ь есть двустишие, послушайте его:

Как кресло мягкий *Ь* –
Присядешь, и не встать никак.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

3. Анализ **буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ь. *(Из палочки и полукруга.)* Сколько элементов в этой букве? *(2.)*

4. Конструирование и реконструирование буквы.

Ь - Р, Ь - В, Ь - Ы, Ь - Б.

5. Ощупывание объёмной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Ь **и** ощупайте её, а сейчас закройте глазки и запомните на ощупь, **какая** она.

6. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все **буквы** Ь и Р. Ь обведите, а Р подчеркните.

7. **Физминутка «Волшебник».**

8. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ь и её образ. Мы будем рисовать кружочки и звоночек? *(Нет, потому что мягкий знак звука не обозначает, а служит для смягчения согласных.)*

9. Игра «Добавь Ь».

- Прочитайте слова парами, составьте с каждой **парой** предложение *(слова написаны на доске в два столбика):*

угол - угол(ь)
ел - ел(ь)
брат - брат(ь)
хор - хор(ь)
мел - мел(ь)
стал - стал(ь)
шест -

10. Игра «Кого не стало?».

Картинки: олени, рыси, гуси, медведи, снегири, окуни, **караси,** голуби, лебеди, двери.

Дети дают полный ответ. *(Не стало оленей, рысей и т. д.)*

- Какая картинка лишняя и почему?

11. Игра «Много - один».

- Прочитайте слово, замените букву И на Ь. Какое слово получилось? *(Ребёнок стирает букву И, на её месте пишет Ь.)*

Олени (олень), рыси (рысь), гуси (гусь), медведи (медведь), снегири (снегирь), окуни (окунь), караси (карась), голуби (голубь), лебеди (лебедь).

12. Работа с таблицей № 14.

13. Буква Ь в середине слова.

- Послушайте четверостишие о девочке, которая всё забывала. Вот что из этого получилось:

Маша баньку истопила,
Мягкий знак позвать забыла.
Сразу банька банкой стала.
Вот как Маша сплоховала.

- Где стоит Ь в слове *банька? (В середине слова.)* Что **он делает?** *(Смягчает звук [н^1].)*

14. Игра «Спрячь мягкий знак в середину слова».

Пень - ...(пеньки), конь - ... (коньки), огонь - ... (огоньки), окунь - ... (окуньки), день - ... (деньки), уголь - (угольки), зверь -... (зверьки), боль- ...(больной), ель- ... (ельник).

III. Итог.

-С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил четверостишие про букву Ь? Давайте его повторим вместе. Где может стоять буква Ь, когда она обозначает мягкость согласных?

Занятие 36 Тема: БУКВА *Ш*

Цель: знакомство с буквой Ш.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж).

Оборудование: наборное полотно, буква Ш и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Ш, предметные картинки (шапка, шляпа, шуба, шорты, шарф), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 5, № 6, 14 *(см. Приложение 3),* разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- На прошлом занятии мы познакомились с буквой Ь. Он нужен для обозначения мягкости согласных на письме. Какие еще буквы обозначают мягкость согласного? *(И, Е,* ***Я.)***

II. Основная часть занятия.

1. Работа с таблицами для чтения.

«Читай строчку» - № 5, 6.

2. Игра «Кого нет?».

На доске написаны слова: конь, линь, царь, гусь. Дети должны изменить слово, ответив на вопрос: «Кого нет?». Для этого им нужно стереть Ь и написать вместо него букву *Я. (Нет коня, линя, царя, гуся.)*

3. Работа с таблицей для чтения № 14.

4. Игра «Назови первый звук картинок».

Шапка, шляпа, шуба, шорты, шарф.

- В какую группу мы можем объединить эти слова? *(Одежда.)*

5. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Посмотрите, как можно пальчиками показать шарик. Давайте, вместе выполним упражнение «Шарик». Какой первый звук в слове *шарик!*

6. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [ш] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [ш]. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык, зубы.)* Звук [ш] - согласный. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звук [ш] - глухой. Он всегда твёрдый.

7. **Знакомство с темой занятия.**

-На письме звук [ш] обозначается буквой Ш. Вот буква Ш. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ш похожа на ветку с шипами. Про букву Ш есть двустишие, послушайте его:

Не схвати букву *Ш* руками:
Ш- это ветка с тремя шипами.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

8. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ш? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(4.)*

9. Конструирование буквы.

10. Физминутка «Волшебник».

11. Ощупывание объемной буквы.

12. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву **Ш.**

13.Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ш и ее образ – ветку с шипами. Буква Ш может обозначать только твердый звук. Какой кружок мы нарисуем под ней? А какой звоночек? Почему?

14.Покажи букву Ш, когда услышишь в слогах и словах звук [ш].

ша, аш, са, ***жа,*** *шу, ща, ач, ши, шо, сы, шва, уша, свы, жма, иша.*

Кушетка, жаворонок, шутка, самовар, шелест, площадь, полушубок, часовщик, шуршать, мышеловка, сковорода, игрушечная, тишина.

15.Словообразование существительных, обозначающих детенышей.

- Как называется детеныш мыши? А много детенышей?

Мышь - мышонок - мышата.

Лягушка - лягушонок - лягушата.

Кукушка - кукушонок - кукушата.

16.Преобразование слов.

- Составьте слово из букв, замените букву, чтобы получилось заданное слово.

Мышка - мишка - мушка - мошка - кошка - кашка.

17.Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Ш» - привлекается внимание детей к тому, что нет слога *шы,* потому что *ши* надо писать с буквой И.

• «Найди такой же слог».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Ш в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Ш? Давайте вместе повторим его.

Занятие 37 Тема: БУКВА Ж

Цель: знакомство с буквой Ж.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных.

Оборудование: наборное полотно, буква Ж и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Ж, предметные картинки (лошадь, еж, уж, морж, чиж), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый)

карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 7, № 13 *(см. Приложение 3),* разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки со слогами.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Ш и двустишия о букве **Ш.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Живая буква».

Ребёнок изображает букву всем телом, остальные ее угадывают.

2. Работа с таблицей для чтения.

«Читай на букву Ш» — № 13.

3. Знакомство с темой занятия.

- Сегодня мы познакомимся с буквой, которая является звонкой парой к букве Ш. Как вы думаете, какая это буква? Положите руку на горло и произнесите [ш]. Теперь «включите» голос. Какой звук получился? Получился звук [ж].

4. Характеристика звука.

- Давайте, дадим ему характеристику. *(Согласный, твердый,звонкий.)*

Буква Ж, так же как и Ш, не имеет мягкого звука.

5. **Знакомство с буквой.**

- На письме звук [ж] обозначается буквой Ж. Посмотрите на букву Ж. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ж похожа на жука. Про букву Ж есть двустишие, послушайте его:

Буква *Ж* похожа на жука,
Смело пишет *Ж* моя рука.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

6. Анализ **буквы.**

- Посмотрите, из каких элементов состоит **буква** Ж? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(6.)*

7. Конструирование буквы.

8. Ощупывание объемной буквы.

9. Нахождение буквы **в** печатном **тексте.**

- Вам нужно подчеркнуть букву Ж.

10. Физминутка «Волшебник».

11. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ж и ее образ - жука. Буква Ж может обозначать только твердый звук. Какой кружок мы нарисуем под ней? А какой звоночек? Почему?

12. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в словах звук [ж], покажите букву Ж.

Занавеска, жаворонок, оранжевый, незабудка, плюшевый,стрекоза, пирожное, жареный, шустрый, жадные.

13.Словообразование существительных, обозначающих детенышей.

- Как называется детеныш лошади? А много детенышей?

Лошадь - жеребенок - жеребята.

Ёж — ежонок — ежата.

Уж - ужонок - ужата. Морж - моржонок - моржата.

14.Преобразование слогов, слов.

- Составьте слог из букв, добавьте (**замените,) буквы, чтобы** получилось заданное слово.

Жа - лужа - лужи.

Жи - ежи -ужи - лужи - ложи - ***ножи - моржи.***

15.Работа со слоговой таблицей.

• «Построим слог».

• «Читаем на буквы Ш, Ж» - привлекается внимание детей к тому, что нет слога ЖЫ, потому что ЖИ надо писать с буквой И, вспоминается аналогичное правило для ШИ.

• «Найди такой же слог».

• «Найди слог» - между слогами ЖА и ЖУ и т. д.

16.Работа с таблицами для чтения.

• «Читай на букву Ж, Ш, Ч» - № 13.

• «Читай столбик на заданную букву» - **№ 7.**

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На кого она похожа? Покажите букву Ж в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Ж? Давайте вместе повторим его.

Занятие 38 Тема: Буквы *Ж -Ш*

Цель: развивать слуховую дифференциацию **звуков [ж]** и [ш], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и **Ш.**

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез;

упражнять в образовании множественного числа существительных; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; расширять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (шапка, шарф, ужи, лошадь, ножи, камыши, жираф, жук), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* карточки-образы букв, рабочие тетради, карточки со слогами,

таблицы для чтения № 7, № 8, № 13 *(см. Приложение 3),* разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Чтение таблицы № 8.

II. Основная часть занятия.

1. Знакомство с парой звонких - глухих согласных Ж - Ш.

- Если согласный звук произносится с голосом, значит, он какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.)*

- Какие пары звонких - глухих согласных мы уже знаем? ([з] - [с], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]). Какие из них звонкие (глухие)? - Сегодня мы познакомимся еще с одной парой. Это Ж - Ш. Положите руку на горло, произнесите эти звуки и определите, какой из них звонкий, а какой - глухой.

2. Повторение слогов.

жа - ша, ша - жа, жа - ша - жа, шо — жо - шо, ша - жа -ша - жа, жу - жу - шу - жу, же -ше -ше - же.

3. Различение звуков [ж] — [ш], сопоставление их с буквами Ж- Ш.

- Напишите в тетрадях печатные буквы Ж и Ш. Я буду называть слоги и слова, если услышите звук [ж], показывайте букву Ж, если [ш] - букву Ш.

ша, жа, жо, шо, шу, ши, лена, ошн, шну, жну, ше, же, жва, шка.

Послушный, бережливый, осторожный, хорошие, нежадные, добродушные, отважные, дружные, шумный, грушевый, рыжие, вишневый.

4. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».

- Положите перед собой карточки со слогами ЖИ и ШИ. Я буду произносить начало слова, а вы добавляйте нужный слог. Чтобы слово звучало правильно, показывайте эти слоги на карточках, произносите слово целиком.

Каранда(ши), камы(ши), гара(жи), шала(ши), мор(жи), клавиши), детены(ши), сторо(жи), ланды(ши), эта(жи).

Детям напоминается правило: *«ЖИ - ШИ пиши с буквой И».*

5. Игра «Составь слово».

- Составьте из картинок-образов слово *ужи.* Замените букву Ж на Ш. Прочитайте, какое новое слово получилось. *(Уши.)* Назовите пару слов *(ужи - уши),* составьте предложение с каждым словом.

Аналогичная работа проводится с остальными парами слов: *жила - шила, мажет - машет, жар - шар, жалила - шалила.*

6. Физминутка «Волшебник».

7. Игра «Что изменилось?».

Картинки: шапка, шарф, ужи, лошади, ножи, камыши, **жираф,** жук.

8. Подбери картинки к схемам (картинки их предыдущего задания).

ш ----, ш - - -, - ж -, - - ш - - -, - - ж - - ш -, **ж -- --**, ж - - -, - -

9. Игра «Один - много».

- Часто в словах звонкий звук [ж] оглушается и превращается в [ш]. Мы не знаем, какую букву нужно писать. Давайте будем изменять слова, чтобы хорошо слышать звуки [ж] и [ш].

стриж - стрижи *чиж-...* *нож:-...*
морж: - ... *еж - ...* *пляж - ...*
ерш - ... *уж - ...* *мышь - ...*
этаж-… *гараж:-...* *манеж- …*
корж: - ... *камыш - ...* *карандаш —...*

10. **Работа со слоговой** таблицей.

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой Ш, другой должен прочитать слог с буквой Ж в паре с той же гласной:
ША-ЖА, ШЕ-ЖЕ.

• «Покажи второй слог слова».

Машина, кошелек, груша, ерши, ношу, пружина, ежонок, пижама, моржи, кожура, уже, лужи.

11. Работа с таблицами для чтения.

• «Снежный ком» *(на Ж, Ш, Ч)* - табл. № 13.

• «Читаем на заданную букву» - табл. № **7.**

III. Итог.

- Какие буквы **мы** сегодня различали? Вспомните **или** придумайте слова **с** буквами Ж, Ш.

Занятие 39 Тема: БУКВА *Ё*

Цель: знакомство с буквой Ё.

Задачи: сформировать представление о том, что буква Ё **в** начале слова **и** после гласной обозначает два звука [й' о]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов **и** слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ё и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые и цветные (красный, зелёный) карандаши, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* сюжетные картинки с изображением действий одного и множества лиц, предметная картинка (ёлка), разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки с буквами, по-разному

расположенными в пространстве, и буквами, наложенными друг на друга, машинка с буквой Ё, таблица для чтения № 10 (а, б, в) *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Узнай букву».

Предъявляются буквы, по-разному расположенные **в** пространстве, и буквы, наложенные друг на друга.

II. Основная часть занятия.

1. Работа с таблицей для чтения № 10 (а, б).

2. Игра «Отгадай загадку».

У неё одёжки колки –
Всё иголки да иголки.
Звери шутят: «Дядя Ёж
На неё слегка похож!»
(Ёлка.)

Показ предметной картинки-отгадки.

3. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать ёлку. **Давайте** вместе сделаем упражнение «Ёлка».

4. **Знакомство с** темой занятия.

Какой первый звук в слове *ёлка? ([й'].)* Какой второй звук? *([о].)* Повторите ещё раз это слово. Какие два звука мы слышим в начале слова? *([й], [о].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [о], значит, будем писать букву Ё. Ё - хитрая буква, она обозначает два звука - [й' о], когда она стоит в слове первая или в середине слова после гласной буквы. Как вы думаете, на что похожа буква Ё? *(Дети предлагают свои варианты.)* Посмотрите, на что похожа буква? *(На ёжика с яблоками.)* Про букву Ё есть двустишие, послушайте его:

Ёжик яблоки несёт,
Получилась буква *Ё.*

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ё. *(Из палочек и точек.)* Сколько элементов в этой букве? *(4 палочки и 2 точки.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.
Ё - Е, Ё - Ш, Ё - Н, Ё - П.

7. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Ё и зачеркните, а буквы Е обведите.

8. Физминутка «Хомячок».

Хомка, Хомка-хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

Дети имитируют все движения хомяка.

9. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ё и её образ. Буква Ё -хитрая буква, в ней сливается два звука [й'], [о]. Мы их слышим, когда буква Ё в слове стоит первой или в середине слова после гласной буквы. Послушайте слова, в которых Ё стоит в начале слова *(ёжик, ёлка),* после гласной *(моё, твоё).* Скажите, из каких звуков состоит буква Ё *([и'], [о]).* Первый звук - [й'] - поднесите руку ко рту и произнесите звук [й']. Как выходит воздух? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Это согласный звук, он мягкий. Нарисуйте под буквой Ё зелёный кружок. Второй звук - [о] - поднесите руку ко рту и произнесите звук [о]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Это гласный звук. «Прилепите» красный кружок к зелёному. Теперь мы видим, что буква Ё состоит из двух звуков. Какие это звуки? *([п'], [о].)*

10. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, К, Т, Л, Р, В, М, З,* Д *Г, Ч, Ш, Ж).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Ё. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с левой стороны и читает обратные слоги *(ён, ёс, ёк, ёт, ёл, ёр, ёв, ём, ёз, ёд, ёг, ёч, ёш, ёж).*

11. Работа с таблицей для чтения № 10 (в).

12. Игра «Что делает?».

Он	*Мы*	*Она*	*Вы*
поёт	*поём*	*поёт*	*поёте*
жуёт	*жуём*	*жуёт*	*жуёте*
куёт	*. куём*	*куёт*	*куёте*
даёт	*даём*	*даёт*	*даёте*

13. Чтение слов.

Ёлка, ёжик, ёжики, ёлки, ёж, ёлочка, поёт, поём, поёт, поёте, жуёт, жуём, жуёт, жуёте, куёт, куём, куёт, куёте, даёт, даём, даёт, даёте.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Из каких звуков состоит буква Ё? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Ё? Давайте его повторим вместе.

Занятие 40 Тема: БУКВА *Ё*
(смягчение согласных)

Цель: познакомить со смягчением согласных **при** помощи гласной Ё.

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое

мышление; сопоставлять букву и её графический образ.

Оборудование: наборное полотно, буква Ё и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* пройденные буквы и их картинки-образы, объёмные буквы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, разрезная азбука, карточки -образы букв *(см. Приложение 5),* таблицы для чтения № 9 (б, в, г), 11, 12 *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? *(Ё.)* Из каких звуков состоит буква Ё? *([и' о].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [о], какую букву напишем? *(Ё.)* На что похожа буква Ё? *(На ёжика с яблоками.)*

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Определи букву».

- Послушайте слова, определите первую букву, **покажите** её.

Ёлочка, ежонок, ёжик, енот, ехидна, ёрш, ель, ёлки.

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Повторение упражнения «Ёлка».

3. Работа с таблицей для чтения № 9 (б, **в).**

- Прочитайте слоги и слова. Что общего у **всех согласных** перед Е и Я? *(Перед Е и Я согласные мягкие.)*

4. Знакомство с темой занятия.

- Для смягчения согласного, кроме Е и Я, употребляется Ё.

5. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, Т, Л, Р, В, П, М, З, Б).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Ё. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с правой стороны и читает слоги *(не, сё, те, лё, рё, её, пё, мё, зё, бё, дё).*

6. Чтение слогов.

но - не, со - сё, то - те, ло - лё, ро -рё, во - её, по - пё, мо -мё, зо - зё, бо - бё, до - дё.

7. Работа со слоговой таблицей.

«Найди **пару».**

8. Работа с таблицей для чтения № 9 (г).

9. Физминутка «Хомячок».

10. «Выбери букву».

- Оставьте только те буквы, **которые подходят.**

Б(о, ё)ря вед(о, ё)т л(о, ё)шадь.

Л(о, ё)ва слушает ради(о, ё). (О, Ё)ля чистит пальт(о, ё). Т(о, ё)ня , печ(о, ё)т пир(о, ё)ги.

Пчела да(о, ё)т м(о, ё)д. К(о, ё)ля прив(о, ё)з в(о, ё)з сена.

П(о, ё)вар нес(о, ё)т пир(о, ё)г. Ст(о, ё)па вед(о, ё)т к(о, ё)зу.

У кл(о, ё)уна Кл(о, ё)пы шары. С(о, ё)бака грыз(о, ё)т к(о, ё)сть.

II. Работа с таблицами для чтения № 11,12.

«Читаем на букву».

III. Итог.

- Что нового мы узнали про букву Ё? Давайте повторим: буква Ё указывает на мягкость согласного звука.

Занятие 41 Тема: БУКВА *Й*

Цель: знакомство с буквой Й.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного.

Оборудование: наборное полотно, буква Й и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (клей, сарай, змей, трамвай, улей, попугай, воробей), рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки - образы букв, карточки с буквами, изображенными пунктиром, «рыбки».

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Ё и стиха о букве Ё.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание буквы, изображенной **пунктиром. Называние:** гласная - согласная.

2. Игра «Какой последний звук?».

Картинки: клей, сарай, воздушный змей, трамвай, улей, попугай, воробей. *([й].)*

- Этот звук мы уже встречали: он входит в состав букв Е,Я, Ё.

Вспомним, Е = [й*] + [э], Я = [й'] + [а], Ё = [й'] + [о].

3. **Характеристика** звука.

- Как вы думаете, звук [й'] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [й']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно, толчком.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.).* Звук [й'] - согласный. Положите руку на горло.

Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Звук [й'] - звонкий.

Он всегда мягкий.

4. Игра «Покажи место звука [й'] на «рыбке».

Храбрый, добрый, дайте, смелый, поймал, шайба, герой, зайка.

5. **Знакомство с** буквой И.

- На письме звук [й'] обозначается буквой Й. Посмотрите на букву Й. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Й похожа на иголки с ниткой. Про букву Й есть двустишие, послушайте его:

Вот буква *Й,* взгляни-ка:
Три иголки, сверху нитка.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Й? *(Из палочек и дуги.)* Сколько в ней элементов? *(4.)*

7. **Конструирование буквы.**

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву Й.

9. Физминутка «Хомячок».

10. Зарисовка буквы и **ее графического образа.**

- Откройте тетради, зарисуйте букву Й и ее образ - иголки с ниткой. Буква Й может обозначать только мягкий звук. Какой кружок мы нарисуем под ней? А какой звоночек? Почему?

11. Игра «Составь слово».

Составьте слово *май* из карточек-образов, добавьте буквы, чтобы получилось слово *майка,* прочитайте слово, составьте предложение с каждым словом.

Аналогичная работа проводится с другими словами. *(Лай -лайка, мой - мойка, лей - лейка, змей - змейка.)*

12. Различение букв Й - Е, **Й - Я, Й** - Ё.

- Вы заметили, что Й была в конце слова или середине и ни разу - в начале? Это потому, что в начале слова звук [й'] соединяется с другим гласным звуком и образует «хитрую» букву.

Игра «Назови два первых звука и покажи, какую нужно писать букву».

Ямка, единица, ёжится, Яша, ежевика, ёршик.

13. Сравнение букв И - Й, звуков [и] - (и'].

У буквы Й сверху еще один элемент. Звук [и] - гласный, он поется и образует слог. Звук [й'] - согласный, он не поется и не образует слога.

14. Игра «Много - один».

- Сделайте из множества предметов один: коротко произнесите последний звук, поделите каждое слово на слоги.

мои - мой	*твои - твой*	*трамваи - трамвай*
свои - свой	*герои - герой*	*воробьи - воробей*

сараи - сарай бои - бой попугаи - попугай.

15. Чтение слов.

Дай, май, пой, герой, сарай, злой, край, свой, змей, зайка, майка, шайба, лайка, гайка, лейка.

16. Игра «Буква убежала».

Дописать букву в конце слова, ответив на вопрос: «Чего нет?», прочитать слово.

Нет карасе(й), еле(й), окуне(й), тополе(й), ясене(й).

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Й в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Й? Давайте вместе повторим его.

Занятие 42 Тема: БУКВА Х

Цель: знакомство с буквой Х.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Х **и ее** картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (хвост, хлеб, хобот, хомяк, халат, муха, охотник, ухо, петух, горох, пастух), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 5, 6, 7 *(см. Приложение 3),* «рыбки», карточки с изображением правильно и неправильно написанных букв.

Ход **занятия**

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Й и двустишия о букве Й.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Узнавание правильно и неправильно написанных букв.

2. **Отгадай** загадку.

В нашей кухне целый год

Дед Мороз в шкафу живет.

(Холодильник.)

Мягкий, пышный и душистый,

Он и черный, он и белый,

Без него обеда нет,

Называется он ... *{хлеб).*

Как называется нос у слона? *(Хобот.)*

Повторите все слова-отгадки. Какой первый звук в этих словах? *([х].)*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звуки [х], [х'] гласные или согласные? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [х], [х']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Звуки [х], [х'] - согласные. Положите руку
на горло. Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звуки [х], [х'] - глухие.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [х], [х'], обозначаются буквой Х. Вот буква Х. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*
- Посмотрите, буква Х похожа на два кусочка хлеба. Про букву Х есть двустишие, послушайте его:

Х- как два кусочка хлеба,

Нет без хлеба и обеда.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Х? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(2.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.

х-ж,х-к,х-л.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Х и зачеркнуть букву Ж.

9. Физминутка «Хомячок».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Х и ее образ – кусочки хлеба. Буква Х может обозначать твердый и мягкий звуки. Назовите слова с твердым (мягким) звуком *(предполагаемые ответы: хобот, хата, хоккей, химия, хитрый).* Нарисуйте под буквой Х два кружка: синий и зеленый. Синий показывает нам, что [х] бывает твердым, а зеленый - мягким. Мы знаем, что [х], [х'] - глухие, поэтому нарисуйте звоночек под буквой и перечеркните его.

11. Игра «Поставьте свои картинки под нужной «рыбкой».

Детям раздаются картинки, на наборном полотне выставляются три «рыбки» с указанным местом звука в слове: в начале, середине и конце слова.

12. Игра «Подружи картинки».

Дети забирают по одной картинке из-под «рыбки», встают парами и совместно составляют предложение, объединяя в нём две картинки.

Например: «Охотник», «хвост» - *Охотник выстрелил тигру в хвост.*

13.Замени первый звук в слове на звук [х].

салат - халат	*полка - холка*
голод - холод	*Глеб - хлеб*
сор - хор	*свалить - хвалить*
год - ход	*гудеть - худеть*

14.Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Х».

• «Договори слово, покажи слог или **букву».**

В магазине не было горо(ха).
Стадо коров пасет пасту(х).
Я спросил хозяйку о пету(хе).
Мама рассеяла мои стра(хи).
Из класса доносился веселый сме(х).
Вдоль забора выросли большие лопу(хи).

15. Работа с таблицами для чтения № 5,6, 7.

• «Читай на заданную букву».

• «Найди слово».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Х в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Х? Давайте вместе повторим его.

Занятие 43 Тема: БУКВА *Ю*

Цель: знакомство с буквой Ю.

Задачи: сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ю и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, объёмная буква Ю, набор для конструирования букв, печатные тексты для индивидуальной работы, рабочие тетради, простые и цветные (красный, зелёный) карандаши, слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* предметная картинка (юла), разрезная азбука *(см. Приложение 5),* таблицы для чтения № 10, **11,** 12 *(см. Приложение 3),* машинка с буквой Ю, карточки с буквами, Ход занятия

I. Организационный момент.

Работа с таблицей для чтения № 10 (а, б, в).

II. Основная часть занятия.

1. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Давайте вспомним и сделаем упражнения «Гусь», «Шарик», «Ёлка».

2. Игра «Доскажи словечко».

На одной ноге кружится,
Беззаботна, весела.
В пёстрой юбке танцовщица,
Музыкальная ... *(юла).*

Показ предметной картинки.

3. Знакомство с темой занятия.

Какой первый звук в слове *юла! ([ft].)* Какой второй звук? *([у])* Повторите ещё раз это слово. Какие два звука мы слышим в начале слова? *([ft], [у].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [у], значит, будем писать букву Ю. Ю - хитрая буква, она обозначает два звука - [й' у], когда она стоит в слове первая или после гласной. Как вы думаете, на что похожа буква Ю *(дети предлагают свои варианты).* Посмотрите, на что похожа буква? *(На лежащую юлу.)* Про букву Ю есть двустишие, послушайте его:

Буква Ю - лежащая юла,
Утомилась, целый день юля.

- А теперь давайте повторим его вместе *(повторяют 3 раза).*

4. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ю. *(Из палочек и овала.)* Сколько элементов в этой букве? *(3.)*

5. Конструирование и реконструирование буквы.

- Превратите букву Ю в букву О.

6. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Возьмите приготовленные тексты. Найдите все буквы Ю и обведите.

7. Физминутка «Хомячок».

8. Зарисовка в тетради буквы и картинки-образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ю и её образ. Буква Ю - хитрая буква, в ней сливается два звука [й'], [у], мы их слышим, когда буква Ю в слове стоит первой или после гласной.

Послушайте слова, в которых Ю стоит в начале слова *(Юра, Юля),* после гласной *(мою, копаю).* Скажите, из каких звуков состоит буква Ю? *([ft у].)*

Первый звук - [й']. Поднесите руку ко рту и произнесите звук [й']. Как выходит воздух? *(Несвобод но.)* Что является преградой воздуху? *(Язык.)* Это согласный звук, он мягкий. Нарисуйте под буквой Ю зелёный кружок.

Второй звук - [у]. Поднесите руку ко рту и произнесите звук [у]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Это гласный звук. «Прилепите» красный кружок к зелёному. Теперь мы видим, что буква Ю состоит из двух звуков. Какие это звуки? *([ft], [у].)*

9. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, К, Т,* Д *Р, В, П, М, З, Б,* Д *Г, Ч, Ш, Ж, Х).* Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Ю. Водитель-

ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с левой стороны и читает обратные слоги *(юн, юс, юк, ют, юл, юр, юв, юп, юм, юз, юб, юд, юг, юч, юш, юж, юх).*

10. Работа с таблицей для чтения № 10 (г).

11. Игра «Узнай буквы».

Узнавание букв, написанных разными шрифтами.

12. Игра «Найди слово».

Лесенка. Ю-Ю--Ю---

Ю ----

Ю -----

Варианты ответа: *юг, юла, юрта, юннат, юность.*

13. Работа с таблицами для чтения № 11,12.

«Найди и прочитай».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? Из каких звуков состоит буква Ю? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Ю? Давайте его повторим вместе.

Занятие 44 Тема: БУКВА *Ю* (смягчение согласных)

Цель: познакомить со смягчением согласных при помощи гласной **Ю.**

Задачи: закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление; обогащать словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ю и её картинка-образ *(см. Приложение 4),* пройденные буквы и их картинки-образы, объёмные буквы, индивидуальные слоговые таблицы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* таблицы для чтения №9, 10 (г), **11,** 12, 13, 14 *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

- С какой буквой мы познакомились на прошлом занятии? *(С буквой Ю.)* Из каких звуков состоит буква Ю? *(\й у].)* Если мы рядом слышим звуки [й'], [у], какую букву напишем? *(Ю.)*

II. Основная часть занятия.

1. Работа с таблицей для чтения № 10 (г).

2. Игра «Полечи букву».

3. Работа с таблицами для чтения № 9 (а, б, в, г).

- Прочитайте слоги и слова. Что общего у всех согласных перед И, Е, Я, Ё? *(Перед этими гласными согласные мягкие.)*

При помощи чего они смягчаются? *(При помощи букв И, Е, Я, Ё.)*

4. **Знакомство с** темой **занятия.**

- Для смягчения согласного, кроме этих букв, употребляется Ю. Давайте вместе прочитаем слоги, написанные на доске *(ну -ню, су - сю, ту - тю, лу - лю, ру - рю, ву - ею, пу - пю, му - мю, зу - зю, бу - бю, ду - дю)*.

5. Игра «Довези букву».

На доске в столбик написаны согласные *(Н, С, Т, Л, Р, В, П, М, З, Б, Д)*. Ребёнок получает машинку с изображенной на ней буквой Ю. Водитель-ребёнок едет на машине, останавливается возле букв с правой стороны и читает слоги *(ню, сю, тю, лю, рю, ею, пю, мю, зю, бю, дю)*.

6. Работа со слоговой таблицей.

«Найди пару».

7. Работа с таблицей для чтения № 9 (д).

8. Физминутка «Хомячок».

9. Игра «Подружи слова».

Саду, Люба, гуляла, в. Пруду, утки, купались, в.

Волки, на, ночью, воют, луну. Плохо, стужу, воробьи, переносят.

— Назовите мягкие согласные перед гласной Ю и твёрдые со гласные перед гласной У.

10. Работа с таблицами для чтения № 11,12,14. III. Итог.

- Что нового мы узнали про букву Ю? Давайте повторим: буква Ю указывает на мягкость согласного звука.

Занятие 45 Тема: БУКВА *Ц*

Цель: знакомство с буквой Ц.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ц и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Ц, предметные картинки (цапля, цыпленок, цветы, курица, пуговица, птенцы, дворец, огурец, скворец), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 5, 6, 13, 15 *(см. Приложение 3),* «рыбки», карточки с буквами, разрезанные на две части по вертикали, разрезная азбука *(см. Приложение 5)*.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Ю и двустишия о букве Ю.

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Сложи букву».

Каждому ребёнку раздается по одной-две карточки с изученными буквами, разрезанные на две части по горизонтали.

Задание: сложите букву, назовите букву и ее образ, придумайте слово с этой буквой.

2. Работа с таблицами для чтения № 5, 6.

«Отгадай и прочитай».

3. Отгадай загадку.

На шесте дворец,

Во дворце певец.

(Скворец.)

Кто всех пугается, под кустом спасается,

Да на зуб волку попадается?

(Заяц)

Без окон, без дверей

Полна горница людей. *(Огурец.)*

То он блин, то он клин,

Ночью на небе один. *(Месяц.)*

- Повторите все слова-отгадки. Какой последний звук в этих словах? *([ц].)*

4. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [ц] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [ц]. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно, толчками.)* Что является преградой воздуху? *(Язык, зубы.)* Звук [ц] - согласный. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звук [ц] - глухой.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [ц] обозначается буквой Ц. Как вы думаете, на что похожа буква Ц? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ц похожа на цепочку. Про букву Ц есть двустишие, послушайте его:

Ц- цепочка, украшенье,

Людям всем на загляденье.

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ц? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(4.)*

7. Конструирование и реконструирование буквы.

Ц - Ш , Ц - Н , Ц - И , Ц - П .

-Добавьте или замените элементы буквы Ц, чтобы получилась заданная буква.

Чем похожи (различаются) эти буквы?

8. Ощупывание объемной буквы.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Ц и зачеркнуть **букву П.**

10. Физминутка «Хомячок».

11. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ц и ее образ. Буква Ц может обозначать только твердый звук. Какой нарисуем кружок под буквой Ц? Мы знаем, что [ц] - глухой. Какой нарисуем звоночек?

12. Игра «Покажи букву».

- Когда услышите в слогах и словах звуки **[ц],** покажите букву Ц.

ас, ац, со, цу, ус, су, ста, ила, цта, аст, оцт, иве.

Кольцо, колесо, пылесос, акация, цифры, циферблат, альпинист, таксист, цветы, скалолаз, лица, овцы, осы, лестница, полотенце.

13. Игра «Поставьте свои картинки под нужной «рыбкой».

Детям раздаются картинки, на наборном полотне выставляются три «рыбки» с указанным местом звука в слове: в начале, середине и конце слова.

14. Игра «Подружи картинки».

Дети забирают по одной картинке из-под «рыбки», встают парами и совместно составляют предложение, объединяя в нем две картинки.

Например: «птенцы», «скворец» - *У скворца есть маленькие птенцы.*

15. Назови предмет поменьше.

дерево - *(деревце)* зеркало - *(зеркальце)*
блюдо - *(блюдце)* дело - *(дельце)*
полено - *(поленце)* тело - *(тельце)*
болото - *(болотце)*

16. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Ц».
• «Договори слово, покажи слог или букву».

Десять цыплят было у куримы,). Песню пела *псви(ца).*

Лена потеряла красивое кольцо/ Вечером мы пойдем гулять на *упя(цу).* Царевич жил во дворце/ На грядке поспел *огуре(ц).*

17. Чтение слов.

Танцор, кузнец, продавец, певец, пловец, борец, художница, учительница, певица.

- В какую группу можно объединить эти слова? *(Профессии.)*

18. Работа с таблицами для чтения.

• «Читай на заданную букву» - № 13.
• «Новая буква» - № 15.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Ц в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Ц? Давайте вместе повторим его.

Занятие 46 Тема: БУКВА Э

Цель: знакомство с буквой Э.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, память; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Э и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (этажерка, эскимос, эскимо, эму, эскалатор, эквилибрист, экскаватор), рабочие тетради, простые и красные карандаши, печатные тексты, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* «волшебный мешочек» с объемными буквами, карточка с буквами, изображенными среди других (небуквенных) знаков, таблица для чтения № 15, № 17 *(см. Приложение 3),* карточки с цифрами.

Ход занятия

I. Организационный момент.

-Назовите гласные буквы, которые мы уже знаем. Посчитайте, сколько их?

П. Основная часть занятия.

1. Игра «Узнай букву».

Нахождение изученных букв среди других (небуквенных) знаков.

2. Работа с таблицей для чтения № 15.

3. Игра «Что изменилось?».

Картинки: эскимос, эскимо, эму, эскалатор, эквилибрист, экскаватор.

- Какой первый звук во всех этих словах? *([э].)*

Этот звук мы уже слышали раньше. Он входит в состав буквы Е. Вспомните: Е = [й'] + [э].

4. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [э] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [э]. Как выходит воздух? *(Свободно.)* Губы улыбаются. Положите руку на горло. Оно дрожит? *(Да.)* Значит, голос есть. Мы помним, что все гласные звуки
произносятся с голосом.

5. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [э] обозначается буквой Э. Это последняя гласная буква в алфавите. Как вы думаете, на что похожа буква Э? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, похоже, что Э высунула язык. Про букву Э есть двустишие, послушайте его:

Буква Э, разинув рот,
Языком нас дразнит - вот!

- Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза).*

6. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Э? *(Из полукруга и палочки.)* Сколько в ней элементов? *(2.)*. На какую букву она похожа? *(На С, только буква С «смотрит» в другую сторону и нет палочки.)*

7. Конструирование и реконструирование буквы.

Э-С.

8. Ощупывание объемной буквы.

- Возьмите в руки пластмассовую букву Э, ощупайте ее с открытыми, а затем закрытыми глазами.

9. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно обвести букву Э и зачеркнуть букву С.

10. Физминутка «Хомячок».

11. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Э и ее образ. **Буква** Э гласная, поэтому нарисуйте красный кружок под ней.

12. Повторение за педагогом имен, которые начинаются наЭ.

Алла, Элла, Алик, Ира, Эмма, Эрик, Оля, Эля, Уля, Эдик.

13. Чтение с доски имен только с буквой Э (имена **из** предыдущего задания).

14. Чтение слов с доски, деление их на слоги отхлопыванием, составление устно предложения с каждым словом.

Эй, эх, эта, это, этот, эти, эхо, поэт, поэма, эскимо, экран, этаж, эскадра, этажерка, эскалатор, эскимос.

15. Преобразование слов.

- Составьте слово из букв, замените букву, чтобы получилось заданное слово. *(Эта - эти - это - этот, эх - эхо, поэт -поэма, этаж - этажерка, эскимо - эскимос.)*

16. Игра «Волшебный мешочек».

17. Работа с таблицей для чтения № 17.

- «Найди общую букву».
- «Найди и прочитай».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Кто запомнил двустишие про букву Э. Давайте повторим его вместе.

Занятие 47 Тема: БУКВА *Щ*

Цель: знакомство с буквой Щ.

Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-

пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее фафический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.

Оборудование: наборное полотно, буква Щ и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Щ, разрезные картинки (щетка, щука, щенок, щегол, лещ, клещи, ящик, плащ), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты, таблицы для чтения № 13, № 17 *(см. Приложение 3),* «рыбки», карточки с изображением букв, написанных разными шрифтами и в условиях зашумления, разрезная азбука *(см. Приложение 5),* карточки со схемами слов.

Ход **занятия**

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Э и двустишия **о букве Э.**

II. Основная часть занятия.

1. Какой звук чаще всего встречается в стихотворении?

Два щенка щека к щеке
Щиплют щетку в уголке (Щ,)

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно пальчиками показать щуку. Давайте, вместе выполним упражнение «Щука».

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [щ'] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [щ']. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Язык, зубы.)* Звук [щ'] согласный. Положите руку на горло. Оно дрожит?
(Нет.) Значит, голоса нет. Звук [щ'] - глухой.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звук [щ'] обозначается буквой Щ. Как вы думаете, на что похожа буква Щ? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Щ похожа на щетку. Про букву Щ есть двустишие, послушайте его:

Щ- это щетка с загнутой ручкой.
Все перечистим щеткой-колючкой.

-**Давайте** повторим вместе *(повторяют 3раза).*

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Щ? *(Из палочек.)* Сколько в ней элементов? *(5.)*

6. Конструирование буквы Щ.

Реконструирование: Щ-Ш, Щ - Ц, Щ - Е.

- Добавь или замени элементы буквы Щ, чтобы **получилась** заданная буква. Чем похожи (различаются) эти буквы?

7. **Ощупывание объемной буквы.**

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву Щ и зачеркнуть **букву Ш.**

9. Физминутка «Хомячок».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Щ и ее образ. Буква Щ может обозначать только мягкий звук. Какой нарисуем кружок под буквой Щ? Мы знаем, что [щ'] - глухой. Какой нарисуем звоночек?

11. Игра «Собери картинку, покажи место звука [щ] на «рыбке».

12. Замени первый звук звуком [щ'], назови новое слово и покажи букву Щ.

кепка - щепка	*тучка - щучка*	*венок - щенок*
мука - щука	*тетка - щетка*	*мель - щель*
кит - щит	*толк - щелк*	*река - щека*

13. Преобразование слов.

-Составьте слово из букв, замените букву, чтобы получилось заданное слово, прочитайте.

плащ - плющ, пуща - пища, щека - щука, венок - щенок, река — щека, кепка - щепка.

14. Образование профессий.

- Я начну произносить название профессий, **а вы закончите,** добавив «щик» *(«щик» написано на доске).*

танцов(щик)	*сигналь(щик)*
зимов(щик)	*кладов(щик)*
стеколь(щик)	*упаков(щик)*
закрой(щж)	*чистиль(щик)*

15. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву Щ» *(привлекается внимание детей к тому, что Щ не пишется с буквами Ы, Я, Ю).*

• «Договори слово, покажи слог или букву».

ща - ща - ща	*щу - щу - щу*
Дождь идет - я без пла(ща).	*Я тебя не оты(щу).*
ще-ще- ще	*щи-щи- щи*
Нет дождя, аяв пла(ще).	*Ты, иди меня и(щи).*
щё - щё - щё	
Поиграем мы е(щё).	

• «Угадай слово».

16. Чтение слов.

Щуки, лещи, роща, ищу, чищу, чаща, щегол, щенок, щетка, ящик, плащ, вещи, овощи, товарищ, щека, щёки, щенки, щеглы, ящики, щука, лещ, товарищи, щиплют.

17. Игра «Узнай букву».

Узнавание букв, написанных разными шрифтами и в условиях зашумления.

18. Работа с таблицами для чтения.

• «Читай на заданную букву» - № 13.
• «Найди общую букву» - № 17.
• «Найди и прочитай» - № п.

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Щ в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Щ? Давайте вместе повторим его.

Занятие 48 Тема: БУКВА *Ф*

Цель: знакомство с буквой **Ф.**

Задачи: развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ф и ее картинка-образ *(см. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, набор для конструирования букв, объемная буква Ф, предметные картинки (шарф, кофта, флаг, жираф, фартук, светофор), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, простые и цветные (синий и зеленый) карандаши, печатные тексты для индивидуальной работы, карточки с изображением букв и других знаков (нот, цифр, букв английского алфавита), разрезная азбука *(см. Приложение 5),* таблицы для чтения № 16 *(см. Приложение 3).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Повторение образа буквы Щ и стиха о **букве Щ.**

II. Основная часть занятия.

1. Игра «Кто внимательный?».

- Назовите картинки. *(Шарф, кофта, флаг, жираф, фартук, светофор.)* Какой общий звук во всех этих словах? *([ф].)*

2. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

- Посмотрите, как можно показать пальчиками флажки. Давайте вместе сделаем упражнение «Флажки». С какого звука начинается слово *флажки!*

3. Характеристика звука.

- Как вы думаете, звук [ф] гласный или согласный? Поднесите ладонь ко рту и произнесите [ф]. Как выходит воздух изо рта? *(Несвободно.)* Что является преградой воздуху? *(Нижняя губа, верхние зубы.)* Звук [ф] - согласный. Положите руку на горло.
Оно дрожит? *(Нет.)* Значит, голоса нет. Звук [ф] - глухой.

4. Знакомство с темой занятия.

- На письме звуки [ф], [ф'], обозначается буквой Ф. Как вы думаете, на что похожа буква Ф? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ф похожа на фонари. Про букву Ф есть двустишие, послушайте его:

Буква *Ф* - это два фонаря,

Они зажигаются, свет нам даря.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3 раза)*.

5. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ф? *(Из **палочки** и двух полукругов.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

6. Конструирование и реконструирование буквы.

Ф-Р, Ф-В, Ф-Я.

7. Ощупывание объемной буквы.

8. Нахождение буквы в печатном тексте.

- Вам нужно подчеркнуть букву Ф и обвести **Р.**

9. Физминутка «Хомячок».

10. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ф. Буква Ф может обозначать твердый и мягкий звуки. Нарисуйте под буквой нужные кружки. Какой звоночек нарисуем?

11. Покажи букву.

- Когда услышишь **в** слогах и словах звуки [ф], [ф'], покажи букву **Ф.**

фа, па, фо, мо, фу, кы, та, фы, ака, афа, апы, афу, фка, афы, рма, фла, ифы, ича.

Футбол, хоккей, форточка, фокусник, цирк, фильм, рубашка, факел, город, финал, сарафан, штраф, лопата, котенок, фантик, фен, финик, гольфы, лыжи, лифт, буфет.

12. Игра «Твердый - мягкий».

Детям раздаются синие и зеленые квадратики. Необходимо взять с наборного полотна картинку с соответствующим (твердым или мягким) звуком.

Конфеты, кофе, фиалка, портфель, шофер, шарф, кофта, флаг, жираф, фартук, светофор.

13. Игра «Что изменилось?» (картинки из предыдущего за дания).

14. Подели слово на слоги, составь с ним предложение (картинки из предыдущего задания).

15. Работа со слоговой таблицей.

• «Читаем на букву **Ф».**

• «Покажи первый слог» *(фанера, факел, фасоль, фуфайка, фокус, фото, фикус, финал, Федя).*

16. Игра «Живая буква».

17. Работа с таблицей № 16.

«Новая буква».

III. Итог.

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Ф в своих тетрадях. Кто запомнил двустишие про букву Ф? Давайте вместе повторим его.

Занятие 49 Тема: БУКВЫ *В-Ф*

Цель: развивать слуховую дифференциацию звуков [в], [в'] - [ф], [ф'], умение соотносить звуки [в], [в']; [ф], [ф'] с буквами В и **Ф.**

Задачи: развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; развивать внимание, логическое мышление, память, фонематический анализ и синтез; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; расширять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (предложный падеж).

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (диван, сова, ваза, кофта, жираф, фартук, ворона, фонари), слоговые таблицы для индивидуальной и фронтальной работы *(см. Приложение 2),* рабочие тетради, карточки со слогами, таблица для чтения № 16 *(см. Приложение 3),* изготовленные из наждачной бумаги буквы, пластилин.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Узнавание с закрытыми глазами букв, изготовленных из наждачной бумаги.

II. Основная часть занятия.

1. Знакомство с парой звонких - глухих согласных В-Ф.

- Если согласный звук произносится с голосом, значит, **он** какой? *(Звонкий.)* А если без голоса? *(Глухой.)*

- Какие пары звонких - глухих согласных мы уже знаем? (з] - [с], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [ж] - [ш].; Какие из них звонкие (глухие)?

- Сегодня мы познакомимся еще с одной парой: В-Ф. Положите руку на горло, произнесите эти звуки и определите, какой из них звонкий, а какой - глухой.

2. Повторение слогов.

ва - фа, фа - ва, ва-фа - ва, фо-во- фо, фа -ва-фа- ва, ву - ву - фу - ву, ее - фе - фе - ее.

3. Различение звуков [в] - [ф], **[в'] - {ф'], сопоставление их с буквами В-Ф.**

- Напишите в тетрадях печатные буквы В и Ф. Я буду называть слоги и слова, если вы услышите звуки [в], [в'], показывайте букву В, если [ф], [ф'] - букву Ф.

фа, ва, во, фо, фу, фи, вна, офн, фну, вну, фе, ее, ела, фка. Факел, Федор, ворона, буфет, клювик, авария, веник, кофта, фары, варит, вишня, конфеты.

4. Игра «В слове слог договори, будь внимательным, смотри!».

- Положите перед собой карточки со слогами ВЫ и ФЫ.

Я буду произносить начало слова, а вы добавляйте нужный слог, чтобы слово звучало правильно, показывайте эти слоги на карточках, произносите слово целиком.

Шка(фы), сли(вы), тык(вы), кана(вы), жира(фы), тра(вы), шар(фы), уда(вы), рыболо(вы), штра(фы), бук(вы), голь(фы), заба(вы).

5. Игра «Чего не стало?».

Картинки: диван, сова, ваза, кофта, жираф, фартук, ворона, фонари.

6. Игра «О чем ты мечтаешь?».

Дети дают полный ответ, используя картинки: *Я мечтаю о диване (сове и* ***т.*** *д.).*

Затем можно предложить сказать о **своих** личных мечтах.

7. Составь схемы слов, выделив в них буквы В или Ф, по образцу: в слове *диван* 5 букв, из них В - третья. Схема слова: - - в - - .

(Используются картинки из предыдущего задания.)

8. Физминутка «Хомячок».

9. Пальчиковая гимнастика *(см. Приложение 1).*

Выполнение упражнений «Шарик», «Щука», «Флажки».

10. **Работа со слоговой таблицей.**

• «Найди пару» - один ребёнок читает слог с буквой Ф, другой должен прочитать слог с буквой В в паре с той же гласной: *фа - ва, фе - ее.* Аналогичная работа проводится с остальными парами звонких - глухих согласных.

• «Покажи первый слог слова».

Федор, фигура, финики, фазан, фокус, Феня, фата, фото, вагон, водичка, ветер, Вика, вялить, волосы.

11. Лепка букв.

Лепка из красного и синего пластилина изученных букв по выбору педагога.

12. Работа с таблицей для чтения № 16.

III. **Итог.**

- Какие буквы мы сегодня различали? **Вспомните** или придумайте слова с буквами В, **Ф.**

Занятие 50 Тема: РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК

Цель: знакомство с разделительным мягким знаком.

Задачи: развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и **ее** графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, изученные буквы и их картинки-образы, предметные картинки (ружьё, печенье, деревья, листья, платье, стулья, обезьяна, ульи, божья коровка), рабочие тетради, таблица для чтения № 18 *(см. Приложение 3),* карточки с буквами, написанными пунктиром, разными шрифтами, по-разному расположенные в пространстве, разрезная азбука *(см. Приложение 5).*

Ход занятия

I. Организационный момент.

Игра «Узнай букву».

Дети узнают изученные буквы, написанные пунктиром, разными шрифтами, по-разному расположенные в пространстве.

II. Основная часть занятия.

1. Повторение изученного.

а) Повторение состава букв Я, Е, Ё, Ю.

Я = [й'а], Е = [й'э], Ё = [й'о], Ю = [й'у].

б) Повторение образа буквы Ь и двустишия **о** букве Ь.

2. Знакомство с темой.

- Прочитайте слова.

Семь, осень, соль, шить, бить, пить, брать, семь.

- Что делает мягкий знак в этих словах? *(Смягчает согласный звук.)*
- Напишите после мягкого знака букву Я (Ё, Ю, И), прочитайте новые слова.

Семья, осенью, солью, шитьё, битьё, питьё, семьи.

- Теперь мягкий знак не только смягчает согласный, но и что делает? *(Разделяет согласный и звук [й'].)*

Значит, мягкий знак может быть не только смягчающим, но и разделительным.**3. Игра «Поймай слово с разделительным Ь».**

Дети хлопают, узнав в слове разделительный Ь. *Ружьё, Дарья, звенья, кисель, крыльцо, платье, грязь, стулья, осень, коньки, деревья, скамья, моль, больно, печенье, лисья.*

4. Чтение слов.

Ружьё, Дарья, звенья, платья, стулья, деревья, скамья, бельё, обезьяна, колья, платье, братья, колье, сыновья, полью, солью.

- Подчеркните после Ь букву. Какие буквы вы подчеркнули? *(Ё, Я, Е, Ю.)* Как мы их называем? *(Хитрые.)* Сколько звуков они обозначают в этих словах? *(2.)* Прочитайте еще раз эти слова, хорошо проговаривая в этих буквах по два звука.
- Итак, перед какими буквами пишется разделительный Ь? После каких?

(После согласных.) Еще разделительный Ь пишет ся после согласных перед буквой И. Прочитайте слова: *ульи, семьи, скамьи, у Дарьи, у Марьи, у Софьи.*

5. Физминутка «Хомячок».

6. Поставь перед буквами Я, Ю разделительный Ь, и по лучится новое слово.

(Слова написаны в два столбика, во втором столбике в словах оставлено место для написания Ь.)

Коля - кол(ь)я	*звеня - звен(ь)я*
семя - сем(ь)я	*солю - сол(ь)ю*
дарю -Дар(ь)ю	*лют - л(ь)ют*
полю - пол(ь)ю	

Прочитайте слова парами.

7. **Закончи предложение по смыслу, используя слова из предыдущего задания.**

Грибы мариную, а огурцы *(солю).*
Картофель сварю, потом воду *(солью).*
У Саши большая, дружная *(семья).*
В тепле быстро проросло арбузное *(семя).*
Осенью часто дожди *(льют).*
Голодный волк очень *(лют).*
Я тебе эту книгу *(дарю).*
Я люблю свою сестру *(Дарью).*
Режут лёд коньки *(звеня).*
Цепочка рассыпалась на *(звенья).*
Моего друга зовут *(Коля).*
Надо вбить в огороде *(колья).*
От травы я огород *(полю).*
Я цветочек свой *(полью).*

8. Закончи предложение с помощью картинок, выложи слова из букв разрезной азбуки.

У папы новое *(ружьё).*
В вазе лежит *(печенье).*
Школьники сажают *(деревья).*
Осенью с деревьев опадают *(листья).*
Лена купила красивое *(платье).*
Плотник починил все сломанные *(стулья).*
В клетке сидит смешная *(обезьяна).*
Пчелы залетают в свои *(ульи).*
Вася увидел на цветке *(божью коровку).*

9. Работа с таблицей для чтения № 18.

III. **Итог.**

- О какой букве мы сегодня говорили? Что нового мы узнали **о** мягком знаке?

Занятие 51
Тема: МЯГКИЙ И ТВЕРДЫЙ РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ЗНАКИ

Цель: знакомство с разделительными знаками. **Задачи:** развивать зрительное, фонематическое восприятие, **оптико-пространственные** представления, фонематический **ана**лиз и синтез, внимание; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас.

Оборудование: наборное полотно, буква Ъ и ее картинка-образ *(ем. Приложение 4),* изученные буквы и их картинки-образы, картинки лап животных или самих животных (лиса, коза, обезьяна, собака, кошка, волк, медведь, кролик, слон), рабочие тетради, простые карандаши, набор для конструирования букв, объемная буква Ъ, таблица для чтения № 18 *(см. Приложение 3),* разрезная азбука *(см. Приложение 5),* игрушечная машинка.

Ход занятия

I. Организационный момент.

II. Основная часть занятия.

1. Закрепление знаний о разделительном Ь.

Игра «Чья лапа?».

Лисья, козья, обезьянья, собачья, кошачья, волчья, медвежья, кроличья, слоновья.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.

2. Прочитайте слова, подчеркните слова с разделительным Ь.

Вьёт, даль, льёт, пьеса, пеньки, третья, боль, листья, друзья, деньки, веселье, бьёт, альбом, стулья.

3. Знакомство с темой занятия.

-Для разделения букв на письме используется еще одна буква, которая так же, как и Ь, не обозначает звука. Это разделительный Ъ.

- Посмотрите на букву Ъ. Как вы думаете, на что она похожа? *(Дети предлагают варианты.)*

- Посмотрите, буква Ъ похожа на башню с кирпичом наверху. Про букву Ъ есть четверостишие, послушайте его:

Очень твердый *Ъ,*
Не сломать его никак.
Башней твердою стоит,
Наверху кирпич торчит.

-Давайте повторим вместе *(повторяют 3раза).*

4. Анализ буквы.

- Посмотрите, из каких элементов состоит буква Ъ? *(Из двух палочек и одного полукруга.)* Сколько в ней элементов? *(3.)*

5. Конструирование и реконструирование буквы.

Ь - Ъ.

6. Ощупывание объемной буквы.

7. Физминутка «Хомячок».

8. Зарисовка буквы и ее графического образа.

- Откройте тетради, зарисуйте букву Ъ и ее образ.

9. Прослушивание рассказа «Сел и съел».

Пришел Миша из школы. Ходил, ходил - всё хотел, чтобы кто-нибудь обратил на него внимание. Но все заняты. Подошел он к сестре и сказал: «Сел и съел!». «А-а, ты, видно, конфету у меня взял?!» - сказала сестра. «Нет», - обиделся Миша и отошел. Вошел он к отцу и тоже сказал: «Сел и съел!» Отец недавно поел, а сейчас отдыхал. Он подумал, что Миша про него сказал, и ответил: «Так, сыночек, так». «И ты ничего не понял», -вздохнул Миша. Пошел он на кухню и сказал маме: «Сел и съел!» А мама поняла по-своему: «У кого же ты пообедал?» «Ни у кого я не обедал. Я о другом. Сел и съел!»- ответил Миша. «Не пойму никак...»,- сказала мама. «А чего тут не понять? -вмешался дедушка. - Все ясно: "сел" без твердого знака, "съел" с твердым». Обрадовался Миша, что дедушка его понял.

10. Выкладывание из букв слов *сел, съел.*

11. Игра «Водитель».

Ребёнок с помощью игрушечной машинки показывает: *ехал, объехал, подъехал, отъехал, съехал.*

Остальные дети из разрезной азбуки к слову *ехал* (написанному в тетради) добавляют буквы, чтобы получилось слово показываемого действия.

12. Чтение слов.

Съел, объел, подъел, съем, съешь, съедят, въезд, объезд, съезд, подъезд, съёмка, объявление, объятие, объяснил, изъян, инъекция, разъярён, съедобное, несъедобное, подъёмный.

13. Работа с таблицей для чтения № 18.

III. **Итог.**

- С какой буквой мы сегодня познакомились? На что она похожа? Покажите букву Ъ в своих тетрадях. Кто запомнил четверостишие про букву Ъ? Давайте вместе повторим его. Для чего нужна буква Ъ?

МЕТОДИКА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ БУКВ АЛФАВИТА

Данная методика позволяет выявить пробелы в знаниях букв алфавита. Применение методики рекомендуется в конце изучения алфавита и в конце учебного года.

Ребенку предлагается прочитать буквы алфавита сначала построчно, скорость

чтения букв замеряем секундомером (т1). Затем предлагается прочитать буквы по столбикам (/г). Находим разницу полученных чисел ($/_2$ - *t\)*. Если разница во времени от 5 и более секунд - это говорит о том, что ребёнок плохо запомнил буквы.

Во время проведения проверки нужно обращать внимание на затруднения ребёнка:

- на какой букве допускает более длительную паузу;
- путает название буквы, но исправляется сам;
- заменяет названием другой буквы, сходной по написанию;
- не называет букву совсем.

Низкая скорость распознавания букв (даже при правильном их назывании) свидетельствует о том, что ребёнок недостаточно прочно их запомнил. Это в дальнейшем может затруднить весь образовательный процесс.

А Б В Г Д Е
Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ь Ъ Ы
Э Ю Я

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика

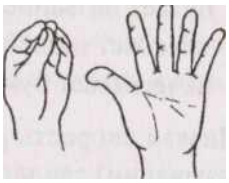
Упражнения могут:

- выполняться правой, левой рукой или обеими руками одновременно;

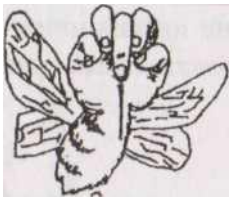
- **быть статическими:** удерживать пальчики в напряжении на счет до пяти - десяти, затем встряхнуть руками;

- **-быть динамическими:** выполнять пальчиками движения, имитирующие движения показываемого живого или неживого предмета.

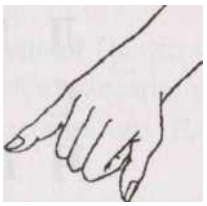
- **«Астра»**
- Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Пальцы собрать в «щепоть» - астра закрыта. Развести пальцы в стороны -астра открыта



- **«Оса»**
- Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным

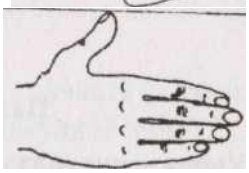


- **«Улитка»**
- Указательные, средние и безымянные пальцы прижать к ладоням. Большие пальцы и мизинцы выпрямить



- **«Ножницы»**
- Ладонь поставить на ребро. Указательный и средний пальцы
- развести вверх -вниз. Остальные пальцы прижать к ладони

- **«Собака».**
- Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и
- поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть



- **«Коготки»**
- Ладонь поставить вертикально вверх. Кончики пальцев слегка согнуть и развести в стороны

Труба»
Руки сжать в кулачок, оставив круглые отверстия внутри. Поставить кулачок на кулачок

«Лодочка»
Обе ладони поставить на ребро и соединить «ковшиком». Большие пальцы прижать к ладоням

«Раки»
Ладони поставить горизонтально. Указательный и средний пальцы развести в стороны. Остальные пальцы прижать к ладони

«Ворота»

Ладони поставить на ребро. Пальцы выпрямить и прижать друг к другу - «ворота закрыты»____

«Птенчики в гнезде»
Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью

«Мышка»
Средний, безымянный и большой пальцы собрать в «щепоть». Указательный и мизинец согнуть в дуги и прижать к среднему и безымянному

«Замок»
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести

«Деревья»
Расположить кисти рук перед собой, ладонями к себе. Пальцы развести в стороны и напрячь

«Гусь»
Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опереть на большой. Все пальцы прижать друг к другу

«Шарик»
Все пальчики обеих рук соприкасаются друг с другом кончиками подушечек, образуя шарик

«Ёлка»
Ладони направить «от себя». Пальчики пропустить между собой (ладони под углом друг к другу,) и выставить вперед

«Щука»
Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью, остальные пальцы прижать друг к другу

«Флажки»
Четыре прямых пальца руки (кроме большого плотно прижать друг к другу. Отвести руку в сторону. Развернуть так, чтобы большой палец, оттянутый до отказа, оказался внизу

	а	о	и	ы	у	е	я	ё	ю
н	На	но	ни	ны	ну	не	ня	нё	ню
с	са	со	си	сы	су	се	ся	сё	сю
к	ка	ко	ки	--	ку	ке	--	--	--
т	та	то	ти	ты	ту	те	тя	тё	тю
л	ла	ло	ли	лы	лу	ле	ля	лё	лю
р	ра	ро	ри	ры	ру	ре	ря	рё	рю
в	ва	во	ви	вы	ву	ве	вя	вё	вю
п	па	по	пи	пы	пу	пе	пя	пё	пю
м	ма	мо	ми	мы	му	ме	мя	мё	мю
з	за	зо	зи	зы	зу	зе	зя	зё	зю
б	ба	бо	би	бы	бу	бе	бя	бё	бю
д	да	до	ди	ды	ду	де	дя	дё	дю
г	га	го	ги	--	гу	ге	--	--	--
ч	ча	чо	чи	--	чу	че	--	чё	--
ш	ша	шо	ши	--	шу	ше	--	шё	--
ж	жа	жо	жи	--	жу	же	--	жё	--
х	ха	хо	хи	--	ху	хе	--	--	--
ц	ца	цо	ци	цы	цу	це	--	--	--
щ	ща	що	щи	--	щу	ще	--	щё	--
ф	фа	фо	фи	фы	фу	фе	фя	фё	фю

Игровые задания при работе со слоговой таблицей

Основное назначение слоговой таблицы состоит в том, чтобы обеспечить формирование навыка чтения прямого открытого слога.

Необходимо добиться, чтобы дети начинали воспринимать слияние как единый

графический элемент, то есть ребёнку достаточно было бы увидеть напечатанные рядом буквы, чтобы узнать в этом сочетании знакомый слог. Для того чтобы прямые открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, необходимо их многократное прочтение как на занятиях знакомства с новыми буквами, так и на всех последующих. Под влиянием упражнений закрепляются связи не только между образом буквы и её произнесением, но и между образом слога и его произнесением.

Прямые открытые слоги читаются по горизонтали и по вертикали. В таблице сочетаются два основных приёма обучения чтению слияний. Если мы читаем по горизонтали, то один и тот же согласный прочитывается с разными гласными, то есть используется приём протяжного произнесения согласного и присоединения гласного. Если мы читаем по вертикали, то разные согласные прочитываются с одним и тем же гласным, то есть используется приём чтения по аналогии («Читаем на А»).

Слоговые таблицы являются не только средством достижения автоматизма в чтении прямых открытых слогов. С их помощью вырабатывается целый ряд других языковых и читательских навыков.

Предлагаемые игры содействуют решению следующих задач:

- повторение графического облика изученных букв;
- отработка умения соотносить звук и букву;
- формирование правильного произношения;
- автоматизация навыка чтения прямых открытых слогов;
- сравнение звучания твёрдых и мягких согласных, упражнение в чтении слогов с ними;
- упражнение в чтении слов.

Работать со слоговой таблицей можно фронтально (таблица выставляется на доске) или индивидуально (таблицы у каждого ребёнка).

Игры

«Я начну, а ты продолжи»

Педагог называет слог и показывает карточку со стрелкой, указывая направление: вверх, вниз, вправо, влево. Вызванный ребенок находит на таблице названный слог и читает, начиная с него, слоги по таблице в указанном направлении.

«Прыгаем по кочкам»

Педагог, передвигая указку по таблице, показывает разные слоги. Дети хором читают указанные слоги.

«Придумай слово»

Педагог показывает слог на таблице, дети придумывают с этим слогом слова. Игру можно проводить в виде соревнования между детьми или группами детей - кто больше.

«Кто **как** голос **подаёт»**

Педагог показывает картинку животного или птицы. Дети находят в таблице слог, соответствующий их голосам: курица *(ко),* гусь *(га),* кукушка *(ку),* мышка *(пи),* корова *(му),* коза *(ме),* цыплёнок *(пи),баран (бе).*

«Покажи слог»

Педагог показывает предметную картинку, дети показывают в таблице первый (второй, третий) слог её названия: заборы *(за),* дерево *(де).*

«Угадай слово»

Педагог набирает по таблице слово, последовательно показывая слоги. Дети молча читают его и по вызову педагога называют. Можно придумать с этим словом предложение.

«Найди такой же слог»

Педагог показывает детям слоговую карточку. Дети читают слог на карточке и находят его на слоговой таблице.

«Не разорви цепочку»

Педагог даёт детям задание читать друг за другом по таблице слоги с одинаковыми согласными (по горизонтали) или с одинаковыми гласными (по вертикали). Цепочка считается разорванной, если кто-то из детей задержится, не сумеет вступить вовремя и прочитать слог. Можно играть рядами или группами. Выигрывает ребенок (ряд, группа), который не разорвёт цепочку.

«Построим слог»

К таблице вызываются три ребенка. Один из них молча показывает согласный в столбце таблицы, второй - гласный из верхней строки, а третий - слог на пересечении горизонтали и вертикали и читает его. Слог можно читать хором.

«Найди пару»

Один ребенок показывает и читает слог с твёрдым согласным, второй должен показать и прочитать слог с одноименным мягким согласным.

«Найди слог»

Педагог спрашивает, какой слог находится:

- между слогами ЛИ и ЛЁ;
- слева (справа) от слога ТЫ;
- сверху (снизу) от слога РЮ.

Дети отыскивают нужный слог. Вызванный ребенок находит его и читает. Игру можно проводить как соревнование между двумя детьми или группами детей.

«Договори слово и составь его»

Педагог показывает слог на таблице. Ребенок придумывает слово, начинающееся с него, и набирает слово по таблице.

«Какой слог пропал?»

Педагог закрывает один из слогов таблицы прямоугольником из цветной бумаги. Дети должны догадаться, какого слога не хватает. Вызванный ребенок называет слог. Педагог снимает бумагу, дети читают хором. Можно собирать слог из букв разрезной азбуки, а затем проверять правильность выполнения задания.

«Лесная школа»

Педагог сообщает детям игровую ситуацию: «Звери в своей лесной школе тоже учатся читать слоги». Педагог предлагает детям показать, как бы прочитал слоги тот

или иной зверь. Ребенок выбирает игрушку или картинку животного, подставляет её к слогу и читает его, стараясь голосом передать характер животного.

Два ребенка могут изображать разговор животных, читая слоги по очереди, имитируя особенности поведения избранных животных.

Приложение 3

Игровые задания при работе с таблицами для чтения

В таблицах для чтения представлены буквы, слоги, слова. Их можно читать по столбикам и по строчкам. Отрабатывать навык чтения слов различной слоговой структуры рекомендуется в указанной последовательности: ГС, СГ, СГС, СГСГ, СГСГС, СГСь, ССГС, СГСС, СССГССГ (Г- гласная буква, С- согласная буква).

«Читаем на заданную букву»

Ребенок прочитывает столбик или строчку слов на заданную букву.

«Снежный ком»

Таблица для чтения вывешивается, или одинаковые таблицы раздаются каждому ребенку. Вызванный ребенок читает одну букву (слог, слово). Следующий ребенок читает то, что было прочитано предыдущим, и материал новой строки. Каждый следующий ребенок читает то, что было прочитано его предшественниками, и материал новой строки или столбика, как бы наматывая новый слой и увеличивая объём материала для чтения -катает «снежный ком» или «наматывает клубок». Чтение продолжается до тех пор, пока не закончится столбик или строка.

«Отгадай и прочитай»

Педагог выбирает столбик или строчку слов, по которой дети будут работать. Затем читает значение слова (его он берёт в толковом словаре), дети по значению находят нужное слово.

Например, педагог называет значение слова: «Крупные морские животные», дети находят слово *киты* (табл. 5). **«Найди и прочитай»**

Детям раздаются карточки с *цифрами.* Им необходимо прочитать слово (в ряду слов) или столбик слов с соответствующим количеством слогов (табл. 17, 18).

Можно раздать карточки *со схемами слов* различного звукового состава. Дети по схеме находят слово или столбик слов и читают его.

«Найди слово»

Дети находят в указанном столбике слово, названное педагогом.

«Новая буква»

Прочитать два слова и сказать, какая новая буква появилась (нас - наст - таблица 15; рос - трос - табл. **1**6).

«Найди общую букву»

Прочитать строчку слов и сказать, какая буква есть во всех этих словах (табл. 17).

Таблицы для чтения

Таблица № 1

н	на	нас	Ната
т	та	так	тара
р	ра	рак	рана
л	ла	лак	лама
в	ва	вас	вата
п	па	пар	папа
м	ма	мак	мама
с	са	сам	сама
б	ба	бак	база
д	да	дар	дама
к	ка	как	каша

Таблица 3

с	су	сук	сума
т	ту	тук	Тула
л	лу	лук	луна

м	му	мур	Мура
к	ку	кум	кума
ч	чу	чум	чума

Таблица 2

н	но	нос	нота
с	со	сок	сода
к	ко	кот	коса
т	то	ток	Тома
Р	ро	рот	Рома
в	во	вот	Вова
п	по	пол	пора
м	**МО**	мок	мода
л	ло	лоб	Лора
д	до	дом	Дора

Таблица № 4

н	ны	ныл	ныла
с	сы	сыр	сыры
т	ты	тыл	тылы
л	лы	лыс	лыко
р	ры	рыл	рыла
в	вы	выл	выла
м	мы	мыл	мыла
б	бы	был	была
ц	цы	цып	цыпа

Таблица 5

ки	кит	киты
ни	Нил	Нина
ти	Тит	Тима
ли	лил	лиса
ри	рис	Рита
пи	пил	пила
ми	мил	Мила
би	бис	бита
ди	Дик	Дина

Таблица 6

не	нет	несу
се	сел	села
ке	кем	Кеша
те	тем	тени
ле	лес	лето
ве	век	веки
ме	мел	мера
бе	бел	беда
де	дед	дети
ге	Гек	Гена
фе	фен	Феня

Таблица 7

а)

б	д	з	ж	ш	х	м
ба	да	за	жа	ша	ха	ма
бак	дал	зал	жал	шаг	хам	мах

баки	дали	залы	жали	шаги	хамы	махи

б)

н	с	к	л	р	в	б
но	со	ко	ло	ро	во	бо
нос	сок	кот	лом	рог	вор	бок
носы	соки	коты	ломы	рога	воры	бока

в)

д	м	т	ж	д	з	ш
ду	му	ту	жу	ду	зу	шу
дух	мул	тур	жук	дуб	зуб	шут
духи	мулы	туры	жуки	дубы	зубы	шуты

г)

н	с	л	р	в	м	б
ны	сы	лы	ры	вы	мы	бы
ныл	сыт	лыс	рыл	выл	мыл	был

ныла	сыты	лысы	рыла	выли	мыла	были

Таблица 8

а)

н	с	к	т	л	р	ф	г
на	са	ка	та	ла	ра	фа	га
нас	сад	кар	там	лаз	рад	фас	гав

б)

с	т	л	р	в	п	г
со	то	ло	ро	во	по	го
сом	ток	лоб	рот	вот	пол	гол

в)

т	з	с	ш	л	с	к
ту	зу	су	шу	лу	су	ку

тук	зуд	сук	шум	лук	сух	кус

г)

с	т	р	б	п	с	д
сы	ты	ры	бы	пы	сы	ды
сыр	тыл	рык	бык	пыл	сын	дым

Таблица 9

а)

ни	Нина
си	сито
ки	кино
ти	тина
ли	липа

б)

се	сено
те	тело
ле	лето
ре	репа
ве	Вера

в)

ня	няня
ля	ляля
мя	мята
бя	бяка
дя	дядя

г)

нё	нёс	нёбо
сё	сёк	сёла
тё	тёк	тётя

д)

ню	Нюра
сю	сюда
тю	тюки

лё	лёд	Лёня		лю	люки
рё	рёв	рёва		пю	пюре

Таблица 10

а)

е	ен	енот
е	ен	еноты
е	ел	ела
е	ел	ели
е	ев	Ева
е	ес	если

б)

я	ян	Яна
я	яс	ясно
я	яс	ясли
я	ял	Ялта
я	яр	яркость
я	яв	явление
я	ям	яма
я	яз	язык

в)

ё	ёл	ёлка
ё	ёл	ёлочка
ё	ёж	ёжик
ё	ёр	ёрш
ё	ёр	ёршик

б)

ю	юл	юла
ю	юн	юнга
ю	юг	юга
ю	юр	Юра
ю	юр	юрта
ю	юб	юбка
ю	юш	юшка

				ю	юм	юмор

Таблица 11

а)

ни	ти	ли	ри	пи	ми
Нил	тир	лис	рис	пир	мил
Нина	Тима	липа	Рита	пища	Миша
нитки	тихий	липко	рифма	пилка	миска
Никита	тишина	лимоны	рисунок	пирожок	мимоза

б)

не	се	те	ле	ре
нет	сер	тем	лев	---
небо	село	тело	лето	река
немец	север	терем	лепил	резал
нелепо	седина	телега	летала	резина

Таблица 12

а)

ни	ки	пи	ми	би

низ	кит	пил	мир	бил
нива	кино	пила	мимо	била
низко	киска	пилка	мишка	битва
никуда	кинула	пилила	мимоза	билеты

б)

ме	ве	бе	де	пе
мех	вес	бес	дед	пел
меню	Вера	беда	дело	пена
метла	веник	бегун	девиз	петух
мерили	весело	бегали	делали	педали

Таблица 13

ч	ча	час	часы	часики	чайник	часто
щ	ща	--	--	--	щавель	--
ш	ша	шаг	шары	шарики	шалун	шайба
ж	жа	Жак	жаба	жадина	жарил	жабры
ц	ца	цап	цари	царица	царапал	цапля

Таблица 14

соль	мать	конь	ныть	корь
моль	рать	лань	нить	царь
роль	пить	дань	жить	жарь
боль	путь	дунь	мыть	гусь
щель	пять	динь	мять	рысь
пыль	петь	лень	быть	весь
мель	дать	линь	рыть	цепь

Таблица 15

н	на	нас	наст
с	со	сор	сорт
т	то	тол	толк
к	ка	кар	Карл
р	ро	рос	рост
к	ка	кар	карп
п	па	пар	парк
п	по	пол	полк
в	во	вол	волк
в	во	вор	ворс

п	по	пол	полз
б	ба	бар	барс
б	бо	бок	бокс
б	бо	бор	борт

Таблица 16

м	ма	мак	смак
в	ва	вас	квас
р	ра	рак	мрак
р	ра	рад	град
л	ла	лаз	глаз
л	ла	лад	клад
р	ро	рос	трос
р	ро	ров	кров
л	ло	лов	плов
т	то	ток	сток
т	то	тон	стон
т	то	топ	стоп
т	то	тол	стол
т	ту	тук	стук

Таблица 17

сок	Саша	куст	салат	стук
нос	норы	бант	туман	звон
мак	Маша	мост	молот	мрак
кот	кони	писк	комар	звук
лом	лапа	болт	халат	слон
лук	зола	толк	малыш	плов
рак	рука	тигр	топор	груз
мир	муха	март	мороз	смак
сук	коса	морс	сахар	трос
бык	зубы	бокс	банан	гриб
воз	вазы	волк	завод	враг
дым	дыра	лорд	холод	друг
сыр	лиса	сорт	носок	трус
рис	рука	корм	пирог	трон

Таблица 18

глина	карта	ворона	стрелка
груша	капля	молоко	скрепка

крупа	халва	корова	скрипка
труба	марка	сорока	стрижка
круги	масло	солома	стружка
грибы	лодка	борода	складка
гроза	гости	полоса	справка
крыло	шорты	волосы	стройка
криво	папка	машина	строчка
спина	санки	малина	схватка
шкафы	зубры	лимоны	сплетня
школа	хурма	заноза	вставка
слива	вишня	мимоза	скрытно
трава	тыква	берёза	скромно